



Российская Федерация

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

121205, г. Москва, внутренний территориальный городской муниципальный округ Можайский,
территориального инновационного центра Сколково, ул. Нобеля, д. 7



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ООО «Международный
центр образования и
социально-гуманитарных
исследований»

А. Л. Гринин
«15» мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования:
современный подход к решению воспитательных задач в
подготовительной группе детского сада

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы: 86 часов

Разработчик программы:

Литяйкина О.Г., кандидат педагогических наук

Москва 2025 г.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по воспитанию детей подготовительной группы детского сада с учетом требований федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Воспитательная деятельность (Профстандарт: 01.001 Педагог; педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Код функции: А/02.6)</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Роль Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП) в нормативно-правовом поле воспитания дошкольников РФ и порядок ее применения в ДОО. Методика формирования и специфика развития познавательной и трудовой активности, гражданской культуры, духовно-нравственных и православных качеств, коммуникативных, физических и художественно-эстетических способностей. Правила организации безопасной развивающей среды для направлений воспитания дошкольников в РФ.</p>	<p>Организовывать безопасное развитие дошкольников по всем направлениям воспитательной деятельности. В процессе воспитания дошкольников развивать их готовность к самостоятельному выполнению заданий, учитывать индивидуальные особенности и возникающие конфликтные ситуации.</p>
<p>Воспитательная деятельность (Профстандарт: 01.001 Педагог; педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Код функции: А/02.6)</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>Целевые ориентиры, проблемы, формы работы по воспитанию детей дошкольного возраста, принципы создания эффективных условий их развития. Специфику организации игр как основного вида деятельности по воспитанию дошкольников, классификацию игр, их эффективные варианты и способы использования.</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности деятельности в области патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного и речевого, физического, трудового и эстетического развития старших дошкольников с применением эффективных методик и технологий.</p>

1.3. Категория слушателей:

воспитатель ДОО; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре

1.4. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

1.5. Форма обучения – программа дополнительного образования повышения квалификации осваивается слушателями в заочной форме (без отрыва от работы) исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Срок освоения программы: 86 ч.

Раздел 2. Содержание программы

**Учебный план
программы повышения квалификации
«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: современный
подход к решению воспитательных задач в подготовительной группе детского сада»**

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Самост. работа
1	Раздел 1 Патриотическое воспитание дошкольников	14	8	6
2	Раздел 2 Духовно-нравственное воспитание дошкольников	14	8	6
3	Раздел 3 Социальное направление воспитания дошкольников	8	4	4
4	Раздел 4 Познавательное и речевое воспитание	14	8	6
5	Раздел 5 Физическое и оздоровительное воспитание дошкольников	12	8	4
6	Раздел 6 Трудовое воспитание дошкольников	8	4	4
7	Раздел 7 Эстетическое направление воспитания дошкольников	8	4	4
Итоговая аттестация (тест)			8	
ИТОГО:			86 ч.	

Учебный план дополнительной программы повышения квалификации в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» определяет:

- перечень разделов дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоемкость) по разделам дисциплин (модулей);
- виды учебных занятий и учебных работ;
- формы аттестации и контроля освоения дополнительной профессиональной программы (в т. ч. итоговой аттестации).

Учебно-тематический план
 программы повышения квалификации
«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: современный подход к решению воспитательных задач в подготовительной группе детского сада»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Раздел 1 Патриотическое воспитание дошкольников	14	8	6
1.1	<u>Занятие 1.</u> Воспитание патриотических и интернациональных чувств дошкольников в соответствии с ФОП ДО: проектная деятельность, квест-технология, спортивные праздники, познавательно-исторические игры, социальные акции и волонтерские мероприятия		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Творческий проект “Мы живем в России” как средство гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития старших дошкольников: современные технологии визуализации, активной мыслительной деятельности, игровые, информационные		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Квест-технология: воспитание основ гражданственности и патриотизма у дошкольников в соответствии с ФОП ДО		2	
1.4	<u>Занятие 4.</u> Национальный фольклор в воспитании нравственных и патриотических чувств дошкольников		2	
	Самостоятельная работа (в ходе самостоятельной работы слушатели должны подготовить методическую разработку «Мой папа был солдатом», посвященную празднованию дня защитника Отечества)			6
2	Раздел 2 Духовно-нравственное воспитание дошкольников	14	8	6
2.1	<u>Занятие 1.</u> ФОП ДО: проектная технология в приобщении дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> “С чего начинается Родина”: знакомим дошкольников с национальными обычаями и культурными традициями Родного края		2	
2.3	<u>Занятие 3.</u> Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей		2	

	народов России: региональные компоненты и новые идеи			
2.4	<u>Занятие 4.</u> Позитивные сказки как эффективное средство приобщения старших дошкольников к культурным традициям и духовно-нравственным ценностям		2	
	Самостоятельная работа (в ходе самостоятельной работы слушателям предлагается выполнить практическую работу «Организация игры на развитие эмпатии в выпускной группе детского сада»)			6
3	Раздел 3 Социальное направление воспитания дошкольников	8	4	4
3.1	<u>Занятие 1.</u> Личностное и социальное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО		2	
3.2	<u>Занятие 2.</u> “Дружба крепкая не сломается”: игровая деятельность, направленная на развитие сферы социальных отношений в соответствии с ФООП ДО		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)			4
4	Раздел 4 Познавательное и речевое воспитание	14	8	6
4.1	<u>Занятие 1.</u> Речевое развитие в соответствии с ФООП ДО: основные задачи и содержание образовательной деятельности		2	
4.2	<u>Занятие 2.</u> Познавательное развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО		2	
4.3	<u>Занятие 3.</u> Познавательное развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (ФГОС ДО)		2	
4.4	<u>Занятие 4.</u> Дидактический и сенсорный материал своими руками: стимулируем познавательную активность дошкольников		2	
	Самостоятельная работа (в ходе самостоятельной работы слушателям предлагается выполнить методическую разработку «Познаём природу на прогулке»)			6
5	Раздел 5 Физическое и оздоровительное воспитание дошкольников	12	8	4
5.1	<u>Занятие 1.</u> Физическое развитие в соответствии с ФООП ДО: содержание образовательной деятельности, направленной на приобщение дошкольников к физической культуре, сохранению и укреплению здоровья		2	
5.2	<u>Занятие 2.</u> Здоровьесберегающие технологии на музыкальных и физкультурных занятиях в ДОО: игротренинг, ритмопластика, танцевальная и игровая терапии, психогимнастика, нейройога и др		2	
5.3	<u>Занятие 3.</u> Сохранение и укрепление здоровья		2	

	детей раннего возраста как результат профессионального взаимодействия педагогов ДОО: образовательная область “Физическое развитие”			
5.4	<u>Занятие 4.</u> Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации		2	
	Самостоятельная работа (в ходе самостоятельной работы предлагается создать проект «Планирование квеста физкультурно-спортивного Содержания»)			4
6	Раздел 6 Трудовое воспитание дошкольников	8	4	4
6.1	<u>Занятие 1.</u> Трудовое воспитание в соответствии с ФООП ДО: развиваем ценностное отношение к труду, формируем элементы финансовой грамотности, воспитываем ответственность и добросовестность		2	
6.2	<u>Занятие 2.</u> Творческий проект “В мире профессий” как эффективное средство ознакомления старших дошкольников с различными видами труда и творчества: занимательные и развивающие игры и упражнения, викторины, кроссворды, виртуальные путешествия		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)			4
7	Раздел 7 Эстетическое направление воспитания дошкольников	8	4	4
7.1	<u>Занятие 1.</u> Особенности художественно-эстетического развития детей раннего возраста и современные технологии художественной деятельности: освоение требований ФГОС ДО		2	
7.2	<u>Занятие 2.</u> Музыкально-дидактические игры в развитии творческих способностей и эстетического восприятия дошкольников		2	
	Самостоятельная работа (в ходе самостоятельной работы предлагается разработать сценарий комплексного занятия по теме «Народные промыслы России» (на выбор))			4
8	Итоговая аттестация (тест)	8		8
	ИТОГО	86	44	42

2.2. Рабочая программа

1. Раздел 1 Патриотическое воспитание дошкольников

1.1 Занятие 1. Воспитание патриотических и интернациональных чувств дошкольников в соответствии с ФООП ДО: проектная деятельность, квест-технология, спортивные праздники, познавательно-исторические игры, социальные акции и волонтерские мероприятия (лекция – 2 ч.)

Лекция: ФООП ДО: задачи образовательной деятельности в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма. Проектная технология в приобщении дошкольников к

духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа. Воспитание основ гражданской и культурной идентичности средствами квест-технологии. Значимость и ценность социальных акций и волонтерских мероприятий в развитии интернациональных чувств и активной жизненной позиции дошкольников. Патриотический уголок в ДОО: демонстрационный и дидактический материал, примеры оформления. Практический инструментарий: перспективное планирование, творческие проекты, игровые образовательные ситуации, познавательные игры, спортивные досуги и др.

1.2 Занятие 2. Творческий проект «Мы живем в России» как средство гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития старших дошкольников: современные технологии визуализации, активной мыслительной деятельности, игровые, информационные (лекция – 2 ч.)

Лекция: Творческий проект «Мы живем в России»: актуальность, цели и задачи, этапы работы над проектом. Содержание и направления реализации проекта. Виды и формы работы с дошкольниками. Продукт и план-схема проекта «Мы живем в России». Перспективный план работы по реализации проекта «Мы живем в России» в ДОО. Реализация проекта «Мы живём в России» в рамках различных образовательных областей и интеграция между ними. Знакомство дошкольников с родным городом, его историей. Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа. Знакомство с былинными героями и их подвигами. Знакомство с государственной символикой страны, города. Дидактические игры и занимательный материал по теме проекта.

1.3 Занятие 3. Квест-технология: воспитание основ гражданственности и патриотизма у дошкольников в соответствии с ФОО ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: ФОО ДО: задачи образовательной деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма. Образовательный квест как современная интерактивная технология: сущность понятия, актуальность использования в ДО. Развивающий потенциал и преимущества квест-технологии в образовательном процессе. Виды квестов: по числу участников, по структуре сюжетов, по форме проведения. Образовательный квест: алгоритм разработки, структура, способы реализации. Воспитание гражданственности и патриотизма средствами квест-технологии: практический инструментарий.

1.4 Занятие 4. Национальный фольклор в воспитании нравственных и патриотических чувств дошкольников (лекция – 2 ч.)

Лекция: Нравственно-патриотическое воспитание: понятие, актуальность, образовательные цели воспитания в дошкольном возрасте. Особенности ознакомления дошкольников с различными жанрами русского фольклора. Роль устного народного творчества в развитии нравственных качеств дошкольников. Формы, методы и приемы работы с фольклором в процессе формирования нравственной и патриотической культуры. Система работы по приобщению детей к фольклору. Взаимодействие с родителями: проектная деятельность, фольклорные праздники, совместные чтения и др.

Самостоятельная работа к Разделу 1 (6 ч.) - в ходе самостоятельной работы слушатели должны подготовить методическую разработку «Мой папа был солдатом», посвященную празднованию дня защитника Отечества. Цель разработки – формирование у детей готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, первичных представлений о социокультурных ценностях, чувства патриотизма, гордости и уважения к российской армии.

2. Раздел 2 Духовно-нравственное воспитание дошкольников

2.1 Занятие 1. ФОП ДО: проектная технология в приобщении дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа (лекция – 2 ч.)

Лекция: ФОП ДО: задачи и содержание образовательной деятельности области развития гражданственности и патриотизма у дошкольников. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Методы и приемы приобщения к культурным ценностям и традициям народа. Педагогические возможности использования проектной технологии. Уровни развития проектных умений у дошкольников. Проекты в ДОО: виды, типы, этапы, условия реализации. Разработка проекта: алгоритм, структурные элементы, паспорт. Примерная схема реализации проекта. Взаимодействие с родителями.

2.2 Занятие 2. “С чего начинается Родина”: знакомим дошкольников с национальными обычаями и культурными традициями Родного края (лекция – 2 ч.)

Лекция: Цели и задачи приобщения детей к культурным традициям и обычаям народа. Формирование интереса к устному народному творчеству. Фольклорные праздники в ДОО. Народная игра: приобщаем к культуре, воспитываем любовь и уважение к традициям. Мини-музей «Народные промыслы» Патриотический уголок в ДОО: демонстрационный и дидактический материал, примеры оформления. Игровые образовательные ситуации: практический инструментарий.

2.3 Занятие 3. Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России: региональные компоненты и новые идеи (лекция – 2 ч.)

Лекция: Компоненты процесса духовно-нравственного воспитания. Роль регионального компонента в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Лаборатория проектов.

2.4 Занятие 4. Позитивные сказки как эффективное средство приобщения старших дошкольников к культурным традициям и духовно-нравственным ценностям (лекция – 2 ч.)

Лекция: Роль сказок в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Сказки о праздниках народов мира. Русская народная сказка как сокровищница народной мудрости и свод правил жизни. Воспитательная ценность русских народных сказок. Приобщение детей к народной культуре через сказки. Позитивная сказка как способ передачи детям духовно-нравственного опыта. Нравственно-этические достоинства позитивной сказки в воспитании дошкольников. Организация работы по формированию нравственных качеств у старших дошкольников с использованием русских народных сказок. Методика рассказывания детям позитивных и русских народных сказок. Эмоциональное погружение детей в сказку. Использование сказки в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельная работа к Разделу 2 (6 ч.) - в ходе самостоятельной работы слушателям предлагается выполнить практическую работу «Организация игры на развитие эмпатии в выпускной группе детского сада». Примеры заданий: Предложите эффективную игру с детьми старшего дошкольного возраста, ориентированную на развитие у них эмпатии к сверстникам. Подробно опишите правила игры, число участников, среднее затрачиваемое на игру время.

3. Раздел 3 Социальное направление воспитания дошкольников

3.1 Занятие 1. Личностное и социальное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Особенности организации деятельности по социально-личностному развитию дошкольника в условиях ФГОС. Развитие личностных качеств ребенка в соответствии с ФГОС ДО. Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

3.2 Занятие 2. “Дружба крепкая не сломается”: игровая деятельность, направленная на развитие сферы социальных отношений в соответствии с ФООП ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: (ФООП ДО) Социально-коммуникативное развитие: задачи и содержание деятельности в сфере социальных отношений. Игровая деятельность: развиваем сотрудничество, эмоциональный интеллект, умение договариваться, разрешать конфликты. Создание условий для приобретения позитивного опыта в сфере социальных отношений. Эффективные технологии социализации: акции, волонтерские мероприятия, технология «Клубный час», утренний и вечерний круги и др. Взаимодействие с родителями.

Самостоятельная работа к Разделу 3 (4 ч.) - изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

4. Раздел 4 Познавательное и речевое воспитание

4.1 Занятие 1. Речевое развитие в соответствии с ФООП ДО: основные задачи и содержание образовательной деятельности (лекция – 2 ч.)

Лекция: Речевое развитие: задачи, содержание деятельности, целевые ориентиры. Виды речи и ее развитие. Современные методики речевого развития: фразовый конструктор, карты Проппа, Сторителлинг, мнемотехника, друдлы, лимерики, логосказки, синквейн и др. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании. Планирование игровых занятий по формированию речевых умений и обогащению речевого опыта. Технологические карты «Живое слово», как руководство речевой деятельностью детей. Комплексный диагностический инструментарий речевого развития. Речевой уголок в ДОО: роль, значение, цели и задачи, содержание, средства оформления, наглядный и дидактический материал.

4.2 Занятие 2. Познавательное развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Формы и методы познавательного развития детей раннего возраста в условиях ДОО.

4.3 Занятие 3. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности (ФГОС ДО) (лекция – 2 ч.)

Лекция: Образовательная область «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Современные подходы к развитию познавательной деятельности дошкольников. Виды детской деятельности в дошкольной образовательной организации. Методические рекомендации по планированию и организации деятельности по познавательному развитию детей в условиях ДОО.

4.4 Занятие 4. Дидактический и сенсорный материал своими руками: стимулируем познавательную активность дошкольников (лекция – 2 ч.)

Лекция: Игровая деятельность дошкольников: особенности, содержание и задачи на разных возрастных этапах. Познавательный интерес: понятие, стадии становления. Приёмы руководства детской игрой. Дидактическая игра: структура, формы организации, виды и классификация. Сенсорные материалы: понятие, значение, классификация, основные направления по видам восприятия. Практический инструментарий: идеи дидактических сенсорных материалов своими руками.

Самостоятельная работа к разделу 4 (6 ч.) - в ходе самостоятельной работы слушателям предлагается выполнить методическую разработку «Познаём природу на прогулке».

Целью работы является совершенствование умений планирования и организации прогулки в подготовительной группе детского сада для обеспечения эффективного и безопасного познавательного развития дошкольников. При подготовке разработки предусмотрите выполнение всех требований к организации прогулок согласно возрасту воспитанников, применяйте все полученные в ходе изучения курса знания о теории и методологии познавательной деятельности в детском саду.

5. Раздел 5 Физическое и оздоровительное воспитание дошкольников

5.1 Занятие 1. Физическое развитие в соответствии с ФОП ДО: содержание образовательной деятельности, направленной на приобщение дошкольников к физической культуре, сохранению и укреплению здоровья (лекция – 2 ч.)

Лекция: Физическое развитие: задачи и содержание образовательной деятельности (ФОП ДО). Планирование инструктора по физической культуре в ДОО: технологические карты НОД. Здоровьесберегающие технологии: нейройога, психогимнастика, стретчинг, фит-бол и др. Взаимодействие детского сада с семьей: семейные праздники и эстафеты, совместные физкультурные занятия, проектная деятельность. Практический инструментарий: оздоровительная гимнастика, мероприятия по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, занятия с элементами логоритмики, парная гимнастика, фольклорные праздники и досуги, народные подвижные игры и др.

5.2 Занятие 2. Здоровьесберегающие технологии на музыкальных и физкультурных занятиях в ДОО: игротренинг, ритмопластика, танцевальная и игровая терапии, психогимнастика, нейройога и др. (лекция – 2 ч.)

Лекция: Здоровьесберегающие технологии: цель, виды, основные категории упражнений, создание условий, принципы и возможности использования в ДОО. Психогимнастика, игротренинг и ритмопластика, как средства формирования эмоционального благополучия дошкольников. Танцевальная и игровая терапии: развиваем творческие способности и эмоционально-волевую сферу. Нейройога: повышаем мозговую активность, активизируем вестибулярный аппарат, улучшаем настроение, снижаем агрессию. Практический инструментарий: игры, упражнения, этюды на проживание эмоциональных состояний, развитие навыков самопомощи, снятие психоэмоционального напряжения, бесконфликтное взаимодействие со сверстниками и взрослым.

5.3 Занятие 3. Сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста как результат профессионального взаимодействия педагогов ДОО: образовательная область «Физическое развитие» (лекция – 2 ч.)

Лекция: Возрастные особенности физического развития в группах раннего возраста. Цели и задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста как результат профессионального взаимодействия педагогов ДОО. Специально организованная двигательная активность детей раннего возраста: прогулка, подвижные игры. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики у малышей. Утренняя гимнастика. Закаливающие процедуры. Дыхательная и звуковая гимнастика. Технологии музыкального воздействия на детей раннего возраста.

5.4 Занятие 4. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации (лекция – 2 ч.)

Лекция: Оздоровление и физическое развитие детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Формы организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа к Разделу 5 (4 ч.) - в ходе самостоятельной работы предлагается создать проект «Планирование квеста физкультурно-спортивного

Содержания». Целью работы является отработка практических умений по организации безопасного развития дошкольников в физкультурно-спортивном направлении. Описание, требования к выполнению: Исходя из своих знаний и умений, приобретенных в ходе изучения настоящего курса, спланируйте проект квеста физкультурно-спортивного содержания для старших дошкольников, взяв за основу необходимость достижения какой-либо генеральной цели для выполнения важной для детей воспитательной миссии. Тематика выбирается слушателем самостоятельно.

6. Раздел 6 Трудовое воспитание дошкольников

6.1 Занятие 1. Трудовое воспитание в соответствии с ФОП ДО: развиваем ценностное отношение к труду, формируем элементы финансовой грамотности, воспитываем ответственность и добросовестность (лекция – 2 ч.)

Лекция: ФОП ДО: содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания. Трудовая деятельность дошкольников: понятие, значение, виды, способы мотивации к труду. Особенности трудовой деятельности ребенка на различных этапах дошкольного детства. Основные направления и формы организации трудового воспитания детей дошкольного возраста. Организационно-педагогические условия развития трудовых навыков в ДОО. Составляющие элементы трудовой деятельности дошкольников: мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат. Наглядные приемы формирования трудовых навыков: плакаты, мнемосхемы, алгоритмы, развивающие игры и пособия. Финансовая грамотность дошкольников: воспитываем нравственные основы финансовой культуры, бережливость и рациональное поведение.

6.2 Занятие 2. Творческий проект «В мире профессий» как эффективное средство ознакомления старших дошкольников с различными видами труда и творчества: занимательные и развивающие игры и упражнения, викторины, кроссворды, виртуальные путешествия (лекция – 2 ч.)

Лекция: Творческий проект «В мире профессий»: актуальность, цели и задачи, этапы работы над проектом. Содержание и направления реализации проекта. Виды работы с дошкольниками. Продукт и план-схема проекта «В мире профессий». Модульная (блочная) система ознакомления дошкольников с профессиями. Задачи по формированию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых. Алгоритм ознакомления дошкольников с профессией. Дидактические игры и занимательный материал по теме проекта.

Самостоятельная работа к Разделу 6 (4 ч.) - изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

7. Раздел 7 Эстетическое направление воспитания дошкольников

7.1 Занятие 1. Особенности художественно-эстетического развития детей раннего возраста и современные технологии художественной деятельности: освоение требований ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Художественно-эстетическое развитие детей: основные понятия и определения. Особенности художественно-эстетического развития детей раннего возраста. Современные технологии художественной деятельности детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Требования ФГОС дошкольного образования к организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию в группах раннего возраста. Использование современных технологий художественной деятельности в раннем возрасте.

7.2 Занятие 2. Музыкально-дидактические игры в развитии творческих способностей и эстетического восприятия дошкольников (лекция – 2 ч.)

Лекция: Роль музыки в воспитании и развитии ребёнка. Сущность музыкально-дидактической игры и педагогические возможности её применения. Особенности организации игр музыкального характера. Структура музыкально-дидактической игры. Требования к организации. Основные виды музыкально-дидактических игр. Классификация игр: по игровым задачам, по характеру игровых действий, по типу сенсорного воздействия. Приемы создания и поддержания игровой ситуации. Оценка

игровых действий и отношения детей к творческому процессу в музыкально-дидактической игре. Музыкальный уголок в ДОО: роль, значение, оснащение, средства оформления.

Самостоятельная работа к Разделу 7 (4 ч.) - в ходе самостоятельной работы предлагается разработать сценарий комплексного занятия по теме «Народные промыслы России» (на выбор). Предусмотренный проект сценария комплексного занятия по теме «Народные промыслы России» ориентирован на отработку у слушателей умений организации безопасного развития дошкольников в области различных видов и стилей декоративно-прикладного искусства, стимулирования готовности детей к самостоятельному выполнению заданий. Целью работы является отработка умений планирования и организации комплексных занятий с дошкольниками по обучению их народным промыслам в подготовительной группе детского сада. При подготовке проекта предусмотрите выполнение всех требований к организации комплексных занятий согласно возрасту воспитанников, применяйте все полученные в ходе изучения курса знания о теории и методологии обучения художественно-эстетической деятельности в детском саду. Конкретный вид народного промысла для обучения выберите на свое усмотрение.

8. Итоговая аттестация (8 ч.) – итоговый тест.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 1 Патриотическое воспитание дошкольников.

Форма: Методическая разработка «Мой папа был солдатом»

Описание, требования к выполнению:

Методическая разработка «Мой папа был солдатом» посвящена празднованию дня защитника Отечества. Цель разработки – формирование у детей готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, первичных представлений о социокультурных ценностях, чувства патриотизма, гордости и уважения к российской армии. Задачи: – систематизировать, расширить и обобщить знания о российской армии, родах войск, военной технике; – активно привлекать семьи воспитанников к патриотическому воспитанию своих детей. Возраст детей: 6-7 лет (подготовительная группа детского сада). Участники: дети, родители воспитанников, педагоги ДОО. В настоящее время воспитание патриотизма, гражданственности – достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта. Подчас в современных семьях подобные вопросы не считаются важными и заслуживающими должного внимания. Наши дети уже не всегда мечтают стать доблестными воинами и не считают защиту своей Родины священным долгом. Важно показать детям, что их папы служили в армии, были доблестными солдатами, честно выполняли свой воинский долг перед Родиной. Разработка нацелена на воспитание в детях чувства гордости за своих родителей, за российскую армию, за Родину и призвана вызвать у детей желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Ожидаемый результат:

- проявление детьми интереса к армии, уважения к защитникам Отечества;
- формирование у детей любви к Родине;
- формирование нравственных качеств: отзывчивости, справедливости, смелости, толерантности;
- закрепление некоторых представлений об истории нашей страны, российской армии.

Подготовьте почасовое планирование мероприятия, детально опишите составные элементы и их целевое предназначение. Предусмотрите вступительные и заключительные слова автора, музыкальное сопровождение мероприятия, показ фотографий пап об их службе в рядах вооруженных сил РФ и рисунков детей на эту тему, чтение детьми стихотворений, показ тематических сценок, выводы по итогам встречи.

Критерии оценивания:

1) вступительный текст сформирован лаконично и отражает цель, задачи и проблемные вопросы встречи. Цель и задачи запланированы согласно плану работы с детьми

подготовительной группы и соответствуют требованиям действующего ФГОС согласно возрасту воспитанников, достижимы в рамках одной встречи. Если выполнено - 5 баллов, выполнено с учетом необходимости внесения правок – 3 балла, не выполнено – 0 баллов;

2) содержание встречи интересно и доступно для понимания воспитанников, подбор демонстрационного материала рационален, комментарии ведущего интересны и эмоционально сильны, музыкальное сопровождение уместно, актуально, усиливает эмоциональное восприятие содержания встречи. Структурные элементы встречи в полной мере позволяют достичь поставленной цели и задач. Если требования пункта выполнены полностью – 8 баллов, выполнены с замечаниями – 5 баллов, требования не выполнены – 0 баллов;

3) итоговая беседа содержит краткие выводы о встрече. Если выполнено - 5 балла, выполнено с учетом необходимости внесения правок – 3 балла, не выполнено – 0 баллов. Максимально за разработку слушатель может получить 18 баллов, проходной балл для зачета работы – 11 баллов (61%).

Примеры заданий:

Подготовьте сценарий встречи с детьми и родителями «Мой папа был солдатом» на тему службы пап в рядах российской армии, которая могла бы использоваться в составе праздника детского сада, посвященного дню защитника Отечества.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 4 Познавательное и речевое воспитание.

Форма: Методическая разработка «Познаём природу на прогулке».

Описание, требования к выполнению:

Целью работы является совершенствование умений планирования и организации прогулки в подготовительной группе детского сада для обеспечения эффективного и безопасного познавательного развития дошкольников. При подготовке разработки предусмотрите выполнение всех требований к организации прогулок согласно возраста воспитанников, применяйте все полученные в ходе изучения курса знания о теории и методологии познавательной деятельности в детском саду.

Критерии оценивания:

Методическая разработка засчитывается как успешно сданная, если выполнены все требования к ее написанию и оформлению:

- 1) цель и задачи разработки сформулированы в соответствии с положениями актуального ФГОС ДО с учетом возраста воспитанников подготовительной группы детского сада и соответствуют требованиям реалистичности и достижимости. Тему прогулки слушатель выбирает самостоятельно;
- 2) методическая разработка учитывает специфику осуществляемых дошкольниками видов деятельности и формат их организации – на улице;
- 3) разработка основывается на теоретических положениях организации прогулок и осуществления познавательной деятельности, полученных в ходе изучения темы, при этом применены различные подходы к обеспечению эффективности познавательной активности воспитанников. Каждый из названных критериев оценивается в баллах от 0 до 5, где 0- не соответствует, 1 – частично соответствует, 5 – полностью соответствует. Максимально за подготовку проекта слушатель может получить 15 баллов, минимально необходимое количество баллов для сдачи работы – 11 (73%).

Примеры заданий:

Подготовьте методическую разработку «Познаём природу на прогулке», продемонстрировав умения планирования и организации прогулки в подготовительной группе детского сада для обеспечения эффективного и безопасного познавательного развития дошкольников.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 5 Физическое и оздоровительное воспитание дошкольников

Форма: Проект «Планирование квеста физкультурно-спортивного содержания».

Описание, требования к выполнению:

Целью работы является отработка практических умений по организации безопасного развития дошкольников в физкультурно-спортивном направлении. Тематика выбирается слушателем самостоятельно.

Требования:

- 1) поставленные перед детьми задачи должны соответствовать требованиям действующего ФГОС ДО, возрасту участников и их индивидуальным особенностям;
- 2) все игры и задания квеста должны быть безопасными для участников;
- 3) проект должен включать сценарий квеста и пояснительную записку к нему. Сценарий должен включать различные задания и виды физкультурно-спортивной деятельности;
- 4) следует продумать временные интервалы, в течение которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес.
- 5) задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными и интересными;
- 6) воспитанники должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся (например, спасти доброго персонажа от злого), ее правила, логику выполнения заданий и нормативный статус подсказок командам от лица ведущего и его помощника (-ков);
- 7) объем текста сценария с временным планированием 7-8 стр. формата А4, шрифт ТNR, кегль 12, междустрочный интервал 1,0, отступы стандартные. Работа сдается в формате pdf;
- 8) пояснительная записка к сценарию подготавливается с методическими разъяснениями по вопросам:

- целей и задач квеста;
- его целевой аудитории и числа участников;
- конкретизации развивающего пространства и задействованных ресурсов;
- необходимого числа ведущих и их помощников;
- целесообразности включения в квест предложенных заданий и их последовательности;
- физкультурно-оздоровительного эффекта на воспитанников, с учетом, что в состав участников могут быть включены ребята общей и подготовительной групп здоровья. Объем пояснительной записки – 5-7 стр А4, требования к оформлению такие же.

Критерии оценивания:

За выполнение каждого пункта требований к проекту квеста, кроме последнего, может быть назначено от 0 до 5 баллов:

- 5 баллов, если требование реализовано без замечаний;
- 1 балл, если требование реализовано с незначительными замечаниями;
- 0 баллов, если требование не реализовано или выполнено с серьезными замечаниями.

За выполнение без замечаний последнего пункта требований максимально может быть назначено 10 баллов, с незначительными и серьезными замечаниями – 5 и 0 баллов, соответственно. Максимально за проект по подготовке квеста слушателю может быть назначено 45 баллов, минимальный проходной балл для зачета квеста – 36 (80%).

Примеры заданий:

Исходя из своих знаний и умений, приобретенных в ходе изучения настоящего курса, спланируйте проект квеста физкультурно-спортивного содержания для старших дошкольников, взяв за основу необходимость достижения какой-либо генеральной цели для выполнения важной для детей воспитательной миссии.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 7 Эстетическое направление воспитания дошкольников.

Форма: Проект сценария комплексного занятия по теме «Народные промыслы России» (на выбор)

Описание, требования к выполнению:

Целью работы является отработка умений планирования и организации комплексных занятий с дошкольниками по обучению их народным промыслам в подготовительной

группе детского сада. При подготовке проекта предусмотрите выполнение всех требований к организации комплексных занятий согласно возрасту воспитанников, применяйте все полученные в ходе изучения курса знания о теории и методологии обучения художественно-эстетической деятельности в детском саду. Конкретный вид народного промысла для обучения выберите на свое усмотрение.

Критерии оценивания:

Проект засчитывается как успешно сданный, если выполнены все требования к его написанию и оформлению:

- 1) цель и задачи сценария сформулированы в соответствии с положениями актуального ФГОС ДО с учетом возраста воспитанников подготовительной группы детского сада и соответствуют требованиям реалистичности и достижимости. Вид народного промысла слушатель выбирает самостоятельно; в итоге занятия по сценарию должны появиться продукты детского труда: игрушки, рисунки или т.п.;
- 2) сценарий занятия учитывает специфику осуществляемых дошкольниками видов деятельности и формат их организации – в группе полного дня ДОО;
- 3) проект основывается на теоретических положениях организации комплексных занятий в детском саду, в сценарии предусмотрены различные виды деятельности детей (прослушивание музыкальных композиций, частушек, прибауток, стихов; рассматривание образцов народных промыслов, лепка, рисование и т.п.), использовано достаточное количество литературно-художественных вставок, включая подводки от вопроса к вопросу занятия. Сценарий составлен интересно, тема занятия полностью раскрыта;
- 4) к сценарию составлена пояснительная записка, в которой лаконично охарактеризованы временные рамки комплексного занятия по видам деятельности и методически обоснован вопрос раскрытия его темы;
- 5) требования к оформлению: сценарий занятия: не менее 5 страниц А4, TNR, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, отступы стандартные; пояснительная записка: не менее 2 страниц А4, оформление такое же. Каждый из названных критериев оценивается в баллах от 0 до 5, где 0- не соответствует, 1 – частично соответствует, 5 – полностью соответствует. Максимально за подготовку проекта слушатель может получить 25 баллов, минимально необходимое количество баллов для сдачи работы – 17 (68%).

Примеры заданий:

Подготовьте проект сценария комплексного занятия по теме «Народные промыслы России». Вид промысла выберите самостоятельно.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация осуществляется в форме теста.

Описание, требования к выполнению:

Контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Тестирование проводится с применением автоматизированной системы, созданной на платформе информационной оболочки портала УчМет. Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Критерии оценивания:

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильно выполненное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30. Дифференцированная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

1) при четырёхбалльной шкале оценивания

Интервал	Оценка
15 и менее баллов	Неудовлетворительно
16 – 20 баллов	Удовлетворительно
21 – 25 баллов	Хорошо
26 – 30 баллов	Отлично

2) при двухбалльной шкале оценивания

Интервал	Оценка
15 и менее баллов	Не зачтено
16 – 30 баллов	Зачтено

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Тестовые задания по настоящей дополнительной профессиональной программе повышения квалификации представлены в разделе «Итоговая аттестация» на странице курса, размещённой на портале УчМет, и доступны авторизованному пользователю портала, зачисленному в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» в качестве слушателя по этой дополнительной профессиональной программе.

Результаты тестирования слушателей обобщаются отделом дополнительного образования и оформляются в виде ведомости итоговой аттестации в соответствии с правилами документооборота, установленными локальными нормативными актами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований».

Примеры заданий:

1. Какое развитие называют социально-коммуникативным развитием?

А. Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений.

Б. Процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания.

В. Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка.

Г. Процесс развития предпосылок ценностно-смыслового понимания и восприятия произведений искусства, формирование эстетического отношения к окружающему миру и элементарных представлений о видах искусства, реализацию собственного творческого потенциала.

2. Какие из перечисленных задач могут сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста?

А. Знакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством.

Б. Способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине (культуре, языку, природе). Развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей.

В. Реализовывать идею активного воспитания гражданина России, патриотизма малой Родины. Объединять усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Г. Все варианты ответов верные.

3. Какая деятельность направлена на создание комплекса условий и реализацию мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, профилактику заболеваний, текущее санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде, закаливание организма, занятия физической культурой и спортом?

А. Образовательная деятельность.

Б. Оздоровительная деятельность.

В. Физическая деятельность.

Г. Умственная деятельность.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

[Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 07.09.2023).

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения 07.09.2023).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.09.2023).

4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) [Электронный ресурс] URL: «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 07.09.2023).

5. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/351825406> (дата обращения: 07.09.2023).

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/557309575> (дата обращения: 07.09.2023).

7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/565341150> (дата обращения: 07.09.2023).

8. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/607148290> (дата обращения: 07.09.2023).

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/352246667> (дата обращения: 07.09.2023).
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2023 года) [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093> (дата обращения: 20.03.2023).
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/728250577> (дата обращения: 07.09.2023) (с изменениями на 27.02.2023 года, в документ вносятся изменения на основании постановления Правительства РФ от 01.09.2023 № 1435 с 10 сентября 2023 года).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 сентября 2023 года № 435 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"» (дата обращения: 07.09.2023) [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/1302662697> (дата обращения: 07.09.2023; еще не вступил в силу).
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 07.09.2023).
14. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874) [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405495491/> (дата обращения: 07.09.2023).
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21.01.2019) [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 25.03.2023).
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300344134> (дата обращения: 07.09.2023).
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 07.09.2023).
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL:

<https://docs.cntd.ru/document/565627315> (дата обращения: 07.09.2023).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 686 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс] URL:

<https://docs.cntd.ru/document/726730362> (дата обращения: 07.09.2023).

20. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/565534624> (дата обращения: 07.09.2023).

21. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № Р-77 «О внесении изменений в примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75» [Электронный ресурс] URL:

<https://docs.cntd.ru/document/603294627> (дата обращения: 07.09.2023).

22. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/566276706> (дата обращения: 07.09.2023).

23. СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> . Доступ ограничен (дата обращения: 07.09.2023).

24. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 07.09.2023).

Литература

Основная литература:

1. Аманацкий Ю. В. Возрождение патриотизма и актуальные проблемы патриотического воспитания в России / Ю. В. Аманацкий, Я. Л. Алиев. СПб : Санкт-Петербургский ун-т М-ва внутренних дел РФ, 2020. 232 с.
2. Бородина Е. Н. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей : теория и методика : учебно-методическое пособие. Екатеринбург : [б. и.], 2020. 218 с.
3. Горбачёва Л.Н. «Непридуманные рассказы о войне»: (внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества) // Воспитание школьников. 2019. № 1. С. 72-77.

4. Гурьев С.В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учеб.-метод. пособие / С.В. Гурьев. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 217 : ил., табл. – (Среднее профессиональное образование).
5. Ерофеева М.М. Пересказ как средство развития связной речи старших дошкольников // Технологии образования. – 2021. – № 4 (14). С. 18-20.
6. Каратаева Н.А. Формирование этнокультурной идентичности детей старшего дошкольного возраста на примере русской народной культуры : монография / Н.А. Каратаева, Л.Г. Касьянова, М.А. Забоева ; Шадринский гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Шадринск : ШГПУ, 2020. 131 с. : табл.
7. Каратаева Н.А. Формирование этнокультурной идентичности детей старшего дошкольного возраста на примере русской народной культуры : монография / Н.А. Каратаева, Л.Г. Касьянова, М.А. Забоева ; Шадринский гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. – Шадринск : ШГПУ, 2020. 131 с. : табл.
8. Комарова, Тамара. Трудовое воспитание в детском саду / Тамара Комарова, Людмила Куцакова, Лариса Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. 787 с.
9. Кулинич С.К. Художественно-эстетическое воспитание детей в дошкольной образовательной организации / С.К. Кулинич, М.А. Николаева // Вестник социальногуманитарного образования и науки. - 2021. - № 1. С. 29-38.
10. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. 128 с.
11. Кучеренко О.П. Подвижные игры как средство развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста / О.П. Кучеренко, И.Б. Голубь // Обучение и воспитание детей и подростков: от теории к практике : коллективная монография. – Ульяновск : Зebra, 2020. С. 152-157.
12. Спиридонова М.В. Развитие связной речи дошкольников / М.В. Спиридонова, С.А. Титова // Технологии образования. – 2021. – № 2 (12). С. 27-30.
13. Ширшов В. Д. Основы военно - патриотического воспитания : учебное пособие. Екатеринбург : [б. и.], 2021. 290 с.

Дополнительная литература:

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. С. 130-134.
2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43). С. 13-14.
3. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. - 2019. - № 4 (63). С. 4-6.
4. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф.(Белгород, 28 октября 2019 г.) - Белгород, 2019. С. 109-112.
5. Вохманова Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников при ознакомлении с историей Великой Отечественной войны / Е.В. Вохманова, М.А. Карсункина, Н.В. Максимова // Поволжский вестник науки. 2019. - № 3 (13). С. 60-62.
6. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. - 2018. - № 5

(35). С. 110-117.

7. Гусак Е.В. К вопросу о профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере здоровьесбережения дошкольников / Е.В. Гусак, И.С. Кладиева, Т.В. Криволапова // Современные образовательные ценности и обновление содержания образования : сб. науч. ст. по материалам IV Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / под ред. Т.В. Балабановой, Т.А. Гнилицкой, Е.В. Никулиной [и др.]. – Саратов, 2019. С. 277-283.
8. Дедюкина М.И. Организация экскурсий к местным памятникам великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников / М.И. Дедюкина, А.Д. Тимофеева // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2019. - № 4-1. С. 66-69.
9. Дополнительное образование детей средствами искусства : учеб.-метод. пособие / под ред. Л. П. Карпушиной [и др.]. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. 264 с.
10. Каменец А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования : учебное пособие. М. : РИТМ, 2020. 242 с.
11. Лабутина, Н. В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - М.: Вентана-Граф, 2019. 238 с.
12. Лабутина, Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада.. / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - Москва: Гостехиздат, 2018. 469 с.
13. Лутовинов В. И. Методические рекомендации по организации патриотического (военнопатриотического) воспитания [Текст]. Под общей редакцией Н. В. Стаськова, д.полит.н. М.: АНО СПО «СОТИС», 2018. 128 с.
14. Меркулова Т.К. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2018. № 4. С. 24-28.
15. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 2019. 224 с.
16. Организация и проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию : учебно-методическое пособие / О. С. Белухина, С. А. Карасев, С. И. Мозжилин [и др.]. Саратов : ГАУ ДПО «Саратов. обл. ин-т развития образования», 2018. 120 с.
17. Фоменко И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом / И.А. Фоменко, М.В. Ракитянская - Научный альманах. - 2018. - № 9-1 (47). С. 146-150.
18. Чижова И.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры / И.И. Чижова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. - Чебоксары, 2018. С. 17-20.
19. «Вместе весело играть» : программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников и технология ее реализации / Л. В. Серых, Л. Н. Волошина, А. А. Бучек, Т. В. Савельева ; ОГАОУ ДПО "Белгородский ин-т развития образования". – Белгород : Эпицентр, 2021. 151 с. : табл. – Электрон. копия доступна на сайте e-Library. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47219443> (дата обращения: 07.09.2023) .– Доступ после регистрации.
20. Аббасова Л.И. Особенности сказки как средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста / Л.И. Аббасова, И.В. Зотова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. С. 4-5. – Электронная копия документа

доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-skazkikak-sredstva-vospitaniya-i-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 07.09.2023).

21. Абдуллаева О.В. Развитие связной речи у старших дошкольников / О.В. Абдуллаева, В.Н. Батакина, О.Н. Умярова // Вестник научных конференций. – 2021. – № 7/2 (71). С. 9-11. – Электронная копия сборника доступна на сайте изд-ва «Юконф». URL: <https://ukonf.com/doc/cn.2021.07.02.pdf> (дата обращения: 07.09.2023).

22. Абрашкина А.В. Дидактическая игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста / А.В. Абрашкина, Т.Н. Галич // Молодой ученый. – 2020. – № 19 (309). С. 415–417. – Электрон. копия доступна на сайте изд-ва «Молодой ученый». URL: <https://moluch.ru/archive/309/69888/?ysclid=17zpaufhe3484058455> (дата обращения: 07.09.2023).

23. Азимова М.У. Педагогические основы использования различных народных культур в воспитании дошкольников // European science. – 2020. – № 2-2 (51). С. 91-92. – Электронная копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osnovy-ispolzovaniya-razlichnyh-narodnykhkultury-v-vospitanii-doshkolnikov> (дата обращения: 07.09.2023).

24. Анализ современных отечественных программ и образовательных технологий, направленных на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста / О.Р. Радионова, А.С. Алексеева, Э.Ф. Алиева, Н.Б. Авалуева // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 3 (75). С. 208-218. – Электрон. копия доступна на сайте ОАНО ВО "МПСУ". URL:

25. Антонова Л.В. Роль дидактической игры в познавательной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – № 3 (88). С. 129-131. – Электронная копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки «КиберЛенинка».

26. Асильдерова М.М. Использование средств народной педагогики в нравственном воспитании школьников / М.М. Асильдерова, Б.Г. Явбатырова, И.В. Иванова // Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования. – 2018. С. 101-111. – Электронная копия сборника доступна на сайте МЦНС «Наука и Просвещение».

27. Ахметьянова З.Г. Карты Проппа как средство развития связной речи и творческого воображения в театрализованной деятельности дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 7 (44). С. 8-9. – Электронная копия доступна на сайте изд-ва "Молодой ученый". URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/201/6505/> (дата обращения: 07.09.2023).

28. Башкатова Н.М. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста // Экология, здоровье и безопасность в современном образовательном пространстве : сб. науч. тр. по результатам Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Магнитогорск, 2018. С. 49-52. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36705778> (дата обращения: 07.09.2023). – Доступ после регистрации.

29. Бордунова А.Н. Развитие связной речи старших дошкольников в процессе рассказывания по серии сюжетных картин / А.Н. Бордунова, Н.А. Билянина // Матрица научного познания. – 2021. – № 10/1. С. 110-112. – Электронная копия сборника доступна на сайте изд-ва «ОМЕГА САЙНС». URL: <https://os-russia.com/mnp-2021-10-1-19> (дата обращения: 07.09.2023).

30. Бочкарева М.С. Развитие художественно-творческих способностей детей старшего возраста посредством детского дизайна : [квиллинг] // Актуальные вопросы дошкольного образования. – 2019. – №5. С. 13-15. – Электрон копия доступна на сайте files.s-ba. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/almanah/19.pdf#page=14> (дата обращения: 07.09.2023).
31. Буйместру И.А. Использование дистанционных технологий в детском саду : взгляд воспитателя // Образование и воспитание. - 2020. - № 4 (30). С. 7-10. - Электронная копия доступна на сайте изд-ва Молодой ученый. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/176/5438/> (дата обращения: 07.09.2023).
32. Бутвина О.Ю. Формирование коммуникативных умений старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре / О.Ю. Бутвина, Л.К. Муратова // Вестник науки и образования. – 2019. – № 22-3 (76). С. 53-55. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка.
33. Буянова И.Б. Модель эстетического воспитания детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования / И. Б. Буянова, Л. Г. Паршина, И. О. Зобова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13, № 2(50). С. 25-31. – Электрон. копия доступна на сайте журнала. URL:https://mordgpi.ru/upload/iblock/c16/Том-13_-_1-_aprel_iyun_.pdf (дата обращения: 07.09.2023)
34. Вагина, Т. М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т. М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - № 4 (14). С. 3-10. - URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/99/3429/> (дата обращения: 07.09.2023).
35. Гарипова И.О. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях дополнительного образования посредством декоративно-прикладного творчества. / И. О. Гарипова, А. И. Ремкус // Образование. Культура. Общество : сб. избр. статей по материалам Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 28 июня 2020 г. – Санкт-Петербург : ЧНОУ ДПО Гуманит. нац. исследов. ин-т «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. С. 21-23. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLibrary.ru.
36. Голубь М.С. Современная сказка как средство развития речи дошкольников и воспитания читательских интересов // Перспективы Науки и Образования. – 2018. – № 3 (33). С. 211-216. – Электронная копия документа доступна на сайте КиберЛенинка.
37. Грачева Л.С. Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных техник рукоделия и рисования / Л.С. Грачева, О.В. Батуева // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сб. науч. тр. V Междунар. конф. / науч. ред. Ю. Н. Галагузова. - Екатеринбург, 2019. С. 86-88. - Электрон. копия статьи доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLibrary.
38. Гребенникова О.В. Социализация современных дошкольников в группе сверстников: реалии и перспективы // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2021. – № 2. С. 54-60. – Электронная копия доступна на сайте электрон. б-ки КиберЛенинка.
39. Грибова Е.П. Исследование развития мотивационного компонента познавательной активности старших дошкольников / Е.П. Грибова, Т.В. Поштарева // Вестник СевероКавказского федерального университета. – 2020. – № 5 (80). С. 155–163. – Электрон. копия доступна на сайте журнала.
40. Гусева Д.И. Особенности и формы общения дошкольников со взрослыми и сверстниками // Вестник науки и образования. – 2019. – № 20-2 (74). С. 78-84. – Электронная копия доступна на сайте электрон. б-ки КиберЛенинка.
41. Демиденко Л.В. Значение дидактических игр в развитии детей // Проблемы педагогики. – 2020. – № 1 (46). С. 47–49. – Электронная копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки «КиберЛенинка».

42. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. 179 с. – (Профессиональное образование). – Электрон. копия представлена на сайте ЭБС «Юрайт». URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 07.09.2023). – Доступ по подписке.
43. Евстафьева Л.Г. Использование технологии моделирование в развитии связной речи дошкольников // Образование и наука в России и за рубежом. – 2021. – № 3 (79). С. 88-92. – Электронная копия номера доступна на сайте журнала.
44. Забарова М.Г. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников и младших школьников на основе сказкотерапии / М.Г. Забарова, Т.А. Камаева // Эпоха науки. – 2022. – № 31. С. 114-119. – Электронная копия доступна на сайте elibrary.ru. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49457041> (дата обращения: 07.09.2023). – Доступ после регистрации.
45. Зайнуллова Л.А. Дидактическая игра, одна из форм направленная на познавательное развитие детей дошкольного возраста // NovaUm.Ru. – 2020. – № 25. С. 254–256. – Электронная копия доступна на сайте журн.
46. Зарединова Э.Р. Художественная литература как средство формирования представлений о профессиях у детей старшего школьного возраста // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. – 2019. – № 5 (9). С. 136-142. – Электрон. копия статьи доступна в науч. электрон. б-ке eLIBRARY.RU.
47. Зотова И.В. Сюжетно-ролевая игра как эффективный метод развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста / Зотова И.В., Дурицкая В.С. // Достижения науки и образования. – 2018. – № 4 (26). С. 49-52. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка.
48. Колтун Е.А. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования доброжелательных отношений между старшими дошкольниками / Е.А. Колтун, О.Г. Романцова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 6 (43). С. 9-11. – Электронная копия доступна на сайте изд-ва Молодой ученый.
49. Кочурова Н.В. Описание работы по воспитанию трудолюбия у детей старшей группы с помощью художественной литературы // Дошкольник : сайт. – Красноярск, 18.03.2021. – 50. Майборода Н.А. К вопросу о формировании познавательной активности у старших дошкольников через дидактическую игру // Молодой ученый. – 2020. – № 3 (293). С. 438-440. – Электрон. копия доступна на сайте изд-ва «Молодой ученый». URL: <https://moluch.ru/archive/293/66441/> (дата обращения: 07.09.2023).
51. Меньшиков В.М. Социально-педагогические условия успешной организации духовнонравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / В.М. Меньшиков, О.С. Ильина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 4 (48). С. 1-8. – Электронная копия документа доступна на сайте КиберЛенинка.
52. Мовсарова Х.З. Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр // XX Всероссийская студенческая научно-практической конференция Нижневартковского государственного университета. – Нижневартковск, 2018. С. 193-196. – Электрон. копия сборника доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLibrary.
53. Панова В.А. Народная культура как средство формирования художественно-речевой компетентности детей старшего дошкольного возраста // Наука, образование и культура. – 2019. – № 8 (42). С. 40-45. – Электронная копия документа доступна на сайте

КиберЛенинка.

54. Пещерова О. Использование детской литературы как художественного средства трудового воспитания старших дошкольников // Знание : портал. – Смоленск, 2020.
55. Погосова Л.В. Взаимодействие детей младшего и старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ / Л.В. Погосова, А.С. Сергиевская, О.Ю. Собанина, Т.И. Обрядина // Молодой ученый. – 2021. – № 40 (382). С. 189-192. – Электронная копия доступна на сайте научного изд-ва «Молодой ученый».
56. Позднякова И.Б. Народное декоративно-прикладное искусство как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников // На пути к гражданскому обществу : электрон. науч. журн. – 2019. – № 4(36). С. 118-120.
57. Попова Е.А. Развитие связной речи старших дошкольников посредством наглядного моделирования // Интернаука. – 2021. – № 21/2 (197). С. 29-31. – Электронная копия номера доступна на сайте журнала.
58. Рощупкина Е.А. Русские культурные традиции, как основа духовно-нравственного воспитания дошкольников / Е.А. Рощупкина, Л.В. Шаповалова // К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность : материалы ежегодных Митрофановских церковно-исторических чтений (г. Борисоглебск, 7 декабря 2021 г.). – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. – Вып. 6. С. 127-129. – Электронная копия доступна на сайте Борисоглебской епархии.
59. Соколова О.Н. Подвижная игра как средство развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста: выпускная квалификационная работа / О.Н. Соколова ; УрГПУ, Ин-т общественных наук. – Екатеринбург, 2018. 85 с. ; То же [Электронный ресурс].
60. Средства и методы воспитания физических качеств / А.К. Намазов, Ш.А. Керимов, Н.Б. Меджидов, К. А. Намазов // Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической культуры и спорта : межвуз. сб. науч.-метод. работ / под ред. В.П. Сущенко. – Санкт-Петербург, 2020. С. 73-78. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. бки eLIBRARY.RU.
61. Строгая О.Э. Развитие связной речи дошкольников через конструирование / О.Э. Строгая, М.А. Дербенева // Проблемы педагогики. – 2020. – № 5 (50). С. 75-76. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке КиберЛенинка.
62. Сытник Н.А. Мнемотехника как средство развития связной речи старших дошкольников // Интерактивная наука. – 2021. – № 6 (61). С. 50-51. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке КиберЛенинка.
63. Теплова А.Б. Проблемы внедрения фольклорной игровой практики как коррекционно-профилактического ресурса (результаты и перспективы экспериментальной работы) / А.Б. Теплова, В.А. Чернушевич, Н.Н. Чупракова // Психология и право. – 2020. – Т.10, № 2. С. 64–77. – Электрон. копия доступна на портале психол. изданий PsyJournals.ru.
64. Трофимова О.В. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы науки и образования. – 2019. – №3 (47). С. 207-226. – Электрон. копия доступна на сайте электрон. науч. б-ки КиберЛенинка.
65. Тюкавкина Е.Н. Развитие творческих способностей у дошкольников посредством техник пластилинографии и тестопластики // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. - Чита, 2020. С. 177-180.
66. Хафизова К. А. Особенности формирования коммуникативной компетенции старших дошкольников // Интерактивная наука. – 2019. – № 6 (40). С. 100-102. – Электрон. копия

доступна на сайте электрон. науч. б-ки eLibrary.

67. Шавшаева Л.Ю. Формирование коммуникативных умений старших дошкольников с различными видами самооценки / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2019. – № 2 (27). С. 258-262. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка.

68. Шепилова Н.А. Психолого-педагогическая работа педагога с дошкольниками по преодолению вспыльчивости в дошкольной образовательной организации / Н.А. Шепилова, О.В. Пустовойтова, Л.А. Яковлева // Концепт. - 2021. - № 2. С. 24-40. - Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка.

69. Яковлева Л.А. Подвижные игры для развития основных физических качеств детей старшего дошкольного возраста // Мир детства и образование : сб. материалов XIV Междунар. науч.-практ. конф. – Магнитогорск, 2020. С. 223-229. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLibrary.

Электронные обучающие материалы

1. Аллея Славы [Электронный ресурс] URL: <http://glory.rin.ru> (дата обращения: 07.09.2023).

2. Военная литература [Электронный ресурс] URL: <http://militera.lib.ru> (дата обращения: 07.09.2023).

3. Всероссийское общественное движение Волонтеры Победы [Электронный ресурс] URL: <https://волонтерыпобеды.рф> (дата обращения: 07.09.2023).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: school-collection.edu.ru (дата обращения: 07.09.2023).

5. Живая история. Всероссийская многофункциональная гражданско-патриотическая платформа [Электронный ресурс] URL: <https://живаяистория-россии.рф> (дата обращения: 07.09.2023).

6. Поисковое движение России [Электронный ресурс] URL: <http://rf-poisk.ru> (дата обращения: 07.09.2023).

7. Российское военно-историческое общество [Электронный ресурс] URL: <https://rvio.histrf.ru> (дата обращения: 07.09.2023).

8. Российское движение школьников [Электронный ресурс] URL: <https://рдуш.рф> (дата обращения: 07.09.2023).

9. Роспатриот. Программа от Росмолодёжь. [Электронный ресурс] URL: <https://fadm.gov.ru/> (дата обращения: 07.09.2023).

10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование». Всероссийский конкурс «Навигаторы Детства». Волгоградская область. [Электронный ресурс] URL: https://vk.com/navigatory_detstva34 (дата обращения: 07.09.2023).

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 07.09.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированных аудиторий – учебных кабинетов для проведения занятий в формате вебинаров.

Технические средства обучения, с помощью которых осуществляется реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – это системный блок, монитор, ноутбук, IP или WEB-камера, микрофон, колонки.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест относится выход в сеть Интернет.

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды портала УчМет осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения webinar, с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы (автор, web-дизайнер, программист, художник, методисты) совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация образовательной организации, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде портала УчМет и архивах ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований».