

РФ
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»
ИНН/КПП 3447004459/344701001 Адрес: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143
Р/с 40702810183300000057, ОАО «АКБ «КОР» г. Волгограда, БИК 041806799,
К/с 30 101 810 100000000 749, ОКОНХ 87100, ОКПО 22474365. Тел. Факс (8442) 42-17-71



«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ООО «Издательство «Учитель»

Л. Е. Гринин

«01» сентября 2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы:

Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для учителей физической культуры)

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы:

72 часа

Волгоград 2015 г.

Составители (разработчики):

выбрать нужное

Бережная Л. И., кандидат педагогических наук

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Если программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию или имеет профессионально-общественную аккредитацию – указать экспертную или аккредитующую организацию. Если имеются ограничения по сроку действия результатов экспертизы или профессионально-общественной аккредитации – указать.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

обеспечить слушателей дидактическими и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС

Задачи дисциплины:

- научиться анализировать операциональный состав универсальных учебных действий;
- освоить методики и приёмы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся;
- научиться проектировать и анализировать учебные занятия, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся;
- научиться осуществлять диагностику сформированности универсальных умений учащихся, анализировать и применять её результаты при планировании учебного процесса.
- повысить квалификацию в области собственных универсальных учебных действий.

Названные задачи решаются комплексно при рассмотрении основных тем дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ДПО

Дисциплина *«Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для учителей физической культуры)»* ориентирует на профессиональную подготовку слушателей к педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС, а именно:

- понимание содержания и структуры универсальных учебных действий, последовательностей и этапов их формирования и развития в начальном и основном звене;
- планирование и анализ учебных занятий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся. Отбор с этой целью наиболее эффективных методов и форм работы учащихся, учебно-дидактических средств;
- мониторинг и диагностика сформированности универсальных учебных действий каждого ученика.

3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6)
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16)

Профессиональные компетенции:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3)
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- формы, методы и средства обучения в условиях ФГОС;
- системно-деятельностный и компетентностные подходы в обучении;
- классификацию, содержание универсальных учебных действий;
- процедуры диагностики универсальных учебных действий.

уметь:

- организовывать различные виды учебных и внеучебных занятий в общеобразовательных и дополнительных учреждениях в соответствии с требованиями современных стандартов содержания общего образования;
- осуществлять деятельность по формированию универсальных учебных действий в общеобразовательных учреждениях;
- руководить научно-исследовательской деятельностью учащихся.

владеть:

- использовать требования ФГОС при планировании, проведении и анализе учебных занятий;
- средствами управления коллективной деятельности учащихся;
- методикой формирования и диагностики универсальных учебных действий у учащихся общеобразовательных школ.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Общая трудоёмкость курса в часах – 72, в том числе: лекционных часов – 18, практических часов – 18; СРС -36, итоговая аттестация - зачёт.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1. | Раздел 1. «Методологические и теоретические основы формирования универсальных учебных действий» | История становления содержания образования в России. Необходимость перехода на новый ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов. Характеристика разных видов планируемых результатов (предметных, личностных и метапредметных) в федеральном государственном образовательном стандарте. Условия реализации современного федерального |

| | | |
|----|---|--|
| | | государственного образовательного стандарта общего образования. Конкретизация планируемых результатов в программе формирования универсальных учебных действий и рабочих программах учебных предметов. Структура учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования. |
| 2. | Раздел 2. «Формирование коммуникативных учебных действий» | Условия формирования коммуникативных учебных действий. Особенности организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего формирование коммуникативных учебных действий. Виды работ и типы заданий, направленные на формирование и развитие коммуникативных учебных действий. Методики парной и групповой работы учащихся, обеспечивающие формирование и развитие коммуникативных учебных действий. |
| 3. | Раздел 3. «Формирование регулятивных учебных действий» | Понятие «регулятивные учебные действия» как деятельностная характеристика субъекта учебной деятельности. Приемы и виды деятельности, обеспечивающие формирование регулятивных учебных действий. Особенности учебного сотрудничества. Особенности групповых видов работ. Индивидуальное самоопределение в групповой работе. Особенности совместной деятельности. Работа в парах. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 4. | Раздел 4. «Формирование познавательных учебных действий» | Познавательные учебные действия. Структура познавательных учебных действий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 5. | Раздел 5. Диагностика сформированности | Предназначение процедур диагностики сформированности универсальных учебных действий. |

| | | |
|----|---|--|
| | универсальных учебных действий учащихся | Методики диагностики универсальных учебных действий учащихся. Проведение, обработка и анализ результатов диагностики умений универсальных учащихся |
| 6. | Раздел 6. Проектирование и анализ учебного занятия, направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся. | Разработка учебного занятия, направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий. Компоненты анализа учебного занятия с точки зрения работы педагога над универсальными учебными действиями. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|------------|-----|-------|
| 1 | Методологические и теоретические основы формирования универсальных учебных действий | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 2 | Формирование коммуникативных учебных действий | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 3. | Формирование регулятивных учебных действий | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 4. | Формирование познавательных учебных действий | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 5. | Диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 6. | Проектирование и анализ учебного занятия, направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся. | 4 | 4 | 10 | 18 |
| | Всего | 18 | 18 | 36 | 72 |

5.3. Содержание лекционных занятий

Лекционный курс включает в себя 7 тем, отдельные вопросы которых подлежат самостоятельному изучению.

Тема 1.

Необходимость перехода на новый ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе

История становления содержания образования в России. Умения как основа индивидуальной системы обучения. Знание как основа группового способа обучения. Универсальные учебные действия как единица содержания образования коллективных форм организации учебной деятельности учащихся.

Предназначение общего образования.

Проблемы общего образования и пути их решения:

- от учения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;
- от ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой

регуляции.

- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Документы, регламентирующие учебный процесс. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов. Сравнительная характеристика ФГОС 2004 г. и ФГОС нового поколения.

Понятие «универсальные учебные действия»: сущность, виды классификация.

Контрольные вопросы:

1. Назовите особенности федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.
2. Перечислите виды универсальных учебных действий, дайте краткую характеристику каждой группе.
3. Какие основные исторические эпохи можно выделить в становлении содержания образования в России? Что является компонентом содержания образования в каждом периоде?
4. Назовите объективные причины перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе.
5. Дайте характеристику структуры и содержанию федерального государственного образовательного стандарта.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. 2008. 151 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
6. Баранов С.П. Педагогика: учеб. пособие для учащихся по специальности № 2001 «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1987. 368 с.
7. Беспалько В.П. Типичные педагогические ошибки // Школьные технологии. 2012. № 5. С. 3–11.
8. Богин В.Г. Несколько аспектов проблемы школьного образования и несколько размышлений о путях её решения // Вопросы методологии. 1999. № 1–2. С. 3–54.
9. Боровских А.В., Розов Н.Х. Надпредметное содержание школьного образования // Педагогика. 2014. № 1. С. 3–14.
10. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Избранные психологические исследования. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. 439 с.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Проблемы развития психики. Т. 3. / под ред. А.М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. 367 с.
12. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.: Гос. уч.-пед. изд-во, 1935. 137 с.

13. Гальперин П.Я. Несколько разъяснений к гипотезе умственных действий // Вопросы психологии. 1960. № 3. С. 141–148.
14. Горенков Е.М. Теоретические основы и подходы к изучению инновационного потенциала педагогической системы школы // Наука и школа. 2009. № 3. С. 18–20.
15. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. 98 с.
16. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении: библиотека развивающего обучения. Томск: Пеленг, 1992. Вып. 6. 114 с.
17. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1972. 424 с.
18. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.: КАРО, 2001. 368 с.
19. Краевский В.В. Содержание образования – бег на месте // Педагогика. 2000. № 7. С. 3–12.
20. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. 2003. № 2. С. 3–10.
21. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2008. 256 с.
22. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. М.: Эйдос, 2012. URL: [http:// www.eidos.ru/journal/2005/0326.html](http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.html) 09/02/2012
23. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология / ред.-сост. А.А. Пископелль, В.Р. Рокитянский, Л.П. Щедровицкий. М.: Шк. культ. политики, 1997. 656 с.

Тема 2.

Условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Схема «Компонент содержания образования».

Условия формирования универсальных учебных действий. Положительная мотивация к выполнению, применению умения. Понимание состава элементов (операций), из которых складывается умение и целесообразной последовательности формирования отдельных элементов. Регулярная, распределённая по времени включённость учащегося в различные специально организованные ситуации. Участие в специально организованных ситуациях взаимодействия с другими людьми по овладению данным умением (деятельностный и коллективный характер освоения умения). Рефлексии обучающимся хода освоения им того или иного умения.

Особые условия формирования отдельных умений. Условия формирования рефлексивных, познавательных и коммуникативных умений

Контрольные вопросы:

1. Представьте УУД на схеме «Компонент содержания образования».
2. Почему для реализации универсальных учебных действий необходимо создавать особые условия.
3. Перечислите основные условия реализации УУД. Приведите примеры реализации этих условий в практике школьного образования.
4. Чем обусловлено наличие специфических условий формирования рефлексивных, познавательных и коммуникативных умений

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования: приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

4. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. 2012. № 4. С. 153–160

5. Горленко Н.М., Лебединцев В.Б., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. М. : Национальный книжный центр, 2013. 240 с.

Тема 3.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего формирование коммуникативных учебных действий

Понятие коммуникативных учебных действий. Требования к учебно-воспитательной среде, способствующей формированию коммуникативных учебных действий. Деятельность учителя по формированию коммуникативных учебных действий. Оптимальное сочетание общих организационных форм на учебном занятии, направленном на формирование коммуникативных учебных действий. Необходимость процессов рефлексии учащихся, её содержание и формы проведения.

Виды работ и типы заданий, развивающие коммуникативные учебные действия учащихся. Задания в тестовой форме, способствующие развитию коммуникативных учебных действий. Базовые схемы организации понимания в коммуникации. Методики коллективных учебных занятий, обеспечивающие формирование коммуникативных учебных действий. Приёмы организации групповой работы учащихся, способствующие формированию коммуникативных учебных действий. Учебно-дидактические средства, обеспечивающие индивидуальную, парную и групповую работу учащихся: алгоритмы, памятки, вопросники.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте группу коммуникативных учебных действий. Дайте определения понятия «коммуникативные учебные действия». Выделите основные группы коммуникативных умений. Приведите операциональный состав одной группы (по выбору).

2. Объясните на базовой схеме коммуникации, что содержание и форма передаваемого сообщения имеет второстепенное значение по отношению к целям и намерениям высказывания субъекта.

3. Какие формы работы необходимо использовать при формировании коммуникативных учебных действий.

4. Какие задания способствуют развитию коммуникативных учебных действий.

Литература:

1. Горленко Н.М. Диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся при обучении биологии. Волгоград : Учитель, 2013. 76 с.

2. Запятая О. В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у учащихся 5-7 классов. Волгоград: Учитель. 2013. 71 с.

3. Запятая О.В. Умения коммуникации: формирование и диагностика в учебном процессе. Красноярск. 2011. 123 с.

4. Каган М.С. Мир общения. Проблемы межсубъектных отношений. М.: Политиздат, 1988. 315 с.

5. Русецкая М., Болотник Л. Мониторинг сформированности навыков чтения: результаты не радуют // Народное образование. № 6. 2009. С. 64–69.

Тема 4.

Понятие «регулятивные учебные действия» как деятельностная характеристика субъекта учебной деятельности

Субъект со-бытия как механизм реализации учебной деятельности. Естественное и искусственное в социальных процессах.

Требования к учебно-воспитательной среде, способствующей формированию регулятивных учебных действий. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время. Роль самоуправления при формировании регулятивных учебных действий. Методические условия организации групповых и парных форм работы при изучении общеобразовательных дисциплин. Применение методик взаимо- и самоконтроля учащихся. Содержание и формы рефлексии. Особенности составления рефлексивного дневника.

Контрольные вопросы.

1. Понятие регулятивных учебных действий. Виды регулятивных учебных действий.
2. Значение рефлексии в формировании регулятивных учебных действий. Содержание и формы рефлексии.
3. Виды учебной деятельности учащихся, обеспечивающие формирование регулятивных учебных действий.

Литература:

1. Бондаренко Л.В, Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений у учащихся: методические рекомендации. Красноярск : ККИПК ПП РО, 2011. 80 с.
2. Горленко Н.М., Лебединцев В.Б., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. М. : Национальный книжный центр, 2013. 240 с.
3. Горленко Н.М. Дидактические средства обеспечения индивидуального прогресса в рамках урока // Современная дидактика и качество образования: сборник материалов конференции. Красноярск, 2012. С.223–230
4. Ушева Т.Ф. Формирование метапредметных умений у учащихся: учебно-методическое пособие. Иркутск : ИГЛУ, 2012. 92 с.
5. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1983. 144 с.
6. Жарова Л.В. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. М.: Академия, 2001. 320 с.
7. Лебединцев В.Б. Виды учебной деятельности в парах // Школьные технологии. 2005. № 4. С. 102–112.
8. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во Московского университета, 1984. 344 с.

Тема 5.

Структура познавательных учебных действий

История становления понятия «логические умения» в практике обучения школьников. Структура познавательных учебных действий. Логические умения как составная часть познавательных учебных действий: понятия, состав, характеристика. Состав и характеристика логических приемов: анализ, синтез, классификация, сериация, абстрагирование, обобщение.

Методика формирования умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Виды и приемы формирования умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Виды знаково-символической наглядности: карты памяти, алгоритмы, фреймы. Условия организации обучения учащихся деятельности со знаково-символической наглядностью.

Контрольные вопросы.

1. Охарактеризуйте группу познавательных учебных действий.
2. Перечислите методические условия формирования логических приемов умственной деятельности. Приведите примеры формирования отдельных приемов на ваших занятиях.
2. Какие виды знаково-символической наглядности можно использовать при организации обучения по вашему предмету. Дайте краткую характеристику фрейму, карте памяти, алгоритму.
3. Обоснуйте необходимость специального обучения работе со средствами знаково-символической наглядности.

Литература:

1. Голикова Т.В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии: учебное пособие. Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 68 с.
2. Зорков И.А. Знаково-символическая наглядность в обучении биологии: методическое пособие. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2012. 102 с.
3. Богоявленский Д.Н. Формирование приемов умственной работы учащихся как путь развития мышления и активизации мышления // Вопросы психологии. 1962. № 4. С. 74–82.
4. Браверман Э.М. Учимся и учим мыслить и понимать. Советы изучающим и преподающим физику ... и не только: практическое пособие для учащихся и педагогов школ, колледжей, лицеев. М.: АПКИППРО, 2010. 192 с.
5. Гончаров В.С. Типы мышления и учебная деятельность. Свердловск, 1988. 72 с.
6. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. М.: Знание, 1983. 96 с.

Тема 6.

Методики диагностики универсальных учебных действий учащихся

Цели диагностики. Способы диагностики универсальных учебных действий учащихся. Инструментарий диагностики, пакет необходимых материалов. Порядок проведения диагностики. Организация процедуры оценки результатов диагностики. Анализ результатов диагностики. Использование результатов диагностики при планировании учебного процесса. Ведение таблиц учёта сформированности универсальных учебных действий.

Контрольные вопросы.

1. Каковы цели диагностики УУД. С какой регулярностью необходимо проводить процедуры диагностики.
2. Пакет диагностических материалов по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий: структура, виды заданий.
3. Способы фиксации и обработки результатов диагностики.
4. Влияние результатов диагностики на организацию деятельности отдельных учителей и методическую работу коллектива школы.

Литература:

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд., перераб. и расш. М.: Центр тестирования, 2005. 156 с.
2. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Система оценки качества Российского образования // Педагогика. 2006. № 1. С. 22–31.
3. Елькина О.Ю., Сабурова Н.Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография. Новокузнецк: КузГПА, 2010. 160 с.
4. Перминова Л.М. Формирование у учащихся общих учебных умений и навыков как условие повышения качества общего образования. СПб., 2006. 248 с.
5. Пинская М.А., Иванов А.В. Критериальное оценивание в школе // Школьные технологии. 2010. № 3. С. 177–184.

Тема 7.

Компоненты анализа учебного занятия с точки зрения работы педагога над универсальными учебными действиями.

Ограничения и возможности групповых учебных занятий в аспекте формирования универсальных учебных действий. Планирование различных типов учебных занятий (уроков), направленных на развитие универсальных учебных действий обучающихся. Постановка целей и задач учебного занятия (урока). Подготовка учебно-дидактических средств, разработка типовых заданий. Определение способов освоения предметного материала.

Компоненты анализа учебного занятия (урока) с точки зрения работы педагога над универсальными учебными действиями: цели учебного занятия; его организационная структура; виды заданий. Возможные схемы анализа урока. Анализ видеуроков и фрагментов видеуроков в аспекте формирования универсальных учебных действий.

Контрольные вопросы.

1. Перечислите нормативные и программно-методические средства необходимые при планировании учебных занятий.
2. Приведите структуру урока, соответствующую требованиям ФГОС.
3. Представьте схему анализа урока в аспекте формирования универсальных учебных действий.

Литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. 4-е изд. М.: Просвещение, 2013. 152 с.
2. Наливайко Н.В., Пушкарева Е.А. Качество современного отечественного образования: сущность и проблемы: монография. Новосибирск: НГПУ, 2009. 312 с.
3. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях внедрения ФГОС ООО: методическое пособие. СПб.: КАРО, 2013. 144 с.
4. Талызина Н.Ф. К проблеме формирования умственных действий // Вопросы психологии. 1960. № 4. С. 133–135.
5. Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения: научно-метод. пособие. М.: Эйдос; Изд-во института образования человека, 2012. 142 с.

5.4. Содержание практических занятий.

Практическое занятие 1.

Конкретизация планируемых результатов в программе формирования универсальных учебных действий и рабочих программах по предметам

Вопросы для обсуждения:

1. Программа формирования универсальных учебных действий: требования, структура, содержание.
2. Планируемые результаты формирования УУД и их конкретизация в рабочих программах.
3. Опираясь на часть программы формирования УУД (раздел планируемые результаты) приведите примеры планируемых результатов познавательных и коммуникативных учебных действий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Цель. формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

| Сформированность УУД на начало 5-го класса | Планируемые результаты формирования УУД в 5–6-м классах (на 1-м этапе) | Планируемые результаты формирования УУД в 7–8-м классах (на 2-м этапе) | Планируемые результаты формирования УУД в 8–9-м классах (на 3-м этапе) | Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью) |
|---|--|---|---|--|
| <p>В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще ему не известно. Формулирует познавательную цель. Преобразует практическую задачу в познавательную</p> | <p>Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или самостоятельно)</p> | <p>Формулирует цели относительно организации межличностных отношений и общения со сверстниками, в т.ч. относительно спорта и других видов деятельности. Формулирует цели относительно новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или самостоятельно)</p> | <p>Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее</p> | <p>В частности: Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими образовательными результатами и актуальными качествами. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, предвосхищение конечного результата. Сопоставление разных целевых ориентиров и приоритетов, в основе которых лежат отличающиеся ценности</p> |
| | | | | |
| | | | | |

Литература:

1. Лебединцев В.Б. Программа развития универсальных учебных действий // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 8. С. 26-41.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.

Практическое занятие 2.

Методики парной и групповой работы учащихся, обеспечивающие формирование коммуникативных учебных действий

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и приемы работы в парах и группах (заполните таблицу).

| Вид работы в паре (группе) | Предназначение | Организация работы (особенности дидактического материала) | Формы фиксации результатов учащихся | Ограничения |
|---|----------------|---|-------------------------------------|-------------|
| Совместное обсуждение | | | | |
| Совместное изучение нового | | | | |
| Взаимообучение | | | | |
| Взаимопроверка | | | | |
| Взаимотренировка | | | | |
| Групповая работа с распределением заданий между учащимися | | | | |
| Групповая работа с распределением функций между учащимися | | | | |
| Групповая работа с распределением позиций учащихся | | | | |

2. Виды заданий, обеспечивающие развитие коммуникативных учебных действий: деформированные тексты;

задания в тестовой форме закрытого типа;

задания в тестовой форме открытого типа.

3. Методика Ривина как механизм развития коммуникативных учебных действий учащихся.

Изучите 1-2 педагогических текста, используя следующий алгоритм работы. По возможности выполните работу в паре (или парах сменного состава).

1. Прочитайте абзац. Попытайтесь ответить на вопрос: «О чём говорится в абзаце?»
2. Перечитайте абзац, объясняя значение каждого слова, словосочетания, смысл каждого предложения.
3. Какова главная мысль абзаца?
4. Сформулируйте главную мысль абзаца одним предложением.
5. Какими примерами (если они есть) подтверждается главная мысль абзаца?
6. Попробуйте (если это необходимо) привести свои примеры к абзацу.
7. Обсудите, согласны ли вы с мыслями автора. Если нет, то почему?
8. Предложите 2-3 заголовка абзаца, отражающих его главную мысль.
9. Выберите из предложенных заголовков один, наиболее точно и кратко отражающий главную мысль абзаца. Запишите его в тетрадь.

Литература:

1. Запятая О. В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у учащихся 5-7 классов. Волгоград: Учитель. 2013. 71 с.
2. Горленко Н.М. Диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся при обучении биологии. Волгоград : Учитель, 2013. 76 с.
3. Горленко Н.М., Лебединцев В.Б., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. М. : Национальный книжный центр, 2013.240 с.

Практическое занятие 3.

Приемы и виды деятельности, обеспечивающие формирование регулятивных учебных действий

Вопросы для обсуждения:

1. Самоуправление. Характеристика видов самоуправления учащихся.
2. Планирование и анализ учебной деятельности учащимися основной школы.
3. Выполните задание в группе.

Тексты для работы в группе

Инструкция: «**Определите, о каких правителях Российского государства идет речь в каждом фрагменте текста. Расставьте эти фрагменты в хронологической последовательности.**»

1. Правление этой императрицы «золотым веком» Российской империи называют, ибо удалось ей больших успехов добиться как в делах международных, так и в укреплении власти государевой. Она вела переписку с французским философом-просветителем Вольтером и мечтала о равенстве всех подданных перед законом, что не помешало ей приговорить А.Н. Радищева, автора «Путешествия из Петербурга в Москву», чьи идеи были созвучны Французской революции, к смертной казни. Своим высочайшим манифестом она повелела предать забвению бунт черни во главе с Емелькой Пугачевым. Границы государства Российского расширились, благодаря славным победам войска русского над Турцией и на суше, и на Черном море. В результате усилий русских дипломатов и побед фельдмаршала Суворова к России были присоединены польские земли.

2. Время правления этого князя, одного из сыновей Святослава, воспето в былинах. Народная молва нарекла этого князя Красным солнышком. Прославился он не далекими походами в заморские земли, а строительством крепостей на рубежах русских для защиты от кочевников. Надежно защитил «Щит Владимира» южные границы Киевской Руси. В 988 г. сам князь принял веру христианскую по православному обычаю, крестил киевлян в Днепре, а затем ввел христианство в других городах русских.

3. Правителя этого еще при жизни стали называть Грозным. Он первым из правителей Московии принял титул царя, создал стрелецкое войско и созвал Земский Собор. Войско

его сумело расправиться с остатками Золотой Орды, присоединив к Москве Казань и Астрахань. При нем войско Ермака отправилось покорять Сибирь. Надолго остались в памяти народной и опричное воинство с метлами и собачьими головами, «выметавшее и выгрызавшее измену» в государстве Московском, и поражение русского войска в Ливонской войне, и разорение Москвы крымским ханом Девлет-Гиреем, и погром в Новгороде, учиненный самим царем, и церкви, построенные в Москве «на костях и на крови» в память о погибших во время массовых расправ с «изменниками», противившимся царской власти.

4. Этого великого князя современники считали расчетливым, скопидомным хозяином, осторожным и гибким политиком, добившегося у Золотой Орды права самому собирать дань в русских землях, что было делом княжеской казны небезвыгодным. Не зря прозвали того князя «Калитой», что означает «кошель». Накапливая средства, Калита сумел расширить свои владения, добиться возвышения Москвы в русских землях, прекратить набеги татар и даже убедить митрополита всея Руси переехать в Москву.

5. Многие жители Российского государства считали этого человека, вступившего на русскую землю в 1604 г., «чудесно спасшимся царевичем Дмитрием», другие объявляли самозванцем. Звали его Григорием Отрепьевым, был он монахом Чудова монастыря, бежавшим в Польшу. Оттуда он явился с чужеземным войском, к которому присоединился народ, поверивший в правдивость молвы о Дмитриии. Недолго удалось этому человеку править. В государстве Московском. Был он убит в результате заговора бояр, недовольных его правлением. По преданию, тело его сожгли, зарядили пеплом пушку и выстрелили в ту сторону, откуда появился этот авантюрист.

6. Этот царь прославился своими победами над шведами в Северной войне и «окном в Европу», которое ему удалось «прорубить». За столь славные достижения был ему пожалован Сенатом в 1721 г. титул императора и «Отца Отечества». При нем возник русский флот и регулярная армия, стали строить мануфактуры и металлургические заводы, торговать с Европой, взимать подушную подать, курить табак, носить парики и европейские платья, встречать Новый год 1 января. Столицей Российской империи стал новый город, основанный этим правителем на реке Неве – Петербург, который сам царь называл не иначе как «Парадизом».

Задание. Какой способ работы в группе был использован. Определите эффективность этого способа работы. Предложите альтернативные способы выполнения этого задания.

4. Заполните рефлексивный дневник.

Рефлексивный дневник

ФИО,

Что нового вы узнали или научились на занятиях?

Какой (какие) вид работ по изучению текстов Вам понравился (не понравился)? Обоснуйте свой ответ

В каких ситуациях можно использовать детальное изучение текстов ? _____

Какие умения развиваются при детальном изучении текстов? _____

Какие затруднения вы испытываете при самостоятельном изучении учебных текстов (по любым учебным предметам)? _____

Отметьте из представленного списка умения, которыми вы (с вашей точки зрения) владеете хорошо, недостаточно или плохо.

| Умения самостоятельной работы | Варианты ответов | | |
|--|------------------|--------------|-----|
| | да | недостаточно | нет |
| Подготовка и представление развёрнутого ответа | | | |
| Обработка и изучение информации, данной в различных по жанру текстах | | | |
| Внимание к деталям | | | |
| Чтение разными способами: просмотрным (ознакомительным); поисковым, с ориентацией на отбор нужной информации | | | |
| Извлечение информации из текстов бытового, публицистического и научно-популярного жанров | | | |
| Поиск информации, заданной в неявном виде (например, переформулировать вопрос) | | | |
| Приведение примеров и доказательств по тексту (устно или письменно) | | | |

Какие коммуникативные учебные действия вы сегодня совершали? Какие из них проявились на высоком уровне, а какие требуют дальнейшего развития?

Литература:

1. Бондаренко Л.В, Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений у учащихся: методические рекомендации. Красноярск : ККИПК ПП РО, 2011. 80 с.
2. Горленко Н.М., Лебединцев В.Б., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. М. : Национальный книжный центр, 2013.240 с.
3. Горленко Н.М. Дидактические средства обеспечения индивидуального прогресса в рамках урока // Современная дидактика и качество образования: сборник материалов конференции. Красноярск, 2012. С.223–230
4. Ушева Т.Ф. Формирование метапредметных умений у учащихся: учебно-методическое пособие. Иркутск : ИГЛУ, 2012. 92 с.

Практическое занятие 4.

Приемы формирования познавательных учебных действий при изучении предметного материала

Вопросы для обсуждения:

1. Как называется мыслительный прием, при котором мысленно выделяются существенные свойства предметов и отсекаются те признаки, которые в данный момент несущественны.

2. Дополните предложения.

Классификация это _____, в структуру которого входит целый ряд приемов логического мышления, таких _____. _____ является средством, с помощью которого у учащихся формируются понятия о классах предметов на основе впечатлений, возникающих у детей в результате активного отражения реальной действительности.

3. Выдерите верные утверждения.

а) В процессе обобщения важно учитывать конкретные предметы с их особыми свойствами и признаками.

б) Сериация – это распределение предметов по некоему признаку.

в) Сравнение – это установление признаков различия между предметами или явлениями.

г) Анализ является начальным мыслительным актом и предшествует другим приемам мыслительной деятельности.

3. На основании каких мыслительных приемов оформлены следующие понятия.

- *Лист – вегетативный орган, образующийся на стебле и выполняющий важнейшие функции зеленого растения – фотосинтез, испарение воды и газообмен.*

- *Лист – часть побега, состоящий из листовой пластинки и черешка.*

4. Подготовьте комплект дидактических карточек, направленных на развитие логических приемов.

5. Разработайте разные виды знаково-символической наглядности (карта памяти, алгоритм, фрейм).

6. Составьте краткий словарь биологических знаков и символов.

7. Предложите несколько вариантов реализации проектно-исследовательской деятельности при изучении предметного материала.

Литература:

1. Голикова Т.В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии: учебное пособие. Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 68 с.

2. Зорков И.А. Знаково-символическая наглядность в обучении биологии: методическое пособие. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2012. 102 с.

3. Богоявленский Д.Н. Формирование приемов умственной работы учащихся как путь развития мышления и активизации мышления // Вопросы психологии. 1962. № 4. С. 74–82.

4. Браверман Э.М. Учимся и учим мыслить и понимать. Советы изучающим и преподающим физику ... и не только: практическое пособие для учащихся и педагогов школ, колледжей, лицеев. М.: АПКИППРО, 2010. 192 с.

Практическое занятие 5.

Анализ и обработка результатов диагностики универсальных учебных действий учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Разработайте пакет диагностических материалов для выявления уровня сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий (по выбору):

– определите теоретическую основу вашей разработки;

- разработайте структуру пакета диагностики;
 - подготовьте диагностические и аналитические материалы.
- При разработке опирайтесь на следующие требования к диагностическим материалам, разработанные О.В. Запятой по диагностике коммуникативных учебных действий.

**Диагностика уровня сформированности
общих умений коммуникации
6 класс
Пояснительная записка**

Цель работы: выявить уровень сформированности общих умений коммуникации (умения читать с пониманием и умения излагать мысли письменно) учащихся для определения их образовательных дефицитов и постановки дальнейших образовательных задач.

Время выполнения: 80 минут (2 академических часа).

Шкала оценки:

За каждое верно выполненное задание ставится 1 балл. За неверное выполненное или невыполненное задание – 0 баллов.

Максимальное количество баллов: 16

Количество вариантов: 2

Особенности проведения и проверки работы:

- 1- 7 задания выполняются индивидуально на бланках.
- 8 задание выполняется на отдельном чистом листе после сдачи бланков с текстом. Ученик выписывает на чистый лист свой заголовок и план текста (задания № 1, 3), а затем выполняет на нём письменный пересказ текста.
- Проверку и оценивание работы производит учитель после сдачи бланков.
- Баллы выставляются в схему анализа работы.

Шкала оценки сформированности общих умений коммуникации:

| | Понимание (задание 1-6) | Воспроизведение (задание 7) | Общие умения коммуникации |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Высокий уровень | 10-12 баллов | 4 балла | 14-16 баллов |
| Средний уровень | 5-9 баллов | 2-3 балла | 6-13 баллов |
| Низкий уровень | 0-4 баллов | 0 -1 баллов | 0- 5 баллов |

По количеству набранных баллов учитель делает выводы об уровне сформированности общих умений коммуникации ученика.

Определение уровня сформированности необходимо, если учитель не имеет возможности на этапе планирования и на самом занятии работать с каждым ребёнком, а только с группами детей. В этом случае определение уровня понимающих умений или умений воспроизведения позволяет *условно* объединить детей в одноуровневые группы для более эффективной работы.

Для проверки работы к пакету прилагается лист ответов. Однако, нужно иметь в виду, что не все задания контрольной работы предполагают однозначный ответ. Вариантов правильных ответов может быть несколько. Поэтому для максимальной объективности оценивания крайне важна квалификация учителя в области умений коммуникации. Спорные случаи предлагаем оценивать за счёт обсуждения в учительской кооперации.

**Кодификатор умений коммуникации,
проверяемых в ходе диагностики
6 класс**

| | | |
|--|-----------------------------------|-------------------|
| | Умение читать с пониманием | №№ заданий |
|--|-----------------------------------|-------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | учётom микротем, основных событий, допустив не более одной неточности. (1 балл) | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Выписал из текста верные ответы: | | | | | | | | | | | | |
| | А) 1 балл | | | | | | | | | | | | |
| | Б) 1 балл | | | | | | | | | | | | |
| | В) 1 балл | | | | | | | | | | | | |
| | Г) 1 балл | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Сформулировал ответ на вопрос (1 балл) | | | | | | | | | | | | |
| | Аргументировал ответ, используя информацию из текста (1 балл) | | | | | | | | | | | | |
| | При аргументации использовал дополнительные сведения, которых нет в тексте (1 балл) | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Верно сформулировал тему текста (1 балл). | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Верно сформулировал главную мысль текста (1 балл) | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Текст изложил подробно (1 балл) | | | | | | | | | | | | |
| | Логика изложения не нарушена (1 балл) | | | | | | | | | | | | |
| | Фактических ошибок нет (1 балл) | | | | | | | | | | | | |
| | Речевых ошибок нет (1 балл) | | | | | | | | | | | | |
| | Итоговый балл учащегося (Сумма баллов по столбцу) | | | | | | | | | | | | |

Литература:

1. Запятая О. В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у учащихся 5-7 классов. Волгоград: Учитель. 2013. 71 с.
2. Запятая О.В. Умения коммуникации: формирование и диагностика в учебном процессе. Красноярск. 2011. 123 с. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд., перераб. и расш. М.: Центр тестирования, 2005. 156 с.
3. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Система оценки качества Российского образования // Педагогика. 2006. № 1. С. 22–31.
4. Елькина О.Ю., Сабурова Н.Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография. Новокузнецк: КузГПА, 2010. 160 с.

5. Зайченко С.В. Новые подходы к оцениванию предметных достижений обучающихся // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2012. № 7. С. 68–74.

6. Педагогическая диагностика достижений учащихся в условиях современного образования: сб. научных трудов / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: ВГПУ, 2004. 110 с.

Практическое занятие 6.

Разработка учебного занятия, направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС.

2. Разработайте конспект учебного занятия (по вашему предмету) в соответствии с требованиями ФГОС.

Обязательные разделы конспекта.

Дисциплина. Класс. Тема.

Задачи урока (планируемые результаты).

Средства обучения.

Ход урока (занятия): (обязательные компоненты)

- этапы урока (занятия);

- дидактический материал по формированию (одного или нескольких) универсальных учебных действий;

- самостоятельные формы учебной деятельности учащихся (индивидуально, в парах, группах);

- процедуры контроля, оценки уровня достижения планируемых результатов.

Литература:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. 2008. 151 с.

3. Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения: научно-метод. пособие. М.: Эйдос; Изд-во института образования человека, 2012. 142 с.

4. Горленко Н.М., Лебединцев В.Б., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. М. : Национальный книжный центр, 2013. 240 с.

5.5. Самостоятельная работа слушателей.

В процессе освоения учебной дисциплины «Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС» слушатели выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают основную и дополнительную литературу;

- просматривают и изучают презентации, другие предоставляемые материалы онлайн и офлайн-лекций;

- выполняют задания преподавателей, тестируются;

- готовятся к промежуточной и итоговой аттестации.

Примерные вопросы для самостоятельной работы слушателей:

1. История становления содержания образования в России. Необходимость перехода на новый ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе.

2. Особенности федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.
3. Назовите принципиальные отличия современного федерального государственного стандарта образования от предыдущего варианта.
4. Перечислите принципы деятельностного образования. Дайте краткую характеристику одному из них.
5. Какие условия необходимы для реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования?
6. Какие компоненты учебного занятия должны изменяться при переходе на новый ФГОС? Приведите примеры.
7. Восстановите схему «Компонент содержания образования». Почему её можно использовать в качестве средства анализа учебного занятия?
8. Условия реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования.
9. Компетентностный подход при организации учебно-воспитательной деятельности школьников. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов.
10. Условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
11. Структура учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.
12. Виды универсальных учебных действий.
13. Перечислите группы общих умений коммуникации. Дайте краткую характеристику каждому из них.
14. Понятие коммуникативных учебных действий. Состав и структура коммуникативных учебных действий.
15. Способы изучения текстов. Анализ текстов.
16. Умение слушать с пониманием. Основы понимающей деятельности.
17. Какие микроумения входят в состав группы умения адекватно воспринимать письменные тексты. Составьте алгоритм изучения научного текста.
18. Как соотношение фактов и интерпретаций влияют на стиль текста. Приведете примеры разных типов текстов.
19. Качественная коммуникация: определение, схемы организации, примеры.
20. Способы организации понимания при групповой и парной работе.
21. Виды критических высказываний.
22. Параметры оценки письменных текстов.
23. План как основа программных представлений. Типы планов и способы их составления.
24. Методологические основы создания письменных текстов.
25. Особенности научной лексики. Основы критических высказываний. Средства выражения подчеркнутой логичности. Соотношение фактов и интерпретаций в научных текстах.
26. Культура оформления письменных и устных текстов. Стили изложения и атрибуты научных текстов. Цитирование.
27. Виды и приемы парной работы.
28. Какие дидактические задачи можно решать через парную форму организации учебной деятельности школьников?
29. Дайте краткую характеристику методике взаимопроверке индивидуальных заданий. Приведите примеры использования данной методики на своем предмете.
30. Сравните виды групповой работы учащихся. Определите возможности и ограничения каждого вида.

31. Перечислите общие организационные формы обучения. Какое сочетание организационных форм обеспечивает успешность обучения.
32. Типы групповой работы. Характеристика групповых форм работы.
33. Особенности взаимоконтроля и самоконтроля.
34. Учебное сотрудничество. На каких принципах строится учебное сотрудничество.
35. Рефлексия как основа самообразования.
36. Особенности командной работы. Позиционное разделение в группе.
37. Какие коммуникативные, регулятивные и познавательные умения составляют основу самостоятельной работы учащихся?
38. Какие виды работы обеспечивают целенаправленное формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий?
39. Какие формы учета можно использовать для фиксации результатов самостоятельных работ учащихся?
40. Назовите виды логических приемов. Какие правила нужно использовать при анализе, сравнении, классификации.
41. Назовите виды знаково-символической наглядности. Дайте характеристику фрейма и карты памяти.
42. Принципы составления средств знаково-символической наглядности. Особенности кластера и метаплана.
43. Понятие регулятивных учебных действий. Приемы и виды деятельности, обеспечивающие формирование регулятивных учебных действий.
44. Особенности групповых видов работ. Индивидуальное самоопределение в групповой работе. Особенности совместной деятельности.
45. Познавательные учебные действия. Структура познавательных учебных действий. Организационная структура учебных занятий, обеспечивающая формирование познавательных учебных действий.
46. Виды знаково-символической наглядности. Их характеристика.
47. Особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.
48. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы.
49. Средства фиксации уровня сформированности универсальных учебных действий.
50. Структура учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС.

5.6. Образовательные технологии.

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, визуальная; практические занятия).
2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.
3. Личностно-ориентированные технологии, диалоговые, проблемные.
4. Использование учебно-методического программного комплекса.
5. Решение профессионально-педагогических задач в специально-созданных условиях.

Образовательные технологии по разделам дисциплины

| № п/п | Тема занятия | Вид учебного занятия | Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения | Количество часов |
|-------|------------------|----------------------|---|------------------|
| 1 | Методологические | и Лекция+ | Презентация + | 6 |

| | | | | |
|--------|---|------------------------------|---|----|
| | теоретические основы формирования универсальных учебных действий | практическое занятие | профессионально-педагогические задачи | |
| 2 | Формирование коммуникативных учебных действий | Лекция+ практическое занятие | Презентация+ профессионально-педагогические задачи | 8 |
| 3 | Формирование регулятивных учебных действий | Лекция+ практическое занятие | Презентация + профессионально-педагогические задачи | 6 |
| 4 | Формирование познавательных учебных действий | Лекция+ практическое занятие | Презентация + профессионально-педагогические задачи | 4 |
| 5 | Диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся | Лекция+ практическое занятие | Презентация + профессионально-педагогические задачи | 4 |
| 6 | Проектирование и анализ учебного занятия, направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся. | Лекция+ практическое занятие | Презентация + профессионально-педагогические задачи | 8 |
| Итого: | | | | 36 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

Модуль 1. Методологические и теоретические основы формирования универсальных учебных действий

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. 2008. 151 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
6. Баранов С.П. Педагогика: учеб. пособие для учащихся по специальности № 2001 «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1987. 368 с.
7. Беспалько В.П. Типичные педагогические ошибки // Школьные технологии. 2012. № 5. С. 3–11.
8. Богин В.Г. Несколько аспектов проблемы школьного образования и несколько

- размышлений о путях её решения // Вопросы методологии. 1999. № 1–2. С. 3–54.
9. Боровских А.В., Розов Н.Х. Надпредметное содержание школьного образования // Педагогика. 2014. № 1. С. 3–14.
10. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Избранные психологические исследования. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. 439 с.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Проблемы развития психики. Т. 3. / под ред. А.М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. 367 с.
12. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.: Гос. уч.-пед. изд-во, 1935. 137 с.
13. Гальперин П.Я. Несколько разъяснений к гипотезе умственных действий // Вопросы психологии. 1960. № 3. С. 141–148.
14. Горенков Е.М. Теоретические основы и подходы к изучению инновационного потенциала педагогической системы школы // Наука и школа. 2009. № 3. С. 18–20.
15. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. 98 с.
16. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении: библиотека развивающего обучения. Томск: Пеленг, 1992. Вып. 6. 114 с.
17. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1972. 424 с.
18. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.: КАРО, 2001. 368 с.
19. Краевский В.В. Содержание образования – бег на месте // Педагогика. 2000. № 7. С. 3–12.
20. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. 2003. № 2. С. 3–10.
21. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2008. 256 с.
22. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. М.: Эйдос, 2012. URL: [http:// www.eidos.ru/journal/2005/0326.html](http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.html) 09/02/2012
23. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология / ред.-сост. А.А. Пископель, В.Р. Рокитянский, Л.П. Щедровицкий. М.: Шк. культ. политики, 1997. 656 с.
- Модуль 2. «Формирования коммуникативных учебных действий»**
24. Горленко Н.М. Диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся при обучении биологии. Волгоград : Учитель, 2013. 76 с.
25. Запятая О. В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у учащихся 5-7 классов. Волгоград: Учитель. 2013. 71 с.
26. Запятая О.В. Умения коммуникации: формирование и диагностика в учебном процессе. Красноярск. 2011. 123 с.
27. Каган М.С. Мир общения. Проблемы межсубъектных отношений. М.: Политиздат, 1988. 315 с.
28. Русецкая М., Болотник Л. Мониторинг сформированности навыков чтения: результаты не радуют // Народное образование. № 6. 2009. С. 64–69.
- Модуль 3. «Формирования регулятивных учебных действий»**
29. Бондаренко Л.В, Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений у учащихся: методические рекомендации. Красноярск : ККИПК ПП РО, 2011. 80 с.
30. Горленко Н.М., Лебединцев В.Б., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. М. : Национальный книжный центр, 2013. 240 с.
31. Горленко Н.М. Дидактические средства обеспечения индивидуального прогресса в рамках урока // Современная дидактика и качество образования: сборник материалов конференции. Красноярск, 2012. С.223–230
32. Минова М.В. Доводящие карточки как средство индивидуализации процесса обучения: метод. пособ. Красноярск. 2002. 100 с.

33. Ушева Т.Ф. Формирование метапредметных умений у учащихся: учебно-методическое пособие. Иркутск : ИГЛУ, 2012. 92 с.
34. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1983. 144 с.
35. Жарова Л.В. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. М.: Академия, 2001. 320 с.
36. Лебединцев В.Б. Виды учебной деятельности в парах // Школьные технологии. 2005. № 4. С. 102–112.
37. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во Московского университета, 1984. 344 с.

Модуль 4. «Формирования познавательных учебных действий»

38. Голикова Т.В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии: учебное пособие. Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 68 с.
39. Зорков И.А. Знаково-символическая наглядность в обучении биологии: методическое пособие. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2012. 102 с.
40. Богоявленский Д.Н. Формирование приемов умственной работы учащихся как путь развития мышления и активизации мышления // Вопросы психологии. 1962. № 4. С. 74–82.
41. Браверман Э.М. Учимся и учим мыслить и понимать. Советы изучающим и преподающим физику ... и не только: практическое пособие для учащихся и педагогов школ, колледжей, лицеев. М.: АПКИППРО, 2010. 192 с.
42. Гончаров В.С. Типы мышления и учебная деятельность. Свердловск, 1988. 72 с.
43. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. М.: Знание, 1983. 96 с.

Модуль 5. Диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся.

44. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд., перераб. и расш. М.: Центр тестирования, 2005. 156 с.
45. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Система оценки качества Российского образования // Педагогика. 2006. № 1. С. 22–31.
46. Елькина О.Ю., Сабурова Н.Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография. Новокузнецк: КузГПА, 2010. 160 с.
47. Зайченко С.В. Новые подходы к оцениванию предметных достижений обучающихся // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2012. № 7. С. 68–74.
48. Педагогическая диагностика достижений учащихся в условиях современного образования: сб. научных трудов / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: ВГПУ, 2004. 110 с.
49. Перминова Л.М. Формирование у учащихся общих учебных умений и навыков как условие повышения качества общего образования. СПб., 2006. 248 с.
50. Пинская М.А., Иванов А.В. Критериальное оценивание в школе // Школьные технологии. 2010. № 3. С. 177–184.

Модуль 6. Проектирование и анализ учебного занятия, направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся.

51. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. 4-е изд. М.: Просвещение, 2013. 152 с.
52. Наливайко Н.В., Пушкарева Е.А. Качество современного отечественного образования: сущность и проблемы: монография. Новосибирск: НГПУ, 2009. 312 с.

53. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях внедрения ФГОС ООО: методическое пособие. СПб.: КАРО, 2013. 144 с.
54. Талызина Н.Ф. К проблеме формирования умственных действий // Вопросы психологии. 1960. № 4. С. 133–135.
55. Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения: научно-метод. пособие. М.: Эйдос; Изд-во института образования человека, 2012. 142 с.

Дополнительная литература

1. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. 2012. № 4. С. 153–160
2. Горленко Н.М., Лебединцев В.Б. Позиции педагогов при обучении по индивидуальным образовательным программам // Народное образование. 2011. № 9. С. 224–231.
3. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1983. 144 с.
4. Жарова Л.В. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. М.: Академия, 2001. 320 с.
5. Запятая О. В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников. Волгоград: Учитель. 2013. 49 с.
6. Иволгина Л.И. Обучение детей схематизации и моделированию: 5-9 классы. Волгоград : Учитель, 2013. 103 с.
7. Лебединцев В.Б. Виды учебной деятельности в парах // Школьные технологии. 2005. № 4. С. 102–112.
8. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М. Организация деятельности учащихся в парах и малых группах // Справочник заместителя директора школы. 2012. № 2. С. 64–73.
9. Методология, теория и практика коллективных учебных занятий: учебно-методическое пособие / М.А.Мкртчян, Н.К.Анучина, В.Б.Лебединцев, О.В.Запятая, Н.М.Горленко, Д.И. Карпович и др. Красноярск, 2003. – 112 с.
10. Минова М.В. Доводящие карточки как средство индивидуализации процесса обучения: метод. пособ. Красноярск. 2002. 100 с.
11. Минова М.В., Крутень О.А. Познавательные общеучебные умений: формирование и диагностика: методическое пособие. Красноярск : ИПК, 2009. 189 с.
12. Мкртчян М.А. Методики коллективных учебных занятий. Часть 1 // Справочник заместителя директора школы. 2010. № 12. С. 50-63. (Методика изучения текстов. Методика создания текстов. Методика взаимопередачи тем.)
13. Мкртчян М.А. Методики коллективных учебных занятий. Часть 2 // Справочник заместителя директора школы. 2011. № 1. С. 55-64.
14. Смирнова Н.З., Бережная О.В. Компетентностный подход в биологическом образовании : учебно-методическое пособие. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2012. 168 с.
15. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во Московского университета, 1984. 344 с.
16. Ушева Т.Ф. Педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов в учебном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Новокузнецк, 2009. 184 с.

в) программное обеспечение

Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>

- Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>
- ФИРО - http://www.firo.ru/?page_id=11684
- <http://dic.academic.ru/searchall.php> Словари и энциклопедии
- <http://www.informika.ru/> Образовательный портал «Информика»
- <http://glossary.ru/> Служба тематических толковых словарей

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование | Наименование помещения или оборудования |
|-------|--|---|
| 1. | Специализированные аудитории: | Компьютерный класс. |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: | 1. Компьютеры. 2. Учебная мебель |
| 3. | Технические средства обучения: | Сеть Интернет |

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

| № п/п | Вид контроля | Форма контроля | Фонды оценочных средств | Место размещения |
|-------|----------------------------|--|---|-------------------------|
| 1. | Текущий контроль | 1. Практические задания 2. Тестовые задания | Комплекты заданий Тесты. | Программа по дисциплине |
| 2. | Итоговая аттестация: зачет | Компьютерное тестирование | Вопросы к зачету. Комплексное тестовое задание по дисциплине | Программа по дисциплине |