



Российская Федерация

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

121205, г. Москва, внутренний территориальный городской муниципальный округ Можайский,
территориального инновационного центра Сколково, ул. Нобеля, д. 7



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ООО «Международный
центр образования и
социально-гуманитарных
исследований»

А. Л. Гринин
«15» мая 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа профессиональной переподготовки

Наименование программы:

Педагогика и методика дополнительного образования детей и
взрослых. Присваивается квалификация «Педагог
дополнительного образования детей и взрослых»

Документ о квалификации:

Диплом о профессиональной переподготовке

Трудоёмкость программы: 550 часов

Разработчик программы:

Литяйкина О.Г., кандидат педагогических наук

Москва 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, в соответствии с профессиональным стандартом деятельности педагога дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии). Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии,	• Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) • Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) • Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля) • Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов • Основные характеристики,	• Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования • Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) • Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию • Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том

	спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам ● Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля) ● Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся) ● Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные	числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) ● Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) ● Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы)
--	---	--	---

1.3. Категория слушателей:

Педагоги дополнительного образования.

1.4. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

1.5. Форма обучения – дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки осваивается слушателями в заочной форме (без отрыва от работы) исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. Срок освоения программы: 550 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»

№	Наименование дисциплины	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	
Общепрофессиональные дисциплины					
1	Педагогика	40	20	20	тест
2	Детская психология	40	20	20	тест
3	Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования	36	18	18	тест
4	Правовые нормы педагогической деятельности	36	18	18	тест
5	Информационные технологии	36	18	18	тест
Специальные дисциплины					
6	Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых	72	36	36	тест
7	Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС	72	36	36	тест
8	Управление конфликтами	36	18	18	тест
9	Особенности обучения взрослых. Основы андрагогики	36	18	18	тест
10	Рабочая программа педагога дополнительного образования	24	12	12	тест
11	Инклюзивные технологии в дополнительном образовании детей и взрослых	24	12	12	тест
12	Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями	24	12	12	тест
13	Новые модели дополнительного образования на основе современного законодательства	24	12	12	тест
14	Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых	24	12	12	тест
15	Практикум по решению профессиональных задач	24	12	12	тест
	Итоговая аттестация	2		2	тест
Итого:		550	274	276	

Учебный план дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» определяет:

- перечень разделов дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоемкость) по разделам дисциплин (модулей);
- виды учебных занятий и учебных работ;
- формы аттестации и контроля освоения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки (в т. ч. итоговой аттестации).

Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается
квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
Общепрофессиональная дисциплина: Педагогика

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Педагогика как наука	6	6	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Объект, предмет и задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Структура педагогики. Научное исследование в педагогике		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Педагогика в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика		2	
2	Блок 2 Развитие и формирование личности	2	2	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Развитие и формирование личности в современной науке “Педагогика”		2	
3	Блок 3 Образование как общественное явление и как педагогический процесс	6	6	
3.1	<u>Занятие 1.</u> Образование как общественное явление и как педагогический процесс		2	
3.2	<u>Занятие 2.</u> Процесс обучения как целостная система		2	
3.3	<u>Занятие 3.</u> Проблема содержания образования в педагогическом процессе		2	
4	Блок 4 Воспитание в педагогическом процессе	2	2	
4.1	<u>Занятие 1.</u> Воспитание в педагогическом процессе		2	
5	Блок 5 Педагогическая профессия	4	4	
5.1	<u>Занятие 1.</u> Педагогическая профессия		2	
5.2	<u>Занятие 2.</u> Педагогическая деятельность и ее характеристики		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	16		16
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	ИТОГО:	40 ч.	20	20

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине: Педагогика

1. Блок 1 Педагогика как наука

1.1 Занятие 1. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики (лекция – 2 ч.)

Лекция: Основные характеристики педагогики как науки. Методы педагогического исследования. Функции педагогической науки.

1.2 Занятие 2. Структура педагогики. Научное исследование в педагогике (лекция – 2 ч.)

Лекция: Структура педагогики. Моделирование как основной метод получения педагогического знания. Принципы научно-педагогического исследования.

1.3 Занятие 3. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика (лекция – 2 ч.)

Лекция: Связь педагогики с другими науками. Три концепции педагогического знания. Педагогическая наука и практика образования.

2. Блок 2 Развитие и формирование личности

2.1 Занятие 1. Развитие и формирование личности в современной науке “Педагогика” (лекция – 2 ч.)

Лекция: Развитие личности как педагогическая проблема. Закономерности и факторы развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их учет в педагогическом процессе.

3. Блок 3 Образование как общественное явление и как педагогический процесс

3.1 Занятие 1. Образование как общественное явление и как педагогический процесс (лекция – 2 ч.)

Лекция: Социализация и культурная идентификация как механизмы образования. Системный взгляд на образование. Процессуальные характеристики образования.

3.2 Занятие 2. Процесс обучения как целостная система (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие и сущность обучения, его структура. Процесс обучения как целостная система. Двусторонний характер процесса обучения и его основные функции. Организация процесса обучения. Пирамида запоминания. Цикл обучения посредством опыта.

3.3 Занятие 3. Проблема содержания образования в педагогическом процессе (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие «содержание образования» и необходимость разработки его научных основ. Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.

4. Блок 4 Воспитание в педагогическом процессе

4.1 Занятие 1. Воспитание в педагогическом процессе (лекция – 2 ч.)

Лекция: Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Теории воспитания. Принципы воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания. Современные гуманистические подходы к воспитанию («Баллада о воспитании» Ш. А. Амонашвили).

5. Блок 5 Педагогическая профессия

5.1 Занятие 1. Педагогическая профессия (лекция – 2 ч.)

Лекция: Типология профессий. Специфика профессий типа «Человек-Человек». Характеристики педагогической профессии. Гуманитарный стиль педагогической деятельности.

5.2 Занятие 2. Педагогическая деятельность и ее характеристики (лекция – 2 ч.)

Лекция: Характеристики профессионально-педагогической деятельности. Компоненты профессиональной деятельности педагога. Мастерство и профессиональный стиль педагога.

Самостоятельная работа (16 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Что такое педагогика?

А. Наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

Б. Сложная система, состоящая из относительно самостоятельных, но взаимосвязанных научных дисциплин, каждая из которых «смотрит» на образование через собственную призму — призму своего предмета, и исследует определенный участок педагогической действительности.

В. Наука о методах и путях познания окружающего нас мира, о его сущности и месте человека в нём.

2. Что является предметом педагогики как науки?

А. Закономерности возникновения, становления и развития системы отношений в образовательном процессе.

Б. Психика, психическое во всех формах и разновидностях своего существования.

В. Объективные сведения (знания) об объекте.

3. Какой из разделов педагогики и теории образования исследует обучение на теоретическом, наиболее общем уровне, безотносительно к преподаванию конкретных учебных предметов, рассматривает функции и движущие силы процесса обучения, его логику и структуру, формулирует принципы обучения, предлагает различные способы построения содержания обучения, формы взаимодействия учителя и учащихся, способы подачи и усвоения учебной информации?

А. Теория воспитания.

Б. Дидактика.

В. История педагогики.

Г. Этнопедагогика.

- Д. Сравнительная педагогика.
 Е. Теория управления образовательными системами.
 Ж. Экономика образования.
 3. Методология педагогики.

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
 программы профессиональной переподготовки
 «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается
 квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
 Общепрофессиональная дисциплина: Детская психология**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Психологическая характеристика детей от рождения до семи лет	6	6	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Психология ребенка младенческого возраста		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Психология ребенка раннего возраста		2	
2	Блок 2 Познавательная сфера ребенка дошкольного возраста	4	4	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Познавательная сфера ребенка дошкольного возраста		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Познавательная деятельность личности		2	
3	Блок 3 Личность ребенка дошкольного возраста	2	2	
3.1	<u>Занятие 1.</u> Личность ребенка дошкольного возраста: специфика детского мировоззрения и условия развития		2	
4	Блок 4 Особенности психического развития в дошкольном возрасте	6	6	
4.1	<u>Занятие 1.</u> Психологические особенности леворуких детей: причины возникновения, диагностика, организация обучения и развития		2	
4.2	<u>Занятие 2.</u> "Скорая помощь" при работе с гиперактивным ребенком в разных ситуациях		2	
4.3	<u>Занятие 3.</u> Психолого-педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	14		14
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	ИТОГО:	36 ч.	18	18

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине: Детская психология

1. Блок 1 Психологическая характеристика детей от рождения до семи лет

1.1 Занятие 1. Детская возрастная психология: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст (лекция – 2 ч.)

Лекция: Что такое «детство» и «детская психология»? Возрастная периодизация. Законы психического развития ребенка. Кризис новорожденности. Младенчество. Основные новообразования младенческого возраста. Психология раннего детства: структура и особенности развития. Специфика общения в раннем возрасте. Кризис трех лет. Дошкольное детство. Социально-психологический контекст игровой деятельности дошкольников. Основные возрастные психические новообразования дошкольного возраста.

1.2 Занятие 2. Психология ребенка младенческого возраста (лекция – 2 ч.)

Лекция: Предмет и основные понятия детской психологии. Психологическое содержание младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Кризис первого года жизни: симптомы, механизмы, роль взрослого в конструктивном проживании данного периода.

1.3 Занятие 3. Психология ребенка раннего возраста (лекция – 2 ч.)

Лекция: Психологическое содержание раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования. Особенности личностного и познавательного развития преддошкольника. Специфика развития самосознания ребенка. Кризис трех лет: симптомы, механизмы, роль взрослого в конструктивном проживании данного периода.

2. Блок 2 Познавательная сфера ребенка дошкольного возраста

2.1 Занятие 1. Познавательная сфера ребенка дошкольного возраста (лекция – 2 ч.)

Лекция: Возрастные особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Общая характеристика познавательных процессов. Перечень игровых упражнений для развития познавательных процессов у дошкольников.

2.2 Занятие 2. Познавательная деятельность личности (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Общие психофизиологические закономерности ощущений. Восприятие: основные свойства и виды. Познание. Мышление. Мыслительные операции: общая характеристика. Виды мышления. Память: общая характеристика и виды. Воспроизведение информации. Внимание: общая характеристика, виды и свойства.

3. Блок 3 Личность ребенка дошкольного возраста

3.1 Занятие 1. Личность ребенка дошкольного возраста: специфика детского мировоззрения и условия развития (лекция – 2 ч.)

Лекция: Предпосылки формирования личности. Специфика детского мировоззрения. Становление личности в дошкольном возрасте.

4. Блок 4 Особенности психического развития в дошкольном возрасте

4.1 Занятие 1. Психологические особенности леворуких детей: причины возникновения, диагностика, организация обучения и развития (лекция – 2 ч.)

Лекция: Леворукие в праворуком мире: оценка «рукости», последствия переучивания, распространенность левшества. Природа леворукости: гипотезы и теории. Психологические особенности леворуких детей. Леворукость: определение, диагностический инструментарий. Особенности адаптации и обучения леворуких детей. Как любить ребенка вне зависимости от его «рукости»: рекомендации для родителей.

4.2 Занятие 2. "Скорая помощь" при работе с гиперактивным ребенком в разных ситуациях (лекция – 2 ч.)

Лекция: Как отличить активного ребенка от гиперактивного? Как вести себя с гиперактивным ребенком в разных жизненных ситуациях?

4.3 Занятие 3. Психолого-педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста (лекция – 2 ч.)

Лекция: Характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте. Психологические особенности дошкольников.

Самостоятельная работа (14 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Что является предметом изучения детской психологии?

- а) раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому;
- б) механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком;
- в) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта.

2. Когда возникла детская психология как наука?

- а) в середине XIX в.;
- б) в конце XIX в.;
- в) в начале XX в.;
- г) в начале XIX в.

3. Какие из перечисленных законов можно отнести к законам психического развития ребёнка?

- а) закон неравномерности детского развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития;
- б) детское развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой темп, который меняется в разные годы жизни;
- в) закон метаморфозы в детском развитии: развитие есть цепь качественных изменений;

- г) закон развития высших психических функций;
д) все варианты ответов верные.

Количество попыток: не ограничено.

Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается
квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
Общепрофессиональная дисциплина: Профессиональная компетентность педагога
дополнительного образования

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Нормативно-правовое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых	10	10	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Система деятельности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС ООО		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Дополнительное образование как инструмент формирования ценностного мира ребенка и гражданской идентичности подрастающего поколения		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Нормативно-правовое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования детей		2	
1.4	<u>Занятие 4.</u> Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам		2	
1.5	<u>Занятие 5.</u> Развитие сферы дополнительного образования в контексте стратегических документов системы образования: ориентация на всестороннее развитие ребёнка		2	
2	Блок 2 Профессиональное развитие педагога в системе дополнительного образования	8	8	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Теоретические аспекты системы Л. Брайля: история и современность, актуализация практики применения		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых как нормативный акт требований к личности и профессиональной компетентности педагогических работников		2	
2.3	<u>Занятие 3.</u> Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональных компетенций педагогических работников		2	
2.4	<u>Занятие 4.</u> Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного		2	

	образования			
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	14		14
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	ИТОГО:	36	18	18

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине: Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования

1. Блок 1 Нормативно-правовое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых

1.1 Занятие 1. Система деятельности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС ООО (лекция – 2 ч.)

Лекция: В чем заключается система деятельности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС ООО? Ограничивается ли она только участием в реализации программ внеурочной деятельности? Как определяются цели и планируемые результаты деятельности педагога дополнительного образования? Должны ли они быть сопряжены с целями и планируемыми результатами ФГОС ООО? Как осуществляется отбор содержания дополнительных общеобразовательных программ? Какие образовательные технологии наиболее эффективны в условиях ФГОС? Как осуществляется планирование деятельности педагога дополнительного образования? Как анализируется деятельность педагога дополнительного образования? Как организуется процедура аттестации педагога дополнительного образования?

1.2 Занятие 2. Дополнительное образование как инструмент формирования ценностного мира ребенка и гражданской идентичности подрастающего поколения (лекция – 2 ч.)

Лекция: Основы воспитательной работы по формированию ценностного мира ребенка и гражданской идентичности подрастающего поколения. Многообразие форм педагогического воздействия на личность ребенка в сфере дополнительного образования.

1.3 Занятие 3. Нормативно-правовое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования детей (лекция – 2 ч.)

Лекция: Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования.

1.4 Занятие 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (лекция – 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Дополнительная общеобразовательная программа: основная характеристика. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.5 Занятие 5. Развитие сферы дополнительного образования в контексте стратегических документов системы образования: ориентация на всестороннее развитие ребёнка (лекция – 2 ч.)

Лекция: Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Цели и задачи развития дополнительного образования детей. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС нового поколения. Основные идеи формирования дополнительного образования детей. Воспитательная миссия современного

дополнительного образования детей. Центры интеллектуального развития и творчества детей, подростков и молодежи. Дополнительное образование как институт взросления.

2. Блок 2 Профессиональное развитие педагога в системе дополнительного образования

2.1 Занятие 1. Теоретические аспекты системы Л. Брайля: история и современность, актуализация практики применения (лекция – 2 ч.)

Лекция: История возникновения и развития способов письма незрячих. «Ключ» Брайля и принципы его построения. Общие установки и основные правила при письме рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Буквенные знаки «ключа» Брайля. Письмо на шестиклавишной печатной машинке. Запись текстов, написанных рельефно-точечным шрифтом. Письменные принадлежности для письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Общие установки и основные правила при чтении и письме рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Особенности работы с учащимися по системе Л.Брайля.

2.2 Занятие 2. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых как нормативный акт требований к личности и профессиональной компетентности педагогических работников (лекция – 2 ч.)

Лекция: Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций. Обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам». Обобщенная трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ». Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ». Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.

2.3 Занятие 3. Новый профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональных компетенций педагогических работников (лекция – 2 ч.)

Лекция: Предпосылки и внедрение профессионального стандарта в системе образования. Профессиональный стандарт педагога как системообразующий инструмент для повышения качества образования.

2.4 Занятие 4. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: Основная цель профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Основные системные компоненты педагогической культуры. Педагог дополнительного образования. Программа саморазвития педагога. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. Имидж. Активная педагогическая позиция. Профессионально-личностные качества педагога. Профессиональные знания и умения. Дидактические основы творческого развития и саморазвития педагога.

Самостоятельная работа (14 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в

любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Какое из предложенных определений наиболее полно характеризует профессиональную компетентность педагога дополнительного образования?

А. Способность аналитически мыслить.

Б. Совокупность педагогических компетенций.

В. Образование, включающее комплекс знаний, которые обеспечивают оптимальность построения воспитательного процесса.

Г. Совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

2. Что понимается под компетенцией применительно к профессиональному образованию?

А. Наличие знаний, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Б. Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

В. Наличие высшего образования, необходимого для эффективной деятельности в области педагогики.

3. Какие функции призвана выполнять культура педагога (укажите неверный вариант ответа)?

А. Передачу знаний, умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения.

Б. Развитие интеллектуальных сил и способностей, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер его психики.

В. Обеспечение несознательного усвоения обучаемыми аморальных принципов и навыков поведения в обществе.

Г. Формирование эстетического отношения к действительности.

Д. Укрепление здоровья детей, развитие их физических сил и способностей.

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается
квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
Общепрофессиональная дисциплина: Правовые нормы педагогической деятельности**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа

1	Блок 1 Правовые нормы педагогической деятельности в Российской Федерации: изменения и дополнения	14	14	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Правовые нормы педагогической деятельности в Российской Федерации: изменения и дополнения		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Профессиональный профиль педагога в контексте современных требований: комплексный подход		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Законодательное и нормативно-правовое регулирование документирования деятельности образовательной организации в современных условиях		2	
1.4	<u>Занятие 4.</u> Сайт образовательной организации: делаем по закону!		2	
1.5	<u>Занятие 5.</u> Нормативно-правовые основы политики государства в отношении детей-инвалидов		2	
1.6	<u>Занятие 6.</u> Правовые нормы профессиональной деятельности младшего воспитателя (помощника воспитателя) в дошкольной образовательной организации		2	
1.7	<u>Занятие 7.</u> Нормативно-правовые основы организации работы семейных групп как вариативной формы дошкольного образования		2	
2	Блок 2 Антикоррупционная безопасность в Российской Федерации: изменения в федеральном законодательстве в сфере противодействия коррупции	4	4	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Антикоррупционная безопасность в Российской Федерации: изменения в федеральном законодательстве в сфере противодействия коррупции		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Государственная информационная система в области противодействия коррупции «Посейдон» как эффективный инструмент профилактики коррупционных и иных правонарушений		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	14		14
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	ИТОГО:	36	18	18

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине: Правовые нормы педагогической деятельности

1. Блок 1 Правовые нормы педагогической деятельности в Российской Федерации: изменения и дополнения

1.1 Занятие 1. Правовые нормы педагогической деятельности в Российской Федерации: изменения и дополнения (лекция – 2 ч.)

Лекция: Актуальное нормативно-правовое обеспечение соответствующих уровней общего образования. Актуальное нормативно-правовое обеспечение соответствующих уровней

профессионального образования. Актуальное нормативно-правовое обеспечение соответствующих подвидов дополнительного образования.

1.2 Занятие 2. Профессиональный профиль педагога в контексте современных требований: комплексный подход (лекция – 2 ч.)

Лекция: Профессионально-личностный профиль современного педагога. Топ-8 профессиональных компетенций современного учителя. Надпрофессиональные навыки педагога.

1.3 Занятие 3. Законодательное и нормативно-правовое регулирование документирования деятельности образовательной организации в современных условиях (лекция – 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации. Организация документооборота в образовательной организации.

1.4 Занятие 4. Сайт образовательной организации: делаем по закону! (лекция – 2 ч.)

Лекция: Требования к сайту образовательной организации в 2021 году. Как привести сайт образовательной организации в соответствие новым требованиям? Структура сайта. Подготовка документа для размещения на сайте.

1.5 Занятие 5. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении детей-инвалидов (лекция – 2 ч.)

Лекция: Детская инвалидность в России. Социальная политика в отношении инвалидов. Ключевые направления политики и нормативная база. Кодексы Российской Федерации. Федеральные законы РФ.

1.6 Занятие 6. Правовые нормы профессиональной деятельности младшего воспитателя (помощника воспитателя) в дошкольной образовательной организации (лекция – 2 ч.)

Лекция: Профессиональная компетентность младшего воспитателя (помощника воспитателя) в реализации ФГОС ДО. Содержание деятельности младшего воспитателя (помощника воспитателя) ДОО.

1.7 Занятие 7. Нормативно-правовые основы организации работы семейных групп как вариативной формы дошкольного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые акты федерального уровня, регламентирующие организацию работы семейных дошкольных групп. Опыт регионов по организации семейных дошкольных групп. Алгоритм действия ДОО для открытия семейной группы.

2. Блок 2 Антикоррупционная безопасность в Российской Федерации: изменения в федеральном законодательстве в сфере противодействия коррупции

2.1 Занятие 1. Антикоррупционная безопасность в Российской Федерации: изменения в федеральном законодательстве в сфере противодействия коррупции (лекция – 2 ч.)

Лекция: Антикоррупционная безопасность в Российской Федерации: правовые основы. Изменения в федеральном законодательстве в сфере противодействия коррупции.

2.2 Занятие 2. Государственная информационная система в области противодействия коррупции «Посейдон» как эффективный инструмент профилактики коррупционных и иных правонарушений (лекция – 2 ч.)

Лекция: О некоторых задачах государственной антикоррупционной политики на предстоящий период. Цифровой профиль государственных служащих и предупреждение коррупции. Борьба с коррупцией путем антикоррупционного просвещения. Ответственность за незаконное вознаграждение. Мировые тенденции развития законодательства в сфере противодействия коррупции. Международный и зарубежный

опыт профилактики коррупции. Критерии привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. ПОЛОЖЕНИЕ о государственной информационной системе в области противодействия коррупции "Посейдон".

Самостоятельная работа (14 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Может ли педагогический работник ОО заключить несколько трудовых договоров по совместительству?

А. Не может, если это не образовательные организации.

Б. Может.

В. Может, если это тоже образовательные организации.

Г. Не может без специального разрешения территориального органа управления образованием.

2. Какие из перечисленных условий не относятся к необходимым непосредственным условиям трудового договора?

А. Место работы.

Б. Специальность.

В. Квалификация. Должность.

Г. Условие об испытательном сроке при приёме на работу. Условие о дополнительных отпусках.

Д. Оплата труда.

3. Какой уровень профессионализма, соответствующий нормативным критериям, позволяет работнику решать задачи определенной степени сложности?

А. Компетентность.

Б. Творчество.

В. Квалификационная категория.

Г. Мастерство.

Количество попыток: не ограничено.

Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается
квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
Общепрофессиональная дисциплина: Информационные технологии

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Информационные технологии	6	6	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Введение в информационные технологии и их эволюция		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Аппаратная платформа и программное обеспечение информационных технологий		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Мобильные информационные технологии: понятие, возможности и перспективы		2	
2	Блок 2 Информационные технологии обработки числовой и текстовой информации	2	2	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Информационные технологии обработки текстовой информации		1	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Информационные технологии обработки числовой информации		1	
3	Блок 3 Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС	4	4	
3.1	<u>Занятие 1.</u> Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС		2	
3.2	<u>Занятие 2.</u> Использование онлайн- и офлайн-технологий для решения образовательных задач в дистанционном режиме		2	
4	Блок 4 Информационные технологии мультимедиа	4	4	
4.1	<u>Занятие 1.</u> Информационные технологии мультимедиа		2	
4.2	<u>Занятие 2.</u> Мультимедийные средства и технологии как интерактивный инструмент современного педагога образовательной организации		2	
5	Блок 5 Сетевые технологии обработки информации. Интернет-технологии	2	2	
5.1	<u>Занятие 1.</u> Сетевые технологии обработки информации. Интернет-технологии		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	14		14
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	ИТОГО:	36	18	18

Рабочая программа по общепрофессиональной дисциплине: Информационные технологии

1. Блок 1 Информационные технологии

1.1 Занятие 1. Введение в информационные технологии и их эволюция (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятийный аппарат и инструментарий информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Поколения современных компьютеров. Классификация информационных технологий. Информатизация общества. Информация, её виды, свойства и способы измерения. Нормативно-правовое обеспечение информационных технологий.

1.2 Занятие 2. Аппаратная платформа и программное обеспечение информационных технологий (лекция – 2 ч.)

Лекция: Архитектура компьютера. Классификация компьютеров. Аппаратное обеспечение персонального компьютера. Программное обеспечение персонального компьютера.

1.3 Занятие 3. Мобильные информационные технологии: понятие, возможности и перспективы (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие и виды мобильных информационных технологий. Основные возможности мобильных информационных технологий. Мобильные операционные системы. Стандарты мобильных телекоммуникаций и перспектива развития. Использование мобильных информационных технологий в образовании.

2. Блок 2 Информационные технологии обработки числовой и текстовой информации

2.1 Занятие 1. Информационные технологии обработки текстовой информации (лекция – 1 ч.)

Лекция: Текстовые процессоры и редакторы. Текстовый процессор Microsoft Word.

2.2 Занятие 2. Информационные технологии обработки числовой информации (лекция – 1 ч.)

Лекция: Табличные процессоры. Табличный процессор Microsoft Excel.

3. Блок 3 Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС

3.1 Занятие 1. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности современного педагога в условиях реализации ФГОС (лекция – 2 ч.)

Лекция: История возникновения информационных технологий. Основные цели использования информационно-коммуникативных технологий в непосредственной деятельности педагога. Информационные технологии в обучении. Применение информационно-коммуникативных технологий в деятельности учителя. Области применения ИКТ педагогами образовательных организаций. Применение информационно-коммуникативных технологий учителем на уроках и во внеурочной деятельности. Современные средства информационных и коммуникативных технологий: wiki-страница, блог, web-портфолио, кабинет сетевого сообщества.

3.2 Занятие 2. Использование онлайн- и офлайн-технологий для решения образовательных задач в дистанционном режиме (лекция – 2 ч.)

Лекция: Модели современного дистанционного обучения. Интернет-технологии и дистанционное обучение. Методологическое обоснование использования Интернет-технологий в образовании. Обзор дидактических свойств и функций Интернета. Основные направления использования Интернета в образовании. Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Сетевое обучение и кейс-технологии. Интерактивное телевидение и видеоконференции. Понятие о сетевом образовательном сообществе.

Сетевые объединения преподавателей. Сетевые объединения обучающихся. Применение дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн, офлайн и смешанного обучения.

4. Блок 4 Информационные технологии мультимедиа

4.1 Занятие 1. Информационные технологии мультимедиа (лекция – 2 ч.)

Лекция: Технологии мультимедиа. Презентации. Технология подготовки мультимедиа-презентации в программе MS PowerPoint 2010.

4.2 Занятие 2. Мультимедийные средства и технологии как интерактивный инструмент современного педагога образовательной организации (лекция – 2 ч.)

Лекция: Многозначность понятия "мультимедиа". Мультимедиа-технологии в различных видах образовательной деятельности. Интерактивность. Особенности организации диалога мультимедиа-ресурса с пользователем. Мультимедийные средства и технологии как средство формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС. Области эффективного использования мультимедиа в образовательном процессе. Использование средств мультимедиа как фактор повышения мотивации школьников к учению. Оправданность и эффективность использования мультимедиа-ресурсов и технологий в общем среднем образовании. Система требований, предъявляемых к качеству мультимедиа-ресурсов, используемых в образовательном процессе.

5. Блок 5 Сетевые технологии обработки информации. Интернет-технологии

5.1 Занятие 1. Сетевые технологии обработки информации. Интернет-технологии (лекция – 2 ч.)

Лекция: Компьютерные сети: определение, классификация, принципы организации и функционирования. Сеть Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Браузер Internet Explorer.

Самостоятельная работа (14 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Что из себя представляют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)?

А. Практическое приложение методов и средств обработки информации.

Б. Систему, обеспечивающую взаимодействие персонального компьютера и пользователя.

В. Совокупность методов, средств и приемов поиска, хранения, обработки, представления и передачи графических, текстовых, цифровых, аудио- и видеоданных на базе персональных компьютеров, компьютерных сетей и средств связи.

Г. То же, что и информационные системы.

2. Что из перечисленного можно отнести к инструментарию информационной технологии?

А. Один или несколько взаимосвязанных программных продуктов, предназначенный для компьютера определённого типа, технология использования которого позволяет реализовать поставленную пользователем цель, связанную с обработкой информации.

Б. Совокупность методов, процессов и материалов, используемых в информационных технологиях.

В. Совокупность определённых целенаправленных операций пользователя, состоящих в обработке информации на компьютере.

Г. Человеко-компьютерная система, предназначенная для поддержки принятия решений и производства информационных продуктов, использующая компьютерную информационную технологию.

3. Какое определение средств информатизации и коммуникации дал И. В. Роберт?

А. Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных средств, программного, дидактического, методического, психологического, эргономического и другого вида обеспечения, способствующая результативному функционированию образовательной системы с целью подготовки компетентных специалистов.

Б. Средства информационных и коммуникационных технологий, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами, обеспечивающими реализацию оптимальной технологии их педагогического использования.

В. Средства общения, то есть передачи информации от одного субъекта к другому.

Г. Все вербальные и невербальные способы передачи информации между двумя и более участниками коммуникационного процесса.

Д. Способ кодирования сообщений.

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается
квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
Специальная дисциплина: Теория и практика дополнительного образования детей и
взрослых**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Основы законодательства РФ в области дополнительного образования детей	10	10	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Основы законодательства РФ в области дополнительного образования детей		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Система деятельности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС ООО		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования детей		2	
1.4	<u>Занятие 4.</u> Организация и реализация кружковой деятельности в общеобразовательной организации		2	

1.5	<u>Занятие 5.</u> Особенности организации кружковой деятельности в дошкольном образовании		2	
2	Блок 2 Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка	14	14	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Дополнительное образование в ДОО как гарант поддержки разнообразия детства		2	
2.3	<u>Занятие 3.</u> Дополнительное образование детей: сущность и содержание, ценности, функции и основы в системе образования РФ		2	
2.4	<u>Занятие 4.</u> Дополнительное образование как инструмент формирования ценностного мира ребенка и гражданской идентичности подрастающего поколения		2	
2.5	<u>Занятие 5.</u> Кружковая деятельность в группах продленного дня как средство всестороннего развития младших школьников		2	
2.6	<u>Занятие 6.</u> Кружковая работа как средство реализации ФГОС начального общего образования		2	
2.7	<u>Занятие 7.</u> Персонифицированное дополнительное образование как приоритетная система предоставляемых образовательных услуг, ориентированная на реальные образовательные потребности детей		2	
3	Блок 3 Методическое сопровождение педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ОО	12	12	
3.1	<u>Занятие 1.</u> Особенности и назначение методической службы учреждения дополнительного образования детей		2	
3.2	<u>Занятие 2.</u> Кружковая деятельность художественно-эстетического направления в ДОО: программа и методика проведения занятий		2	
3.3	<u>Занятие 3.</u> Кружковая работа как современная технология обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах		2	
3.4	<u>Занятие 4.</u> Методические основы кружковой работы: рабочая программа кружка, календарно-тематическое планирование, учебно-методический комплект		2	
3.5	<u>Занятие 5.</u> Психолого-педагогические основы кружковой работы как внеурочной формы активизации познавательной деятельности школьников		2	
3.6	<u>Занятие 6.</u> Формы и содержание методической работы в учреждении дополнительного образования		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	30		30
	Промежуточная аттестация (тест)	6		6

	ИТОГО:	72	36	36
--	---------------	-----------	-----------	-----------

Рабочая программа по специальной дисциплине: Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых

1. Блок 1 Основы законодательства РФ в области дополнительного образования детей

1.1 Занятие 1. Основы законодательства РФ в области дополнительного образования детей (лекция – 2 ч.)

Лекция: Проблемы и целевые ориентиры развития дополнительного образования детей в современной России. Направления и принципы реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года. Идея разработки профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Функции, область применения и содержание профессионального стандарта педагога. Перспективы развития дополнительного образования детей в условиях введения ФГОС общего образования.

1.2 Занятие 2. Система деятельности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС ООО (лекция – 2 ч.)

Лекция: В чем заключается система деятельности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС ООО? Ограничивается ли она только участием в реализации программ внеурочной деятельности? Как определяются цели и планируемые результаты деятельности педагога дополнительного образования? Должны ли они быть сопряжены с целями и планируемыми результатами ФГОС ООО? Как осуществляется отбор содержания дополнительных общеобразовательных программ? Какие образовательные технологии наиболее эффективны в условиях ФГОС? Как осуществляется планирование деятельности педагога дополнительного образования? Как анализируется деятельность педагога дополнительного образования? Как организуется процедура аттестации педагога дополнительного образования?

1.3 Занятие 3. Социально-педагогический потенциал системы дополнительного образования детей (лекция – 2 ч.)

Лекция: Сущность и содержание понятия «социально-педагогический потенциал» учреждения дополнительного образования. Педагогический потенциал системы дополнительного образования детей. Отличительные особенности и педагогические возможности учреждений дополнительного образования.

1.4 Занятие 4. Организация и реализация кружковой деятельности в общеобразовательной организации (лекция – 2 ч.)

Лекция: Кружковая работа как эффективная и продуктивная форма работы по развитию речи. Методическое обоснование кружка по развитию речи «Проба пера» в классах начального и основного общего образования: цели, задачи, актуальность, принципы, межпредметные связи. Принципы отбора теоретического материала и построения практических занятий. Методы, приёмы и формы работы, используемые на занятиях кружка. Нетрадиционные формы работы: чайные церемонии, литературные гостиные, мастер-классы, литературные прогулки, экскурсии.

1.5 Занятие 5. Особенности организации кружковой деятельности в дошкольном образовании (лекция – 2 ч.)

Лекция: Цели и задачи кружковой деятельности. Направления кружковой деятельности в детском саду. Алгоритм создания кружков. Привлечение внимания родителей к кружковой деятельности в дошкольной образовательной организации.

2. Блок 2 Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка

2.1 Занятие 1. Дополнительное образование как инструмент развития и воспитания ребенка (лекция – 2 ч.)

Лекция: Воспитательный и развивающий потенциал дополнительного образования детей. Воспитательные аспекты дополнительного образования детей. Развивающие аспекты дополнительного образования детей.

2.2 Занятие 2. Дополнительное образование в ДОО как гарант поддержки разнообразия детства (лекция – 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые документы, регламентирующие дополнительное образование детей в ДОО. Алгоритм деятельности педагога по созданию кружка (секции, студии и т. п.). Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

2.3 Занятие 3. Дополнительное образование детей: сущность и содержание, ценности, функции и основы в системе образования РФ (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие, сущность и специфика дополнительного образования в системе образования РФ. Основные идеи и содержание дополнительного образования детей в системе образования РФ. Функции и основы дополнительного образования в системе образования РФ.

2.4 Занятие 4. Дополнительное образование как инструмент формирования ценностного мира ребенка и гражданской идентичности подрастающего поколения (лекция – 2 ч.)

Лекция: Основы воспитательной работы по формированию ценностного мира ребенка и гражданской идентичности подрастающего поколения. Многообразие форм педагогического воздействия на личность ребенка в сфере дополнительного образования.

2.5 Занятие 5. Кружковая деятельность в группах продленного дня как средство всестороннего развития младших школьников (лекция – 2 ч.)

Лекция: Формы и методы деятельности воспитателя группы продленного дня.

Организация внеучебной деятельности ГПД. Цели, задачи и методические рекомендации по организации театрального кружка. Основные направления деятельности художественно-эстетического кружка. Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы.

2.6 Занятие 6. Кружковая работа как средство реализации ФГОС начального общего образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: Требования к содержанию и структуре внеурочной деятельности. Дополнительное образование младших школьников в условиях школы. Особенности дополнительного образования детей. Структурные элементы программы дополнительного образования детей. Кружок как форма организации внеурочной деятельности. Интегрированный подход к кружковой деятельности в сфере реализации ФГОС. Формирование метапредметных УУД младших школьников во внеурочной деятельности. Формы и технологии организации внеурочной деятельности в рамках кружка общеинтеллектуального направления, творческой и театральной деятельности. Реализация духовно-нравственного, общекультурного направления и социализирующего потенциала внеурочной деятельности через систему кружковой работы в школе.

2.7 Занятие 7. Персонифицированное дополнительное образование как приоритетная система предоставляемых образовательных услуг, ориентированная на реальные образовательные потребности детей (лекция – 2 ч.)

Лекция: Организация персонифицированного образовательного процесса. Сертификат дополнительного образования. Персонифицированный учёт. Программный навигатор.

3. Блок 3 Методическое сопровождение педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС ОО

3.1 Занятие 1. Особенности и назначение методической службы учреждения дополнительного образования детей (лекция – 2 ч.)

Лекция: Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования детей. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей, её цели и задачи. Основные функции методической службы.

3.2 Занятие 2. Кружковая деятельность художественно-эстетического направления в ДОО: программа и методика проведения занятий (лекция – 2 ч.)

Лекция: Общая характеристика художественно-эстетического направления кружковой деятельности в ДОО. Алгоритм создания кружков художественно-эстетической направленности. Обзор программ художественно-эстетического направления кружковой деятельности дошкольников. Особенности проведения занятий художественно-эстетического направления кружковой работы.

3.3 Занятие 3. Кружковая работа как современная технология обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (лекция – 2 ч.)

Лекция: Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города через кружковую деятельность. Планирование кружковой деятельности по изучению ПДД.

3.4 Занятие 4. Методические основы кружковой работы: рабочая программа кружка, календарно-тематическое планирование, учебно-методический комплект (лекция – 2 ч.)

Лекция: Организация кружковой работы. Направленности дополнительных образовательных программ. Актуальность и педагогическая целесообразность программы кружка: отличительные особенности и структура написания. Педагогические условия и содержание проведения занятий в творческом объединении, кружке, студии.

3.5 Занятие 5. Психолого-педагогические основы кружковой работы как внеурочной формы активизации познавательной деятельности школьников (лекция – 2 ч.)

Лекция: Активизация познавательной деятельности учащихся в ОО как психолого-педагогическая проблема. Кружковая работа как внеурочная форма активизации познавательной деятельности школьников.

3.6 Занятие 6. Формы и содержание методической работы в учреждении дополнительного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: Методическая работа в учреждении дополнительного образования: основные направления. Формы и содержание методической работы в системе дополнительного образования.

Самостоятельная работа (30 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (6 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ОО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ОО

«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. К какому виду дополнительного образования относится образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, приобретению им новых знаний?

А. Общее дополнительное образование.

Б. Профессиональное дополнительное образование.

2. Какова основная цель педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей?

А. Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций.

Б. Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации.

В. Обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Г. Все варианты ответов верные.

3. Какая из перечисленных трудовых функций не входит в группу обобщенных трудовых функций «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»?

А. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Б. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Г. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

Д. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Количество попыток: не ограничено.

Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается
квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
Специальная дисциплина: Обновление содержания дополнительного образования детей
в контексте ФГОС

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей	10	10	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания дошкольников в контексте ФГОС ДО		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Модели интеграции дошкольного и дополнительного образования в современном социуме		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Развитие сферы дополнительного образования в контексте стратегических документов системы образования: ориентация на всестороннее развитие ребёнка		2	
1.4	<u>Занятие 4.</u> Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых		2	
1.5	<u>Занятие 5.</u> Реализация Концепции развития естественнонаучного образования: обновление содержания и методов обучения в соответствии со стандартом технопарка "Кванториум"		2	
2	Блок 2 Формы организации дополнительного образования детей в ДОО	14	14	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Дополнительное образование в ДОО как способ формирования основ взаимодействия детского сада и семьи		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Формы организации дополнительного образования детей в ДОО		2	
2.3	<u>Занятие 3.</u> Игротехническая компетентность современного педагога дополнительного образования: организация и методика проведения игровых занятий		2	
2.4	<u>Занятие 4.</u> Инновационные нетрадиционные формы и методы дополнительного образования детей		2	
2.5	<u>Занятие 5.</u> Детский форсайт: технология вовлечения школьников в проектирование будущих городов		2	
2.6	<u>Занятие 6.</u> Детский технопарк "Кванториум" как новая модель дополнительного образования		2	
2.7	<u>Занятие 7.</u> Мобильный технопарк как новая модель дополнительного образования детей и обновления содержания предметной области "Технология"		2	

3	Блок 3 Перспективные направления развития системы дополнительного образования детей в аспекте современных трендов образовательной политики	12	12	
3.1	<u>Занятие 1.</u> Перспективные направления развития системы дополнительного образования детей в аспекте современных трендов образовательной политики		2	
3.2	<u>Занятие 2.</u> Современные проектные технологии в системе дополнительного образования как условие социализации дошкольников и младших школьников		2	
3.3	<u>Занятие 3.</u> Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей в реализации приоритетного проекта “Образование”		2	
3.4	<u>Занятие 4.</u> Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим		2	
3.5	<u>Занятие 5.</u> Развитие художественно-творческих способностей детей в системе дополнительного образования		2	
3.6	<u>Занятие 6.</u> Научно-техническое творчество в системе дополнительного образования детей		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	30		30
	Промежуточная аттестация (тест)	6		6
	ИТОГО:	72	36	36

Рабочая программа по специальной дисциплине: Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС

1. Блок 1 Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей

1.1 Занятие 1. Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания дошкольников в контексте ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Принципы формирования содержания дополнительного образования. Технологии дополнительного образования и воспитания дошкольников. Методическая карта соответствия структуры и содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2 Занятие 2. Модели интеграции дошкольного и дополнительного образования в современном социуме (лекция – 2 ч.)

Лекция: Принцип вариативности образования. Уровни интеграции. Создание условий, способствующих личностному росту ребёнка. Ключевые компоненты образовательной практики. Детские объединения системы дополнительного образования. Содержание дополнительных общеразвивающих программ. Образовательные технологии. Критерии и инструменты мониторинга эффективности модели.

1.3 Занятие 3. Развитие сферы дополнительного образования в контексте стратегических документов системы образования: ориентация на всестороннее развитие ребёнка (лекция – 2 ч.)

Лекция: Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Цели и задачи развития дополнительного образования детей. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС нового поколения. Основные идеи формирования дополнительного образования детей. Воспитательная миссия современного дополнительного образования детей. Центры интеллектуального развития и творчества детей, подростков и молодежи. Дополнительное образование как институт взросления.

1.4 Занятие 4. Развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых (лекция – 2 ч.)

Лекция: Социализация личности ребенка. Социальное партнерство – механизм и основной ресурс реализации Концепции развития дополнительного образования. Принципы социального партнерства. Функции социального партнерства. Субъекты образовательного партнерства. Методика проектирования системы социального партнерства. Алгоритм построения социального партнерства. Сетевые модели социального партнерства. Миссия дополнительного образования в современном российском обществе. Направления образовательных программ и виды услуг в системе дополнительного образования для детей и юношества. Социальное партнерство как условие продвижения услуг муниципального учреждения дополнительного образования.

1.5 Занятие 5. Реализация Концепции развития естественнонаучного образования: обновление содержания и методов обучения в соответствии со стандартом технопарка "Кванториум" (лекция – 2 ч.)

Лекция: Содержание обучения в технопарке «Кванториум». Творческие лаборатории (квантумы) детского технопарка «Кванториум». Технологии, методы и приёмы, используемые в образовательном процессе. Проектно-ориентированные программы естественнонаучной направленности.

2. Блок 2 Формы организации дополнительного образования детей в ДОО

2.1 Занятие 1. Дополнительное образование в ДОО как способ формирования основ взаимодействия детского сада и семьи (лекция – 2 ч.)

Лекция: Основные цели и задачи сотрудничества с родителями. Требования ФГОС ДО к взаимодействию. Современные формы вовлечения родителей в процесс дополнительного образования. Принципы взаимодействия по созданию единого пространства развития ребенка. Личностные качества основных групп родителей. Способы установления личного контакта педагога и воспитывающих взрослых. Основные критерии и показатели состояния эффективного сотрудничества.

2.2 Занятие 2. Формы организации дополнительного образования детей в ДОО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Основные функции и преимущества внедрения дополнительного образования в ДОО. Дополнительное образование как необходимый компонент современного образования. Алгоритм деятельности дошкольной организации по созданию кружка (секции, студии и т.п.) Основные формы работы кружковой деятельности, приемлемые для осуществления дополнительного образования детей в условиях дошкольной организации.

2.3 Занятие 3. Игротехническая компетентность современного педагога дополнительного образования: организация и методика проведения игровых занятий (лекция – 2 ч.)

Лекция: Структурные и функциональные компоненты игротехнической компетентности педагога дополнительного образования. Технологии игрового моделирования. Особенности организации и проведения игровых занятий.

2.4 Занятие 4. Инновационные нетрадиционные формы и методы дополнительного образования детей (лекция – 2 ч.)

Лекция: Отличие нетрадиционного занятия от традиционного. Идеи обновления образовательного процесса для педагога дополнительного образования. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей. Инновационная деятельность детских технопарков «Кванториум».

2.5 Занятие 5. Детский форсайт: технология вовлечения школьников в проектирование будущих городов (лекция – 2 ч.)

Лекция: История форсайта: возникновение, первые форсайт-проекты. Основные мероприятия проекта "Детский форсайт". Проектная деятельность школьников. Профориентационная работа в системе дополнительного образования.

2.6 Занятие 6. Детский технопарк “Кванториум” как новая модель дополнительного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: Формирование устойчивой многоуровневой системы работы с детьми, базирующейся на государственно-частном партнерстве.

Реализация современных программ дополнительного образования с целью выявления и развития инженерного таланта в ребенке.

2.7 Занятие 7. Мобильный технопарк как новая модель дополнительного образования детей и обновления содержания предметной области "Технология" (лекция – 2 ч.)

Лекция: Детский технопарк «Кванториум» как новая модель дополнительного образования детей. Квантумы как образовательные направления детского технопарка «Кванториум», соответствующие приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Мобильный технопарк для детей: сущность понятия. Цель и основные задачи мобильного технопарка в рамках национального проекта «Образование». Виды деятельности мобильного технопарка. Организация образовательной деятельности мобильного технопарка.

3. Блок 3 Перспективные направления развития системы дополнительного образования детей в аспекте современных трендов образовательной политики

3.1 Занятие 1. Перспективные направления развития системы дополнительного образования детей в аспекте современных трендов образовательной политики (лекция – 2 ч.)

Лекция: Статус и социокультурная роль дополнительного образования. Доступное дополнительное образование для детей. Тематический спектр программ дополнительного образования детей. Современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей.

3.2 Занятие 2. Современные проектные технологии в системе дополнительного образования как условие социализации дошкольников и младших школьников (лекция – 2 ч.)

Лекция: Проект, проектирование, метод проектов, организация образовательного пространства: сущность понятий. Педагогические условия, необходимые для участия детей дошкольного и младшего школьного возраста в проектной деятельности. Разработка и презентация детских творческих проектов. Социализация ребёнка в проектной деятельности.

3.3 Занятие 3. Социально-педагогическая направленность дополнительного образования детей в реализации приоритетного проекта “Образование” (лекция – 2 ч.)

Лекция: Функции программ социально-педагогической направленности в содержании дополнительного образования детей. Группы дополнительных общеразвивающих программ. Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности.

3.4 Занятие 4. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и другим (лекция – 2 ч.)

Лекция: Основное содержание и направления дополнительного образования. Модели организации дополнительного образования детей в современной школе, их содержание. Практические рекомендации по организации дополнительного образования школьников. О воспитательной компоненте в дополнительных общеобразовательных программах. Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Дополнительная общеобразовательная программа: основная характеристика. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Практические рекомендации по разработке программ. Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ. Проектирование модульных программ.

3.5 Занятие 5. Развитие художественно-творческих способностей детей в системе дополнительного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: Актуальность развития художественно-творческих способностей дошкольников. Дополнительные общеразвивающие программы по развитию художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста. Упражнения для развития художественно-творческих способностей.

3.6 Занятие 6. Научно-техническое творчество в системе дополнительного образования детей (лекция – 2 ч.)

Лекция: Начальное техническое моделирование. Конструирование в дополнительном образовании. Научно-техническое направление. Самостоятельная познавательная деятельность.

Самостоятельная работа (30 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (6 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильно выполненное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Какие из перечисленных документов являются базовыми документами для внесения системных изменений в дополнительное образование детей в контексте ФГОС?

А. Концепция развития дополнительного образования детей; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Б. Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС общего образования.

В. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС общего образования.

2. На чём основываются принципы организации детских объединений в контексте дополнительного образования?

А. На добровольной основе.

Б. На возможности менять организации или посещать занятия нескольких направленностей.

В. На проведении занятий в обусловленной форме (индивидуально, в группах).

Г. На режиме труда и отдыха; индивидуальном подходе.

Д. Все варианты ответов верные.

3. Чему способствует дополнительное образование детей дошкольного возраста?

А. Развитию индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

Б. Развитию эстетического, культурного, художественного, музыкального, спортивного воспитания детей дошкольного возраста.

В. Оздоровлению детей.

Г. Развитию психологического воспитания; оказание коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Д. Все варианты ответов верные.

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается
квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
Специальная дисциплина: Управление конфликтами**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1	2	2	

	Конфликт как социальный феномен. Виды конфликтов. Структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов			
1.1	<u>Занятие 1.</u> Конфликты в деловом общении: причины, типология, структура, стратегии и тактики разрешения		2	
2	Блок 2 Диагностика конфликта. Аналитическая схема исследования конфликтов	2	2	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Методы диагностики конфликтных ситуаций в ОО		2	
3	Блок 3 Прогнозирование и предупреждение конфликтов	2	2	
3.1	<u>Занятие 1.</u> Конфликты в ОО: модели решения ситуационных задач		2	
4	Блок 4 Внутриличностные конфликты	2	2	
4.1	<u>Занятие 1.</u> Стратегии разрешения конфликта как условие психологического здоровья в образовательной среде (ФГОС)		2	
5	Блок 5 Семейные и межличностные конфликты	2	2	
5.1	<u>Занятие 1.</u> Семейный конфликт: отличительные особенности, классификация, кризисные периоды в развитии семьи		2	
6	Блок 6 Межгрупповые конфликты. Пути их разрешения	2	2	
6.1	<u>Занятие 1.</u> Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в образовательной воспитывающей среде		2	
7	Блок 7 Конфликты в больших социальных группах. Политические конфликты	2	2	
7.1	<u>Занятие 1.</u> Разрешение конфликта в ОО: модели, принципы, способы и методы		2	
8	Блок 8 Этнические, национальные и региональные конфликты	2	2	
8.1	<u>Занятие 1.</u> «Бесконфликтная школа»: служба примирения		2	
9	Блок 9 Основные предпосылки и методы конструктивного разрешения конфликтов	2	2	
9.1	<u>Занятие 1.</u> Правила эффективной коммуникации в системе взаимодействия «учитель – ученик»		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	14		14
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	ИТОГО:	36	18	18

Рабочая программа по специальной дисциплине: Управление конфликтами

1. Блок 1 Конфликт как социальный феномен. Виды конфликтов. Структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов

1.1 Занятие 1. Конфликты в деловом общении: причины, типология, структура, стратегии и тактики разрешения (лекция – 2 ч.)

Лекция: Конфликты в деловом общении: основные причины. Классификация и виды конфликтов. Преодоление конфликтов в деловом общении.

2. Блок 2 Диагностика конфликта. Аналитическая схема исследования конфликтов

2.1 Занятие 1. Методы диагностики конфликтных ситуаций в ОО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Проблема диагностики конфликтов и конфликтного взаимодействия. Общие принципы, методы и методики диагностики конфликта в ОО. Диагностика конфликтов на личностном уровне, на межличностном уровне и межгрупповых конфликтов в организации. Аналитическая схема исследования конфликтов.

3. Блок 3 Прогнозирование и предупреждение конфликтов

3.1 Занятие 1. Конфликты в ОО: модели решения ситуационных задач (лекция – 2 ч.)

Лекция: Сравнительная характеристика межличностных, межгрупповых и внутриличностных конфликтов. Модели решения конфликтных ситуаций.

4. Блок 4 Внутриличностные конфликты

4.1 Занятие 1. Стратегии разрешения конфликта как условие психологического здоровья в образовательной среде (ФГОС) (лекция – 2 ч.)

Лекция: Понятие конфликта как социального феномена. Виды конфликтов и их сущностная характеристика. Структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов. Роль руководителя ОО в управлении конфликтами.

5. Блок 5 Семейные и межличностные конфликты

5.1 Занятие 1. Семейный конфликт: отличительные особенности, классификация, кризисные периоды в развитии семьи (лекция – 2 ч.)

Лекция: Определение понятия «семейный конфликт». Причины семейных конфликтов. Типы конфронтаций внутри семей. Конфликты во взаимодействии «родитель – ребенок». Психотравмирующие последствия семейных конфликтов.

6. Блок 6 Межгрупповые конфликты. Пути их разрешения

6.1 Занятие 1. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в образовательной воспитывающей среде (лекция – 2 ч.)

Лекция: Психология конфликта: понятие, типология и средства разрешения. Психологическая превенция конфликтных ситуаций.

7. Блок 7 Конфликты в больших социальных группах. Политические конфликты

7.1 Занятие 1. Разрешение конфликта в ОО: модели, принципы, способы и методы (лекция – 2 ч.)

Лекция: Профилактика конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе. Методы и способы разрешения конфликтов в образовательной организации.

8. Блок 8 Этнические, национальные и региональные конфликты

8.1 Занятие 1. «Бесконфликтная школа»: служба примирения (лекция – 2 ч.)

Лекция: Возникновение и развитие школьных служб примирения (ШСП). Структура положения о ШСП. Порядок создания и поддержки ШСП.

9. Блок 9 Основные предпосылки и методы конструктивного разрешения конфликтов

9.1 Занятие 1. Правила эффективной коммуникации в системе взаимодействия «учитель – ученик» (лекция – 2 ч.)

Лекция: Практико-ориентированной вебинар по данной теме содержит теоретическую информацию о методе Э. Берна и анализ опыта работы педагога-психолога в рассмотрении конфликтных ситуаций среди участников учебного процесса, а именно,

учителей и учеников. Предложенные ведущим ситуации, позволят участникам вебинара проанализировать Эго-состояния конфликтующих сторон по схемам транзакций, познакомиться с правилами эффективного общения Э. Берна, а также получить практические рекомендации по конструктивному поведению в конфликте с позиции транзактного психоанализа.

Самостоятельная работа (14 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Что из перечисленного чаще всего является причиной конфликта личностной несовместимости в педагогическом коллективе?

- А. Нарушение деловых связей.
- Б. Завышенная самооценка, эмоциональная неустойчивость педагогов.
- В. Бестактность по отношению к ученикам.
- Г. Препятствия в достижении профессиональных целей.

2. Что такое инцидент?

- А. Ситуация, готовая перейти в конфликт.
- Б. Действие, препятствующее другому действию.
- В. Происшествие, прямое столкновение.

3. В чем состоит позитивный смысл конфликта?

- А. В том, чтобы приоткрыть для себя внутренний мир другого человека.
- Б. Убедить собеседника в своей правоте.
- В. Полностью согласиться с позицией другого человека.

Количество попыток: не ограничено.

Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается
квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
Специальная дисциплина: Особенности обучения взрослых. Основы андрагогики

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Андрагогика как наука	2	2	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Теоретико-методологические основы андрагогики как науки о воспитании и обучении взрослых		2	
2	Блок 2 Взрослый человек как субъект обучения и воспитания	2	2	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Взрослый человек как субъект обучения и воспитания		2	
3	Блок 3 Андрагогическая модель и технология обучения	4	4	
3.1	<u>Занятие 1.</u> Андрагогическая модель обучения		2	
3.2	<u>Занятие 2.</u> Андрагогическая технология обучения		2	
4	Блок 4 Психолого-педагогические особенности обучения взрослых	10	10	
4.1	<u>Занятие 1.</u> Отечественный и зарубежный опыт и современные проблемы в образовании взрослых		2	
4.2	<u>Занятие 2.</u> Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты		2	
4.3	<u>Занятие 3.</u> Современные методы обучения взрослых		2	
4.4	<u>Занятие 4.</u> Использование инновационных форм и методов активизации в образовании взрослых		2	
4.5	<u>Занятие 5.</u> Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования в течение жизни		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	14		14
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	ИТОГО:	36	18	18

Рабочая программа по специальной дисциплине: Особенности обучения взрослых. Основы андрагогики

1. Блок 1 Андрагогика как наука

1.1 Занятие 1. Теоретико-методологические основы андрагогики как науки о воспитании и обучении взрослых (лекция – 2 ч.)

Лекция: Предмет андрагогики как области научного знания и сферы социальной политики. Междисциплинарный характер андрагогики. Андрагогический компонент подготовки преподавателей среднего и высшего учебного заведения.

2. Блок 2 Взрослый человек как субъект обучения и воспитания

2.1 Занятие 1. Взрослый человек как субъект обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция: Различные подходы к возрастной периодизации личности.

Специфика возрастных информационных запросов. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования.

3. Блок 3 Андрагогическая модель и технология обучения

3.1 Занятие 1. Андрагогическая модель обучения (лекция – 2 ч.)

Лекция: Взрослый обучающийся как равноправный субъект процесса обучения в андрагогической модели обучения. Педагогическая и андрагогическая модели обучения: сравнительный анализ. Основные андрагогические принципы обучения, составляющие фундамент теории обучения взрослых.

3.2 Занятие 2. Андрагогическая технология обучения (лекция – 2 ч.)

Лекция: Технология обучения взрослых: суть, основные характеристики, структура. Виды, источники, средства, формы и методы андрагогического обучения. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. Адаптивные системы образования взрослых. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых.

4. Блок 4 Психолого-педагогические особенности обучения взрослых

4.1 Занятие 1. Отечественный и зарубежный опыт и современные проблемы в образовании взрослых (лекция – 2 ч.)

Лекция: Развитие теории и практики обучения взрослых в международном и отечественном опыте. Проблематика образования взрослых на современном этапе развития образовательных систем. Образование взрослых в XXI веке и проблемы интеграции.

4.2 Занятие 2. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты (лекция – 2 ч.)

Лекция: Психологические особенности обучения взрослых. Факторы учебной мотивации взрослых. Подходы к обучению и этапы построения андрагогического процесса обучения.

4.3 Занятие 3. Современные методы обучения взрослых (лекция – 2 ч.)

Лекция: Современные технологии обучения взрослых в системе непрерывного образования. Методы активного обучения взрослых. Модерация как эффективная образовательная технология интерактивного обучения взрослых.

4.4 Занятие 4. Использование инновационных форм и методов активизации в образовании взрослых (лекция – 2 ч.)

Лекция: Активизация обучения как педагогическая проблема. Возможности и особенности интерактивного обучения в образовании взрослых. Возможности и особенности игровых методов обучения в образовании взрослых. Возможности и особенности кейс-методов в образовании взрослых. Возможности и особенности тренингов в образовании взрослых. Модерация как инновационная форма в образовании взрослых.

4.5 Занятие 5. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования в течение жизни (лекция – 2 ч.)

Лекция: Современное понимание непрерывного образования взрослых. Задачи создания современной системы непрерывного образования в Российской Федерации. О проекте Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года.

Самостоятельная работа (14 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований».

Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Что представляет собой андрагогика в широком понимании?

А. Наука о способах самореализации личности в течение всей жизни.

Б. Наука обучения взрослых людей.

В. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога.

2. Когда и кем впервые было введено в научный обиход понятие «андрагогика»?

А. В 1936 году советским учёным-педагогом Малколмом Шепардом Ноулзом.

Б. В 1936 году советским учёным-педагогом Н. К. Крупской.

В. В 1800 году немецким педагогом и философом педагогом Иоганном Фридрихом Гербартом.

Г. В 1833 году немецким историком педагогики Александром Каппом.

3. Что представляет собой такой вид мотивации, как учебная?

А. Сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности.

Б. Система факторов, детерминирующих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т.д.).

В. Особый вид мотивации, проявляющийся в учебной деятельности и характеризующийся сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней ориентированной на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации.

Г. Характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается
квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
Специальная дисциплина: Рабочая программа педагога дополнительного образования**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа

1	Блок 1 Рабочая программа педагога дополнительного образования	8	8	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Рабочая программа педагога дополнительного образования как инструмент реализации ФГОС		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Рабочая программа педагога дополнительного образования (ФГОС ДО)		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам		2	
1.4	<u>Занятие 4.</u> Содержание дополнительной образовательной программы и алгоритм её разработки: реализация ФГОС третьего поколения		2	
2	Блок 2 Методическое сопровождение педагога дополнительного образования	4	4	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Творческая мастерская педагога: методические разработки в помощь педагогу дополнительного образования		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Методическое сопровождение педагога дополнительного образования в условиях сетевого профессионального сообщества		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	10		10
	Промежуточная аттестация (тест)	2		2
	ИТОГО:	24	12	12

Рабочая программа по специальной дисциплине: Рабочая программа педагога дополнительного образования

1. Блок 1 Рабочая программа педагога дополнительного образования

1.1 Занятие 1. Рабочая программа педагога дополнительного образования как инструмент реализации ФГОС (лекция – 2 ч.)

Лекция: Рабочая программа: понятие, отличие от других видов программ. Функции рабочей программы. Требования к рабочей программе. Структура рабочей программы. Пример рабочей программы педагога дополнительного образования.

1.2 Занятие 2. Рабочая программа педагога дополнительного образования (ФГОС ДО) (лекция – 2 ч.)

Лекция: Примерное положение о рабочей программе педагога дополнительного образования. Функциональное назначение, формы и виды программ. Структура рабочей программы.

1.3 Занятие 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (лекция – 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Дополнительная общеобразовательная программа: основная характеристика. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.4 Занятие 4. Содержание дополнительной образовательной программы и алгоритм её разработки: реализация ФГОС третьего поколения (лекция – 2 ч.)

Лекция: Структура программы дополнительного образования детей. Технологии разработки дополнительной образовательной программы. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

2. Блок 2 Методическое сопровождение педагога дополнительного образования

2.1 Занятие 1. Творческая мастерская педагога: методические разработки в помощь педагогу дополнительного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: Методические разработки в дополнительном образовании: понятие, виды и структура. Демонстрация наглядных пособий и материалов.

2.2 Занятие 2. Методическое сопровождение педагога дополнительного образования в условиях сетевого профессионального сообщества (лекция – 2 ч.)

Лекция: Каковы основные факторы формирования сетевого сообщества? Как наиболее оптимально, в условиях сетевого сообщества осуществить освоение профессионального стандарта? Как создать условия прогрессивного, стабильного профессионального роста участников сетевого сообщества в зависимости от их возраста в межкурсовой период повышения квалификации?

Самостоятельная работа (10 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (2 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. В каком разделе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - ДООП) указывают направленность ДООП; новизну и актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи; отличительные особенности данной программы от уже существующих; возраст детей, участвующих в реализации данной ДООП; сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты; формы подведения итогов реализации программы?

А. Титульный лист.

Б. Пояснительная записка.

В. Учебно-тематический план.

Г. Содержание изучаемого курса.

Д. Методическое обеспечение программы.

Е. Список литературы.

2. Какому из перечисленных требований к ДООП соответствует доступность программы для использования в педагогической практике?

А. Практическая значимость, технологичность.

Б. Дополнительность.

В. Сбалансированность по всем ресурсам.

3. Решение каких задач ДООП способствует формированию умений и навыков учебной, практической, умственной деятельности; развитию памяти, речи, мышления, внимания, воображения, восприятия обучающихся; умению применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); а также развитию воли, эмоций, интересов, способностей, дарований личности?

А. Образовательные задачи (профессиональные).

Б. Развивающие (личностные).

В. Воспитательные (общекультурные).

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается
квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
Специальная дисциплина: Инклюзивные технологии в дополнительном образовании
детей и взрослых**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Дополнительное образование для детей с ОВЗ	8	8	
1.1	Занятие 1. Инклюзивное образование: современные практики и создание эффективного образовательного пространства		2	
1.2	Занятие 2. Дополнительное образование в контексте ФГОС ДО для детей с ОВЗ		2	
1.3	Занятие 3. Особенности проектирования и разработки дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в контексте ФГОС ДО		2	
1.4	Занятие 4. Дополнительное образование для детей с ОВЗ: проблемы, программы, технологии		2	
2	Блок 2 Современные технологии в дополнительном образовании детей и взрослых с ОВЗ	4	4	
2.1	Занятие 1. Современные технологии внеклассной работы и дополнительного образования для детей с ОВЗ в контексте обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО		2	
2.2	Занятие 2. Современные технологии внеклассной работы и дополнительного образования в контексте ФГОС НОО для детей с ОВЗ		2	

	(практикум)			
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	10		10
	Промежуточная аттестация (тест)	2		2
	ИТОГО:	24	12	12

Рабочая программа по специальной дисциплине: Инклюзивные технологии в дополнительном образовании детей и взрослых

1. Блок 1 Дополнительное образование для детей с ОВЗ

1.1 Занятие 1. Инклюзивное образование: современные практики и создание эффективного образовательного пространства (лекция – 2 ч.)

Лекция: Инклюзивное образование: понятие, современные подходы, способы, формы и принципы. Кластерный подход в инклюзивном образовании. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в ОО. Характеристика средовых ресурсов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей, педагогов и родителей как субъектов инклюзивного образования. Базовые компетенции педагога в инклюзивной практике.

1.2 Занятие 2. Дополнительное образование в контексте ФГОС ДО для детей с ОВЗ (лекция – 2 ч.)

Лекция: Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Значение дополнительного образования в позитивной социализации детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ. Создание условий для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования. Особенности проектирования и разработки дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Взаимодействие с родителями.

1.3 Занятие 3. Особенности проектирования и разработки дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в контексте ФГОС ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Нормативно-правовая база реализации дополнительных общеобразовательных программ. Формы организации дополнительного образования для детей с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме для детей с ОВЗ.

1.4 Занятие 4. Дополнительное образование для детей с ОВЗ: проблемы, программы, технологии (лекция – 2 ч.)

Лекция: Модель дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Проблемы и тенденции развития дополнительного образования детей с ОВЗ. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ. Специальные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.

2. Блок 2 Современные технологии в дополнительном образовании детей и взрослых с ОВЗ

2.1 Занятие 1. Современные технологии внеклассной работы и дополнительного образования для детей с ОВЗ в контексте обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (лекция – 2 ч.)

Лекция: Особенности нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации в контексте обновленных ФГОС НОО (ФГОС ООО).

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Модели и технологии внеклассной работы и дополнительного образования в рамках инклюзивного образования. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ. Из опыта работы практикующих педагогов.

2.2 Занятие 2. Современные технологии внеклассной работы и дополнительного образования в контексте ФГОС НОО для детей с ОВЗ (практикум) (лекция – 2 ч.)

Лекция: Формы организации внеклассной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы воспитательного взаимодействия. Работа с родителями.

Самостоятельная работа (10 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (2 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Каким термином определяют группу детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия?

А. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Б. Дети с отклонениями в развитии.

В. Дети с особыми образовательными потребностями.

2. Какие мероприятия входят в организацию дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?

А. Разработка и выполнение региональных и муниципальных программ, содержащих мероприятия по обеспечению организации получения доступного качественного дополнительного образования, успешной социализации обучающихся с ОВЗ.

Б. Нормативно-организационное обеспечение дополнительного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом региональных особенностей и ресурсов. Оптимизация имущественного комплекса государственных и муниципальных образовательных организаций, создание безбарьерной архитектурной среды.

В. Подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников по вопросам разработки адаптированных дополнительных образовательных программ для

обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; обеспечение создания и ведения регионального банка данных о лицах с ОВЗ и инвалидностью.

Г. Обеспечение консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ; проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями процесса дополнительного образования детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Д. Все варианты ответов верные.

3. Какова цель дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью как специально организованного педагогического процесса?

А. Создание организационно-педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, самореализации и развития ребенка.

Б. Разностороннее развитие ребенка с опорой на добровольность, инициативу, свободу выбора общественно значимой деятельности самих обучающихся; преодоление или ослабление нарушенных функций и предупреждение возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья.

В. Формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается
квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
Специальная дисциплина: Психолого-педагогические основы организации
взаимодействия с родителями**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями	4	4	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями воспитанников в организации дополнительного образования детей		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Педагогическое просвещение родителей в учреждении дополнительного образования детей		2	
2	Блок 2 Проектирование взаимодействия образовательной организации с семьей в рамках ФГОС	8	8	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Взаимодействие педагога-психолога и родителей обучающегося в контексте требований ФГОС		2	
2.2	<u>Занятие 2.</u> Взаимодействие с родителями воспитанников как механизм обеспечения		2	

	полноправного участия семьи в образовательном процессе ДОО: совместные проекты, социальные акции, конференции, творческие мастерские и др.			
2.3	Занятие 3. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ		2	
2.4	Занятие 4. Взаимодействие педагога с родителями в системе дополнительного образования		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	10		10
	Промежуточная аттестация (тест)	2		2
	ИТОГО:	24	12	12

Рабочая программа по специальной дисциплине: Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями

1. Блок 1 Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями

1.1 Занятие 1. Психолого-педагогические основы организации взаимодействия с родителями воспитанников в организации дополнительного образования детей (лекция – 2 ч.)

Лекция: Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС. Научно-методологический подход образовательной организации во взаимодействии с родителями в условиях реализации ФГОС. Проблемы во взаимоотношениях семьи и школы. Профессиональная культура педагога в работе с родителями. Отношение партнерства и сотрудничества между семьей и школой. Взаимодействие семьи и школы с позиции учащихся. Реализация национального проекта «Образование» по организации работы с семьей. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации с родителями. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные.

1.2 Занятие 2. Педагогическое просвещение родителей в учреждении дополнительного образования детей (лекция – 2 ч.)

Лекция: Взаимодействие педагога и семьи в системе дополнительного образования. Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей в условиях дополнительного образования. Педагогическое просвещение родителей в учреждении дополнительного образования детей.

2. Блок 2 Проектирование взаимодействия образовательной организации с семьей в рамках ФГОС

2.1 Занятие 1. Взаимодействие педагога-психолога и родителей обучающегося в контексте требований ФГОС (лекция – 2 ч.)

Лекция: Теоретико-методологическая основа наиболее активных форм взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся. Ключевые проблемы детско-родительских отношений. Опыт реализации Программы родительского всеобуча. Применение метафор и притч в психологическом просвещении родителей обучающихся. Изучение практических упражнений, помогающих выстраивать положительные детско-родительские отношения.

2.2 Занятие 2. Взаимодействие с родителями воспитанников как механизм обеспечения полноправного участия семьи в образовательном процессе ДОО:

совместные проекты, социальные акции, конференции, творческие мастерские и др.
(лекция – 2 ч.)

Лекция: «Родитель-ребенок-педагог»: модели развития взаимоотношений. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Структурно-функциональная модель взаимодействия ДОО с семьей по вопросам развития ребенка. Годовой круг собраний-встреч с родителями: планирование, примерная тематика. Практический инструментарий: «копилка» родительских собраний, тренинги, актуальные консультации, проекты, конкурсы, досуги, интерактивные деловые игры и др.

2.3 Занятие 3. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (лекция – 2 ч.)

Лекция: Цель и задачи сетевого взаимодействия в дополнительном образовании. Условия организации сетевого взаимодействия. Основные направления сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. Интеграция ресурсов при сетевом взаимодействии.

2.4 Занятие 4. Взаимодействие педагога с родителями в системе дополнительного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: На пересечении планет детства и взрослости. Новации нормативно-правового регулирования сферы образования и воспитания детей. Специфика взаимодействия родителей и педагогов в системе дополнительного образования детей. Задачи сотрудничества с родителями в системе дополнительного образования детей. Эффективные формы работы с семьей в системе дополнительного образования детей.

Самостоятельная работа (10 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (2 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Через решение каких задач реализуется основная цель взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями обучающихся?

А. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого ребёнка.

Б. Объединить усилия для развития и воспитания детей.

В. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Г. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Д. Все варианты ответов верные.

2. Показателем какого параметра при составлении социально-демографического портрета семьи является образовательный уровень родителей и степень их участия в общественной жизни?

А. Демографического параметра.

Б. Социально-культурного параметра.

В. Социально-экономического параметра.

Г. Технико-гигиенического параметра.

3. Какой из федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование», предусматривает оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей?

А. «Современная школа».

Б. «Успех каждого ребенка».

В. «Современные родители».

Г. «Цифровая образовательная среда».

Д. «Учитель будущего».

Е. «Молодые профессионалы».

Ж. «Новые возможности для каждого».

З. «Поддержка семей, имеющих детей».

И. «Социальная активность».

К. «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования».

Количество попыток: не ограничено.

Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается
квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
Специальная дисциплина: Новые модели дополнительного образования на основе
современного законодательства

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Современное законодательство в сфере дополнительного образования	4	4	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Основы законодательства РФ в области дополнительного образования детей		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Становление и развитие системы дополнительного образования детей		2	
2	Блок 2 Новые модели дополнительного образования и внеурочной деятельности	8	8	
2.1	<u>Занятие 1.</u> Формы организации внеурочной деятельности в начальной, средней и старшей		2	

	школе			
2.2	<u>Занятие 2.</u> Основные задачи, направления организации внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности		2	
2.3	<u>Занятие 3.</u> Современные модели дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период		2	
2.4	<u>Занятие 4.</u> Современные модели дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей в образовательном процессе		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	10		10
	Промежуточная аттестация (тест)	2		2
	ИТОГО:	24	12	12

Рабочая программа по специальной дисциплине: Новые модели дополнительного образования на основе современного законодательства

1. Блок 1 Современное законодательство в сфере дополнительного образования

1.1 Занятие 1. Основы законодательства РФ в области дополнительного образования детей (лекция – 2 ч.)

Лекция: Проблемы и целевые ориентиры развития дополнительного образования детей в современной России. Направления и принципы реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года. Идея разработки профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Функции, область применения и содержание профессионального стандарта педагога. Перспективы развития дополнительного образования детей в условиях введения ФГОС общего образования.

1.2 Занятие 2. Становление и развитие системы дополнительного образования детей (лекция – 2 ч.)

Лекция: Предпосылки зарождения системы дополнительного образования. Зарождение внешкольной работы в царской России. Внешкольное образование и воспитание в советской России. Становление и развитие системы дополнительного образования. Новая модель системы дополнительного образования.

2. Блок 2 Новые модели дополнительного образования и внеурочной деятельности

2.1 Занятие 1. Формы организации внеурочной деятельности в начальной, средней и старшей школе (лекция – 2 ч.)

Лекция: Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе. Формы организации внеурочной деятельности в среднем звене школы. Формы организации внеурочной деятельности в старшей школе.

2.2 Занятие 2. Основные задачи, направления организации внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности (лекция – 2 ч.)

Лекция: Внеурочная и внеклассная деятельности, основные задачи внеурочной деятельности. Основные направления организации внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности.

2.3 Занятие 3. Современные модели дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период (лекция – 2 ч.)

Лекция: Организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей. Современные подходы к организации летнего отдыха детей. Модели дополнительного образования, реализуемые в каникулярный период.

2.4 Занятие 4. Современные модели дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей в образовательном процессе (лекция – 2 ч.)

Лекция: Функции дополнительного образования детей. Направленности дополнительного образования. Инновационная модель развития технического творчества. Основные задачи при организации детского отдыха и оздоровления. Особенности организации отдыха и оздоровления детей в образовательном процессе. Программы каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Самостоятельная работа (10 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (2 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильно выполненное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Что представляет собой инновация в педагогике?

А. Целенаправленное изменение, вносящее в образовательный процесс новшества, вызывающие его перевод из одного состояния в другое.

Б. Новое явление.

В. Внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованное и соответствующее актуальным социально-экономическим и культурным потребностям.

Г. Введённый в употребление новый или значительно улучшенный продукт, процесс, метод.

Д. Не всякое новшество или нововведение, а лишь такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы.

2. Какие модели дополнительного образования выделяют в каникулярный период?

А. Школьный лагерь с дневным пребыванием.

Б. Организация отдыха и оздоровления детей на базе загородных оздоровительных лагерей.

В. Реализация дополнительных образовательных программ для детей на базе организаций дополнительного образования.

Г. Организация трудовой занятости детей.

Д. Все варианты ответов верные.

3. Какая программа фиксирует приоритетное направление деятельности, обусловленное либо спецификой контингента, либо ориентацией на определённую предметную область или круг занятий?

- А. Профильная (специализированная) программа.
- Б. Комплексная программа.
- В. Авторская программа.
- Г. Экспериментальная программа.
- Д. Типовая программа.

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых. Присваивается
квалификация «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»
Специальная дисциплина: Педагогические технологии в дополнительном образовании
детей и взрослых**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа
1	Блок 1 Современные психолого-педагогические технологии	12	12	
1.1	Занятие 1. Современные психолого-педагогические технологии и их практическое применение в организациях общего, профессионального и дополнительного образования		2	
1.2	Занятие 2. Современные технологии внеклассной работы и дополнительного образования в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ		2	
1.3	Занятие 3. Современные проектные технологии в системе дополнительного образования как условие социализации дошкольников и младших школьников		2	
1.4	Занятие 4. Медиа технологии на занятиях изобразительного творчества в учреждениях дополнительного образования		2	
1.5	Занятие 5. Трёхмерные технологии в системе дополнительного образования		2	
1.6	Занятие 6. Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	10		10
	Промежуточная аттестация (тест)	2		2
	ИТОГО:	24	12	12

Рабочая программа по специальной дисциплине: Новые модели дополнительного образования на основе современного законодательства

1. Блок 1 Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых

1.1 Занятие 1. Современные психолого-педагогические технологии и их практическое применение в организациях общего, профессионального и дополнительного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: Психолого-педагогическая технология: сущность понятия. Основные виды современных психолого-педагогических технологий обучения. Применение современных психолого-педагогических технологий в организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

1.2 Занятие 2. Современные технологии внеклассной работы и дополнительного образования в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (лекция – 2 ч.)

Лекция: Правовые аспекты организации внеклассной работы и дополнительного образования детей с ОВЗ. Использование современных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

1.3 Занятие 3. Современные проектные технологии в системе дополнительного образования как условие социализации дошкольников и младших школьников (лекция – 2 ч.)

Лекция: Проект, проектирование, метод проектов, организация образовательного пространства: сущность понятий. Педагогические условия, необходимые для участия детей дошкольного и младшего школьного возраста в проектной деятельности. Разработка и презентация детских творческих проектов. Социализация ребёнка в проектной деятельности.

1.4 Занятие 4. Медиа технологии на занятиях изобразительного творчества в учреждениях дополнительного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: «Медиа технологии»: знакомство с понятием и широкими возможностями цифровых технологий. Демонстрация разработок и приемов работы с применением медиа технологий.

1.5 Занятие 5. Трехмерные технологии в системе дополнительного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция: Новые измерения. Трехмерное измерение: основы нового мира. Приобщение детей к созданию виртуального мира. Начальная ступень: трехмерный мир с детьми от 5 лет. Работа в различных редакторах. Мир как игра. Средняя ступень: мир технологического оснащения с 8 лет. Работа с более сложными проектами. Осознание собственного «Я» как создателя нового мира.

1.6 Занятие 6. Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей (лекция – 2 ч.)

Лекция: Методики и технологии обучения и воспитания, позволяющие совершенствовать образовательный процесс дополнительного образования детей. Новые среды обучения, оборудование (средства обучения), инструменты и материалы. Требования к дополнительным общеобразовательным и общеразвивающим программам.

Самостоятельная работа (10 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (2 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в

любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. Какой из этапов учебного занятия в дополнительном образовании обеспечивает желание участников педагогического процесса работать на занятии через постановку целей и актуализацию мотивов учебной деятельности, через формирование установок на восприятие и осмысление учебной информации, развитие личностных качеств обучающегося?

А. Организационный момент.

Б. Этап целеполагания и мотивации.

В. Подведение итогов.

2. Какая технология является одной из самых перспективных, универсальных технологий, позволяющая получить ощутимые практические результаты (продукт) и публично их предъявить (презентовать)?

А. Детское проектирование.

Б. Конструкторские игры для детей.

В. Детские технопарки «Кванториум».

3. Что представляет собой технология «детский форсайт»?

А. Современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей IT-куб.

Б. Технология вовлечения школьников в развитие своих городов через формирование желаемого образа будущего, а также разработку и самостоятельную реализацию социальных проектов. Реализация проектов по улучшению качества городской среды позволяет обучающимся изменить свою позицию по отношению к городу, а также вовлекает в социально значимую деятельность взрослое население – их родителей.

В. Проект по профориентации школьников, который помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры, он объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность.

Количество попыток: не ограничено.

**Учебно-тематический план
программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
Присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»»
Специальная дисциплина: Практикум по решению профессиональных задач**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Количество часов		
		Всего	Лекции	Самост. работа

1.	Блок 1 Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач	6	6	
1.1	<u>Занятие 1.</u> Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач		2	
1.2	<u>Занятие 2.</u> Алгоритм и оценка решения профессиональной задачи на основе реальных педагогических фактов		2	
1.3	<u>Занятие 3.</u> Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач		2	
2	Блок 2 Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения Профессиональных задач	2	2	
2.1	Занятие 1. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач		2	
3	Блок 3 Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач	4	4	
3.1	Занятие 1. Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач		2	
3.2	Занятие 2. Детский коллектив как объект психолого-педагогического изучения: структура, этапы формирования, диагностика		2	
	Самостоятельная работа (изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников)	8		8
	Промежуточная аттестация (тест)	4		4
	Итоговая аттестация (тест)	2		2
	ИТОГО:	26	12	14

Рабочая программа по специальной дисциплине: Практикум по решению профессиональных задач

1. Блок 1 Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач

1.1 Занятие 1. Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач (лекция – 2 ч.)

Лекция: Профессиональные компетенции педагога. Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.

1.2 Занятие 2. Алгоритм и оценка решения профессиональной задачи на основе реальных педагогических фактов (лекция – 2 ч.)

Лекция: Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ профессиональной деятельности.

1.3 Занятие 3. Психолого-педагогическое взаимодействие как составная часть решения педагогических задач (лекция – 2 ч.)

Лекция: Сущность психолого-педагогической диагностики. Приемы психолого-педагогического взаимодействия. Решение психолого-педагогических ситуаций как профессиональная задача педагога.

2. Блок 2 Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения Профессиональных задач

2.1 Занятие 1. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных задач (лекция – 2 ч.)

Лекция: Технология педагогического общения и взаимодействия. Педагогическая поддержка: понятие, основные виды. Основные тактики педагогической поддержки. Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку.

3. Блок 3 Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач

3.1 Занятие 1. Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач (лекция – 2 ч.)

Лекция: Сущность психолого-педагогической диагностики. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.

3.2 Занятие 2. Детский коллектив как объект психолого-педагогического изучения: структура, этапы формирования, диагностика (лекция – 2 ч.)

Лекция: Этапы развития детского коллектива. Сплоченность детского коллектива как психолого-педагогическая проблема. Особенности формирования коллектива подростков. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательном процессе.

Самостоятельная работа (8 ч.) – изучение учебных материалов по теме на основе лекций и дополнительных источников.

Промежуточная аттестация (4 ч.) – прохождение промежуточного теста.

Промежуточный контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество возможных набранных баллов – 30.

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Примеры заданий:

1. К какой группе педагогов, выделенных Э. М. Роджерсом, относятся педагоги, занимающие профессиональную позицию «золотая середина», не стремящиеся быть

ни первыми, ни последними, поддерживающие новое только тогда, когда его воспримет большинство, когда оно возобладает?

- А. Новаторы.
- Б. Передовики.
- В. Умеренные (нейтралисты).
- Г. Предпоследние (сомневающиеся).
- Д. Последние (консерваторы).

2. Какие из перечисленных форм можно отнести к формам представления результатов педагогической деятельности?

- А. Разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии.
- Б. Разработка новых форм, методов и приёмов обучения.
- В. Разработка и проведение открытых занятий.
- Г. Участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов; обобщение опыта по исследуемой проблеме.
- Д. Все варианты ответов верные.

3. Какое из перечисленных направлений предполагает понятие «Индивидуальная образовательная траектория»?

- А. Содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут).
- Б. Деятельностное (специальные педагогические технологии).
- В. Процессуальное (организационный аспект).
- Г. Все варианты ответов верные.

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация (2 ч.) – итоговый тест.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация осуществляется в форме теста.

Описание, требования к выполнению:

Контроль проводится в форме теста и включает 30 заданий с автоматической проверкой. Техническая поддержка компьютерного тестирования слушателей осуществляется сотрудниками отдела дополнительного образования ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Тестирование проводится с применением автоматизированной системы, созданной на платформе информационной оболочки портала УчМет. Слушатель в установленное календарным учебным графиком время после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Время, отведённое на тестирование, составляет не менее 45 минут и зависит от скорости интернет-соединения слушателя с серверами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований». Результаты тестирования в виде оценки доступны слушателю сразу после завершения тестирования.

Критерии оценивания:

Тест выполнен при правильном выполнении не менее 60% заданий.

Каждое выполненное задание из теста оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание; 0 баллов за каждое неправильное задание. Наибольшее количество

возможных набранных баллов – 30. Дифференцированная оценка выставляется в соответствии со следующими критериями:

1) при четырёхбалльной шкале оценивания

Интервал	Оценка
15 и менее баллов	Неудовлетворительно
16 – 20 баллов	Удовлетворительно
21 – 25 баллов	Хорошо
26 – 30 баллов	Отлично

2) при двухбалльной шкале оценивания

Интервал	Оценка
15 и менее баллов	Не зачтено
16 – 30 баллов	Зачтено

Слушатель, не сдавший тест (соответствует оценкам «неудовлетворительно» / «не зачтено»), имеет право на повторное тестирование.

Тестовые задания по настоящей дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовке представлены в разделе «Итоговая аттестация» на странице курса, размещённой на портале УчМет, и доступны авторизованному пользователю портала, зачисленному в ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» в качестве слушателя по этой дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Результаты тестирования слушателей обобщаются отделом дополнительного образования и оформляются в виде ведомости итоговой аттестации в соответствии с правилами документооборота, установленными локальными нормативными актами ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований».

Примеры заданий:

1. Что такое педагогика?

- А. Наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.
- Б. Сложная система, состоящая из относительно самостоятельных, но взаимосвязанных научных дисциплин, каждая из которых «смотрит» на образование через собственную призму — призму своего предмета, и исследует определенный участок педагогической действительности.
- В. Наука о методах и путях познания окружающего нас мира, о его сущности и месте человека в нём.

2. Что призвана изучать детская психология?

- А. Факты и закономерности психического развития ребенка: развития его деятельности, психических процессов, качеств, формирования его личности.
- Б. Механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком.
- В. Психологические особенности формирования личности на разных возрастных этапах.
- Г. Психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта.

3. Какое из предложенных определений наиболее полно характеризует профессиональную компетентность педагога дополнительного образования?

- А. Способность аналитически мыслить.
- Б. Совокупность педагогических компетенций.
- В. Образование, включающее комплекс знаний, которые обеспечивают оптимальность построения воспитательного процесса.

Г. Совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 20.05.2025г.).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031> (дата обращения: 20.05.2025г.).
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» <https://docs.cntd.ru/document/902233423> (дата обращения: 20.05.2025г.).
5. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 г. № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?ysclid=lfy8n80hc3637700482> (дата обращения: 20.05.2025г.).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 20.05.2025г.).
8. Локальные акты ООО «МЦО» («Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»), утверждённые в установленном порядке.

Литература:

Основная литература

1. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Попов Е.Б. Основы педагогики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры по направлению «Юриспруденция»/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина,

2017.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60178.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Г.Ф. Вечорко— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс] : общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 273 с. — 978-5-4365-0786-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61657.html>

Дополнительная литература:

1. Педагогические условия реализации ФГОС общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Региональной научно-практической конференции (30 октября 2014 года)/ И.А. Айрапетян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51791.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Грудницкая Н.Н. Учебно-методическое сопровождение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: практикум/ Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66120.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>

Электронные обучающие материалы

Информационно-образовательная среда ДПО «Цифровая экосистема ДПО»:
<https://education.apkpro.ru> (дата обращения: 23.05.2025)

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека LIBRARY – URL: <https://elibrary.ru/>
2. Российская государственная библиотека – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург – URL: <https://nlr.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания – URL: <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр инфообразовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru>
6. ВНЕШКОЛЬНИК.РФ Информационно-методический портал о дополнительном (внешкольном) образовании детей – URL: <https://dop-obrazovanie.com/>
7. Единое содержание общего образования – URL: <https://edsoo.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированных аудиторий – учебных кабинетов для проведения занятий в формате вебинаров.

Технические средства обучения, с помощью которых осуществляется реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, – это системный блок, монитор, ноутбук, IP или WEB-камера, микрофон, колонки.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест относится выход в сеть Интернет.

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды портала УчМет осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения webinar, с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы (автор, web-дизайнер, программист, художник, методисты) совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация образовательной организации, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксации указанных позиций в информационной среде;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде портала УчМет и архивах ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований».