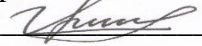


Российская Федерация
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
ИНН/КПП 7721429110/772101001 Адрес: 109202, Москва, ул. Басовская, д. 16, стр. 1
р/с 407028102022430000813, ОАО «АЛЬФА-БАНК г. Москва, БИК 044525593
к/с 3010181020000000593, тел. (8442) 42-19-50, (499) 753-18-08



«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Директор
ООО «Международный центр
образования и социально-
гуманитарных исследований»


А. Л. Гринин

«10» июня 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы:

Рост профессиональных компетентностей классного руководителя
как фактор повышения качества воспитания
в условиях введения обновленного ФГОС

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы: 72 часа

Москва 2022 г.

Разработчик: Литяйкина О. Г., кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетентностей классного руководителя по повышению качества воспитания в условиях введения обновленного ФГОС..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; основные закономерности возрастного развития и социализации личности; модульный подход к разработке программы воспитания; Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; содержание инвариантного блока деятельности классного руководителя во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся; критерии оценки деятельности классного руководителя и региональные практики воспитательной работы, предложенные как «примерный портфель классного руководителя»	проектировать воспитательную деятельность с учетом законодательства в сфере образования; с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; осуществлять конструктивное общение с родителями обучающихся, применяя практики, предложенные в «примерном портфеле классного руководителя»; учитывать контекстные условия образовательной организации в работе классного руководителя; планировать совместные образовательные мероприятия и проекты во взаимодействии с педагогическими коллективом и социальными партнерами с включением региональных практик (из «примерного портфеля»); разрабатывать план работы классного руководителя с учетом современных требований и осуществлять качественное ведение необходимой документации по воспитательной работе; осуществлять выбор (из «примерного портфеля классного руководителя») для последующего практического применения

1.3. Категория слушателей:

Учителя, осуществляющие или планирующие осуществлять классное руководство

1.4. Форма обучения

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	----------------

Лекция, час	Самостоятельная работа, час				
Раздел 1.	Нормативно-правовые основы воспитания в РФ.	0	0	0	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	3	2	1	
1.2.	Планирование и организация воспитательного процесса в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».	4	2	2	
1.3.	Текущий контроль	1	0	1	тест
Раздел 2.	Формирование профессиональной компетенции классного руководителя	0	0	0	
2.1.	Профессиональная компетенция классных руководителей как важнейшее условия их творческого саморазвития	4	2	2	контрольная работа
2.2.	Информационно-коммуникационные компетенции современного педагога в условиях реализации обновленного ФГОС	3	2	1	
2.3.	Компетентностная готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя в рамках реализации обновленного ФГОС НОО и ООО	3	2	1	
2.4.	Промежуточный контроль	2	0	2	практическая работа
Раздел 3.	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача современного воспитания.	0	0	0	
3.1.	Реализация основных положений концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в образовательной организации.	3	2	1	
3.2.	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников.	3	2	1	
3.3.	Деятельности детских и молодежных объединений и движений в образовательной организации	4	2	2	
3.4.	Промежуточный контроль	2	0	2	практическая работа

Раздел 4.	Деятельность классного руководителя по планированию и реализации программы воспитания в образовательной организации	0	0	0	
4.1.	Особенности проектирования воспитательной деятельности в условиях обновленного ФГОС НОО и ОО	5	2	3	практическая работа
4.2.	Особенности организации воспитательной деятельности в условиях обновленного ФГОС НОО и ОО	2	2	0	
4.3.	Классный руководитель или тьютор: специфика деятельности, возможности.	4	2	2	
4.4.	Документационный портфель классного руководителя: нормативно-методические документы для организации воспитательной работы класса	3	2	1	
4.5.	Критерии и показатели оценки качества воспитания	4	2	2	
4.6.	Промежуточный контроль	2	0	2	практическая работа
Раздел 5.	Педагогическое взаимодействие классного руководителя с целью создания единой воспитательной среды	0	0	0	
5.1.	Социальное партнерство в сфере воспитания: семья, школа и другие субъекты образовательного пространства	3	2	1	
5.2.	Родительское собрание как форма взаимодействия классного руководителя и семьи	3	2	1	
5.3.	Промежуточный контроль	2	0	2	практическая работа
Раздел 6.	Формы воспитательной работы с классным коллективом.	0	0	0	
6.1.	Формы работы классного руководителя с классным коллективом.	3	2	1	
6.2.	Классный час как эффективная форма воспитания.	3	2	1	
6.3.	Организация ученического самоуправления в классе как средство формирования личностных качеств.	4	2	2	

6.4.	Промежуточный контроль	2	0	2	кейс
	Итого	72	36	36	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Нормативно-правовые основы воспитания в РФ. (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1987г. №124-ФЗ. Государственная политика в области образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя образовательной организации. Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Воспитательный компонент обновленного ФГОС НОО и ООО. Целевые ориентиры развития обучающихся ориентированные на воспитательную деятельность.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушателям необходимо познакомиться со статьями Конвенции ООН о правах ребенка и особенностями организации воспитательной системы в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ООО. Изучить современные подходы к организации внеурочной деятельности школьников в контексте воспитания.

1.2. Планирование и организация воспитательного процесса в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Приоритеты государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегии развития воспитания: цель, задачи и основа. Основные направления развития воспитательной системы. Соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу. Приобщение детей к культурному наследию. Физическое развитие и культура здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание. Основные задачи внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушателям необходимо изучить: отличия стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года от предыдущей версии; модели внеурочной деятельности и способы их реализации.

1.3. Текущий контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование из 10 вопросов. Задание направленно на закрепление и применение теоретического материала в профессиональной практике

Раздел 2. Формирование профессиональной компетентности классного руководителя. (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

2.1. Профессиональная компетенция классных руководителей как важнейшее условия их творческого саморазвития (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Профессиональная компетентность педагогической деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности классного руководителя, связанные с новыми задачами воспитания в современных условиях. Работа классного руководителя в 4 аспектах: классный руководитель и ребенок; классный руководитель и семья; классный руководитель и педагоги; классный руководитель и специалисты. Виды специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя. Мониторинг результатов воспитательной работы. Основные составляющие воспитания в современных социокультурных условиях. Методики и диагностики профессиональной деятельности и профессиональных качеств классных руководителей. Самоаудит деятельности классного руководителя.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют задание направленное на закрепление, углубление и применение теоретического материала, полученного на лекции, в рамках самообразования и повышения профессиональных компетенций. Составление индивидуального плана самообразования классного руководителя, для повышения профессиональных компетенций в период перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.

2.2. Информационно-коммуникационные компетенции современного педагога в условиях реализации ФГОС. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Понятие «информационная компетентность». Основные аспекты ИКТ-компетентности педагога в условиях перехода на новые стандарты. Деятельностный уровень ИКТ компетентности педагога в условиях перехода на новые стандарты. Структура ИКТ компетентности педагога. Внедрение ИКТ в работу классного руководителя. Области применения и возможности ИКТ в работе классного руководителя.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы слушателям необходимо обобщить собственный опыт использования ИКТ в подготовке и проведении внеклассного мероприятия. Задание направлено на закрепление теоретического материала, полученного на лекции, с целью умения применения ИКТ компетенции в области воспитания в практической профессиональной деятельности. Задание выполняется слушателем с последующим индивидуальным обсуждением с преподавателем.

2.3. Работа классного руководителя, в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Роль классного руководителя в адаптации детей с ОВЗ. Создание атмосферы психологического комфорта. Содержание и формы работы классного руководителя в инклюзивном классе. Индивидуальная программа сопровождения.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушатели должны познакомиться с практиками педагогической деятельности классного руководителя в инклюзивном классе и формами работа с детьми с ОВЗ по формированию коммуникативных навыков с целью возможного применения их в своей профессиональной деятельности.

2.4. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Составить профионограмму деятельности классного руководителя, определяя наиболее важные профессиональные компетенции, формируемые в работе педагога, осуществляющего классное руководство.

Раздел 3. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача современного воспитания. (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

3.1. Реализация основных положений концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в образовательной организации. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС в образовательном учреждении. Возможные формы знакомства субъектов воспитания с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Развитие социальных институтов воспитания. Ценностные установки воспитания в системе общего образования. Реализация национального воспитательного идеала в современном отечественном образовании. Система воспитательной работы общеобразовательной школы на современном этапе. Взаимодействие школы, традиционных российских религиозных организаций, институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании школьников.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушатели знакомятся с примерными требованиями к условиям воспитания и социализации обучающихся в контексте основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, готовятся к выполнению промежуточного контроля.

3.2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Нравственность – средство духовного развития человека. Духовная культура образовательного учреждения как основа развития личности. Формирование у школьников духовных ориентиров посредством разработки и реализации системных моделей, программ и проектов. Особенности морального и нравственного воспитания детей младшего и среднего школьного возраста. Организация духовно-нравственного и патриотического воспитания в общеобразовательной организации в контексте актуальных нормативно-правовых документов. Основные направления патриотического воспитания. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и особенности её реализации на региональном уровне. Реализация системного-деятельностного подхода в создании условий для формирования духовно-нравственных качеств личности. Система морально-этических ценностей как значимая составляющая духовно-нравственного воспитания школьников. Актуальные проблемы нравственного воспитания школьников. Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций родного края. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности. Условия для формирования патриотизма в современной системе образования. Основные направления гражданско-патриотического воспитания в плане работы классного руководителя.

Самостоятельная работа·Задание направлено на закрепление теоретического материала, полученного на лекции, с целью умения применять ключевые (базовые) понятия и компетенции в области воспитания в практической профессиональной деятельности; выполняется индивидуально. Слушателю необходимо подобрать, наиболее интересные и подходящие к возрастной категории своих учеников, формы и методы внеклассных и внешкольных мероприятий в области (воспитание патриотизма, гражданственности, нравственности, трудолюбия, семейных ценностей, экологической культуры, эстетики и т.д.) отражающих системно-деятельностный подход в создании условий для формирования духовно-нравственных качеств личности ребенка. Задание выполняется для подготовки к промежуточному контролю.

3.3. Потенциал детского общественного объединения и его актуализация в практике работы классного руководителя. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Нормативно-правовые основы организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Особенности социализации в детских общественных объединениях и организациях. Российское

движение школьников. «Большая перемена» – новое детское движение в России. Технологии и формы организации деятельности ДиМО в классных коллективах. Организация педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений в образовательной организации и в классном коллективе. Роль классного руководителя в деятельности детских и молодежных объединений. Основы организации детского самоуправления и детского общественного объединения в воспитательной системе. Детские общественные объединения как одна из форм внеурочной деятельности в работе классного руководителя.

Самостоятельная работа-В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушателю предлагается познакомиться с основными направлениями, в которых успешно развивается детские объединения ОО и определить содержание деятельности учеников своего класса при реализации одного из направлений (лидерского, социального, военно-патриотического, спортивно-туристического и волонтерского). Задание выполняется слушателем с последующим индивидуальным обсуждением с преподавателем.

3.4. Промежуточный контроль. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа-практическая работа по разработке комплекса мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

Раздел 4. Деятельность классного руководителя по планированию и реализации программы воспитания в образовательной организации. (лекция - 10 ч. самостоятельная работа - 10 ч.)

4.1. Особенности проектирования воспитательной деятельности в условиях обновленного ФГОС НОО и ООО. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция-Рабочая программа воспитания. Перечень разрабатываемых документов и материалов при реализации рабочей программы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Целевые ориентиры результатов воспитания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в классном коллективе. Реализация инвариантных (обязательных) и вариативных модулей в программе воспитания. Структура рабочей программы воспитания. Проектирование модульной программы воспитания. Основные направления воспитательной работы. Организация внеурочной жизни классного коллектива. Комплексный подход к организации воспитательной и деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО в работе классного руководителя.

Самостоятельная работа-В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушателям необходимо изучить соответствие содержания, форм и методов реализации программы воспитания возрастным особенностям обучающихся, проанализировать инвариантные включенные в рабочую программу воспитания своей образовательной организации на предмет реализации их в своем классном коллективе. Выполнить практическую работу по разработке одного (по выбору) инвариантного модуля рабочей программы воспитания.

4.2. Особенности организации воспитательной деятельности в условиях обновленного ФГОС НОО и ООО (лекция - 2 ч.)

Лекция-Особенности организации воспитательной системы в условиях реализации ФГОС-2021. Комплексный подход к организации воспитательной и деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО в работе классного руководителя. Организация внеурочной жизни классного коллектива. Основные направления деятельности классного руководителя. Системно-деятельностный подход в работе классного руководителя в контексте обновленных ФГОС. Социокультурно воспитательное пространство. Психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Школьный уклад жизни как важный фактор воспитания, определяющий принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса. Профориентационная работа с обучающимися. Создание комфортной среды жизни классного коллектива. Воспитательный процесс во внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности на ступени НОО и ООО. Организация системы отношений через разнообразные формы

воспитывающей деятельности коллектива класса.

4.3. Классный руководитель или тьютор: специфика деятельности, возможности. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Особенности работы и основные направления деятельности классного руководителя и тьютора. Тьюторская функция классного руководителя. Трудности, возникающие при организации индивидуального образовательного маршрута школьника. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность классного руководителя с социально уязвимыми детьми. Психолого-педагогические технологии адресной работы классного руководителя с социально уязвимыми детьми.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушателям необходимо изучить формы составления индивидуального образовательного маршрута школьника с учетом использования в педагогической практике современных социально-педагогических технологий работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Задание выполняется слушателем с последующим индивидуальным обсуждением с преподавателем.

4.4. Документационный портфель классного руководителя: нормативно-методические документы для организации воспитательной работы класса. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Организация работы классного руководителя в условиях введения и реализации обновленного ФГОС НОО и ООО. Номенклатура дел классного руководителя. Основные задачи, принципы, содержание и режим работы классного руководителя. Личный план классного руководителя. Нормативно-методические документы для организации воспитательной работы класса (план, классный журнал, дневники, личные дела, протоколы, журнал посещаемости). Документационный портфель классного руководителя (список родительского комитета, протоколы заседаний; протоколы родительских собраний; планы-конспекты классных часов; материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов; дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями»; социальный паспорт класса; журнал инструктажа по технике безопасности и ПДД).

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушатели готовят аналитический отчет по воспитательной работе в своем классе за прошедшую четверть (полугодие) в соответствии с реализацией рабочей программы воспитания. Задание выполняется слушателем с последующим индивидуальным обсуждением с преподавателем.

4.5. Критерии и показатели оценки качества воспитания. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Мониторинг воспитательного процесса. Динамика личностного роста обучающихся, в частности: динамика усвоения основных социальных норм; развития позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура); динамика накопления опыта самостоятельного социально значимого действия. Оценка эффективности воспитательного процесса определяемая методиками педагогической диагностики. Методы оценки динамики развития личности школьников. Применение критериев и показателей оценки качества воспитания. Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста). Основные направления оценки качества воспитания: качество результатов воспитания школьников; качество воспитательной деятельности педагогов; качество управления воспитательным процессом. Диагностика и анализ воспитательного процесса.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушатели должны самостоятельно определить критерии оценки эффективности, и методики диагностики воспитательного процесса в классном коллективе с целью последующего использования наработанной практики в своей профессиональной деятельности.

4.6. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·определить показатели и диагностические методики для оценки эффективности воспитательного процесса в классном коллективе.

Раздел 5. Педагогическое взаимодействие классного руководителя с целью создания единой воспитательной среды. (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

5.1. Социальное партнерство в сфере воспитания: семья, школа и другие субъекты образовательного пространства. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Социальное партнерство в сфере воспитания. Взаимодействие классного руководителя со всеми участниками образовательного процесса. Правовое обеспечение формирования партнёрских отношений «школа-семья». Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС. Эффективные формы взаимодействия семьи и образовательной организации. Модель эффективного партнерства семьи и ОО. Эффективные формы наглядно-информационного просвещения родителей. Консультации для родителей как информационное просвещение Понятие дистанционного образования родителей. Дистанционные средства взаимодействия педагога с родителями. Классный родительский комитет- важная опора классного руководителя. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с родителями в мобильных мессенджерах и социальных сетях: основные правила этики и бесконфликтного общения.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушатели самостоятельно изучают дистанционные формы взаимодействия педагога с родителями и информационного просвещения родителей, готовятся к выполнению промежуточного контроля.

5.2. Родительское собрание как форма взаимодействия классного руководителя и семьи. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Методика проведения родительского собрания. Основные формы родительских собраний. Нетрадиционные методы проведения родительских собраний. Примерный порядок проведения родительского собрания. Формы дистанционного родительского собрания: чат; вебсобрание; телеконференция. Виды дистанционных родительских собраний. Особенности проведения родительских собраний в дистанционном формате: структура, правила проведения, контроль процесса, трудности и их устранение. Интерактивные формы проведения родительских собраний.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушатели самостоятельно изучают интерактивные формы проведения родительских собраний, готовятся к выполнению промежуточного контроля.

5.3. Промежуточный контроль. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Выполнение практической работы по моделированию плана-конспекта родительского собрания с учетом применение дистанционных образовательных технологий

Раздел 6. Формы воспитательной работы с классным коллективом.

6.1. Формы работы классного руководителя с классным коллективом. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя. Коллективные и групповые виды работы классных руководителей с обучающимися. Интерактивные формы работы классного руководителя с обучающимися во внеклассной деятельности. Методика КТД как основа современных воспитательных технологий. Воспитательный тренинг как нетрадиционная форма воспитания. Формы воспитательной работы в классе: информационный час, часы общения, групповое дело. Нетрадиционные формы воспитательной работы и их достоинства.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушателю предлагается изучить эффективные формы деятельности классного руководителя по профилактике конфликтов в детско-взрослом коллективе с целью использования их в своей педагогической практике.

6.2. Классный час как эффективная форма воспитания. (лекция - 2 ч. самостоятельная

работа - 1 ч.)

Лекция·Основные принципы деятельности классного руководителя при организации и проведении классных часов. Технологические аспекты организации классного часа в свете требований ФГОС. Структура современного классного часа. Оценка качества проведения классного часа. Этапы классного часа в логике духовно-нравственного развития обучающихся. Методические приемы духовно-нравственного воспитания на каждом этапе классного часа. Особенности тематического планирования классных часов с учетом возрастных особенностей духовно-нравственного развития подростков. Методика подготовки и проведения классного часа. Функции классного часа. Основные компоненты классного часа. Классное собрание как форма классного часа.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушателю предлагается изучить формы проведения классного часа такие как: час общения, ситуационный классный час, с целью использования их в своей педагогической практике и для подготовки к промежуточному контролю.

6.3. Организация ученического самоуправления в классе как средство формирования личностных качеств. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Нормативно-правовая база функционирования ученического самоуправления. Принципы ученического самоуправления. Условия развития (совершенствования) ученического самоуправления. Структура самоуправления класса. Функции совета класса. Динамика самоуправления на разных стадиях развития коллектива (по Кабушу В.Т.). Классное собрание как высший орган самоуправления в ученическом коллективе. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности в классном коллективе. Самоуправление как форма правильно организованной жизни и деятельности ученического коллектива. Модель самоуправления классного коллектива. План работы ученического самоуправления. Показатели развития самоуправления в классе. Методики по выявлению уровня развития коллектива класса и его самоуправления, взаимоотношений между обучающимися. Самоуправление как форма правильно организованной жизни и деятельности ученического коллектива. Модель самоуправления классного коллектива. План работы ученического самоуправления. Показатели развития самоуправления в классе. Методики по выявлению уровня развития коллектива класса и его самоуправления, взаимоотношений между обучающимися.

Самостоятельная работа·В ходе самостоятельной работы и опираясь на лекционные материалы слушателю предлагается сделать подборку методов для диагностики развития самоуправления в классном коллективе с целью использования этих методов в своей педагогической практике при определении уровня сформированности классного самоуправления.

6.4. Промежуточный контроль. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Практическая работа по решению проблемных ситуаций в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Раздел 1. Нормативно-правовые основы воспитания в РФ.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

промежуточный контроль проводится в форме теста из 10 заданий. Предметом оценки в ходе промежуточного контроля является освоения знаний нормативно-правовых документов в области реализации воспитания. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ в тесте начисляется 1 балл. За неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тест – 10 баллов. Тест считается успешно пройденным, если слушателей в результате его выполнения набрал не менее 7 баллов (70% от общего количества баллов). Интерпретация результатов тестирования по базовой части программы: 7-10 баллов – слушатель успешно освоил знания по базовой части программы; 5-7 баллов – слушатель удовлетворительно освоил знания по базовой части программы, рекомендуется повторный просмотр учебных материалов; 0-5 баллов – слушатель недостаточно освоил знания по базовой части программы, требуется дополнительная подготовка и индивидуальное тьюторское сопровождение.

Примеры заданий:

1. В Законе «Об образовании в РФ» сказано, что воспитание это -

- А) процесс обучения, защиты и заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни.
- Б) деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных духовно нравственных, ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства.
- В) актуализация человеческого качества в человеке, которая происходит в диалоге воспитателя и воспитанника.

2. Цель Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- А) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
- Б) формирование личностных компетенций человека социализированного в современном обществе.
- В) создание условий для воспитания молодого поколения воспринимающего ценности современного мира.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 2. Формирование профессиональной компетентности классного руководителя.

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю предлагается, используя шаблон, составить индивидуальный план самообразования классного руководителя, для повышения профессиональных компетенций в период перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО. Время на составление не ограничено.

Критерии оценивания:

«зачтено» – если индивидуальный план составлена полностью (определены тема, цели. Задачи, методы и формы самообразования и определены источники самообразования), «не зачтено» - если индивидуальный план составлена частично или имеет формальный подход к его составлению. В случае «не зачтено» рекомендуется повторный просмотр учебных материалов; слушатель недостаточно освоил данную часть программы, требуется индивидуальное тьюторское сопровождение

Примеры заданий:

Индивидуальная тема по самообразованию: _____

Цели: _____

Задачи: _____

Источники самообразования: _____

Методы процесса самообразования: _____

Формы самообразования: _____

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Раздел 2. Формирование профессиональной компетентности классного руководителя.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю предлагается составить профиоограмму деятельности классного руководителя, определяя наиболее важные профессиональные компетенции формируемые в работе педагога осуществляющего классное руководство. Время на составление не ограничено.

Критерии оценивания:

«зачтено» – если профиоограмма составлена полностью (не менее 6-7 компетенций по каждому виду), «не зачтено» - если циклограмма составлена частично или имеет меньшее количество компетенций по каждому виду. В случае «не зачтено» рекомендуется повторный просмотр учебных материалов; слушатель недостаточно освоил данную часть программы, требуется индивидуальное тьюторское сопровождение.

Примеры заданий:

Профиоограмма деятельности классного руководителя

Конструктивные компетенции	Организаторские компетенции	Коммуникативные компетенции	Гносеологические компетенции

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 3. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача современного воспитания.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

С учетом школьной рабочей программы воспитания разработайте комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, который будут наиболее приемлемым для учащихся вашего класса.

Критерии оценивания:

5 баллов – если указаны цели, формируемые ценности, предполагаемые результаты, учтен региональный компонент, определен возраст и, а также название, сроки и форма проведения мероприятий (не менее 5-ти мероприятий); 3 балла – если указаны мероприятия, но не определены цели, формируемые ценности и результаты; 0 баллов – не отражено более 50% комплекса мероприятий. Оценивание происходит по системе («зачтено» / «не зачтено»). «зачтено» – при получении от 5 до 3 баллов, при 0 баллов - «не зачтено», рекомендуется повторный просмотр учебных материалов.

Примеры заданий:

Комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся

Возраст _____

Воспитание патриотизма и гражданственности

Цель		
Формируемые ценности		
Предполагаемые результаты		
Мероприятие	Сроки	Форма проведения

Воспитание нравственности

Цель и задачи		
Ценности		
Предполагаемые результаты		
Мероприятие	Сроки	Форма проведения

Воспитание трудолюбия

Цель и задачи		
Ценности		
Предполагаемые результаты		
Мероприятие	Сроки	Форма проведения

Формирование семейных ценностей		
Цель и задачи		
Ценности		
Предполагаемые результаты		
Мероприятие	Сроки	Форма проведения

Формирование экологической культуры

Цель и задачи		
Ценности		
Предполагаемые результаты		
Мероприятие	Сроки	Форма проведения

Эстетическое воспитание		
Цель и задачи		
Ценности		
Предполагаемые результаты		
Мероприятие	Сроки	Форма проведения

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 4. Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Выполните задание по одному из предложенных вариантов. Требования к оформлению текста контрольной работы: 1. Машинописный текст нерегламентированного объема. Поля со всех сторон по 2 см. 2. Текст в абзацах выровнен по ширине страницы, расстояние между строками 1,5 интервала. Абзацный отступ – 1,25 см. Гарнитура шрифта: Times New Roman, размер: 14. 3. Гиперссылки на источники активные (если таковые используются). 4. Сквозная нумерация страниц. Титульный лист не нумеруется. 5. Последняя страница – список использованной литературы (при использовании сторонних источников). 6. Работа готовится в электронном виде.

Критерии оценивания:

Работа считается принятой при соответствии следующим критериям: 1. Актуальность выполненной разработки для образовательной практики классного коллектива. 2. Технологичность и транслируемость предлагаемых материалов. 3. Наличие всех компонентов

структуры документа.

Примеры заданий:

Опираясь на рассмотренные материалы по теме и с учетом возрастной категории обучающихся, особенностями воспитательного процесса школы и классного коллектива, а так- же спецификой выполнения конкретных профессиональных задач подготовьте практическую разработку по одному из предложенных ниже вариантов.

Вариант 1. Разработать модуль «Классное руководство» в рабочей программе воспитания .

Вариант 2. Разработать модуль «Самоуправление» в рабочей программе воспитания.

Вариант 3. Разработать модуль «Профориентация» в рабочей программе воспитания.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 4. Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Определить показатели и диагностические методики для оценки эффективности воспитательного процесса в классном коллективе. Работа выполняется в табличной форме.

Критерии оценивания:

Оценивание происходит по системе («зачтено» / «не зачтено»). «Зачтено» – если определены показатели и методики диагностики (диагностический инструментарий) по всем четырем критериям, «не зачтено» - если не выполнено более 20% показателей и диагностического инструментария. В случае «не зачтено» рекомендуется повторный просмотр учебных материалов; слушатель недостаточно освоил данную часть программы, требуется индивидуальное тьюторское сопровождение

Примеры заданий:

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса в классном коллективе

Критерии	Показатели	Методики диагностики (диагностический инструментарий)
Оценка уровня воспитанности обучающихся		
Оценка уровня развития коллектива		

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни класса		
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей в воспитательный процесс		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 5. Педагогическое взаимодействие классного руководителя с целью создания единой воспитательной среды

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Должен быть разработан развернутый план-конспект родительского собрания. Требования к оформлению текста план-конспекта: 1. Машинописный текст нерегламентированного объема. Поля со всех сторон по 2 см. 2. Текст в абзацах выровнен по ширине страницы, расстояние между строками 1,5 интервала. Абзацный отступ – 1,25 см. Гарнитура шрифта: Times New Roman, размер: 14. 3. Гиперссылки на источники активные (если таковые используются). 4. Сквозная нумерация страниц. Титульный лист не нумеруется. 5. Последняя страница

Критерии оценивания:

Практическая работа оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям. Оценка «зачтено» выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением установленной последовательности составления плана-конспекта родительского собрания. Определены тема, цель, задачи, форма проведения родительского собрания. Представлен содержательный материал по теме. Предусмотрены разные формы работы с родителями, учтено применение дистанционных образовательных технологий. Оценка «не зачтено» выставляется, если работа не соответствует требованиям разработки плана-конспекта.

Примеры заданий:

Разработайте план-конспект родительского собрания с учетом применение дистанционных образовательных технологий. Тема и форма родительского собрания выбирается слушателем самостоятельно.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Раздел 6. Формы воспитательной работы с классным коллективом

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

контроль проводится в форме решения кейса (проблемной ситуации). Работа готовится в электронном виде.

Критерии оценивания:

Практическая работа оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям. Оценка «зачтено» выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением установленной последовательности: прогнозирование ситуации и ее решение, предусмотрены разные формы воспитательной работы с обучающимися (индивидуальные, коллективные и т. д.), учтена комплексная работа по взаимодействию с родителями школьников и педагогическим коллективом. Оценка «не зачтено» выставляется, если работа не соответствует требованиям.

Примеры заданий:

Кейс-ситуация 1.

Вы узнали, что некоторые дети в вашем классе (6 класс) курят. На переменах дети собираются в группы и выбегают в близлежащие дворы для того, чтобы покурить.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.
2. Как бы вы, как классный руководитель поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какие формы воспитательной работы необходимо провести с учащимися класса.
5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы.
6. Предложите систему профилактических и коррекционных мероприятий по борьбе с вредными привычками для учащихся начальной, средней и старшей школы.

Кейс-ситуация 2.

Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжаются.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую формы воспитательной работы необходимо провести с данным учащимся, а возможно и с классным коллективом?

Кейс-ситуация 3.

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей в классе.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какие формы воспитательной работы с классом следует проводить в подобной ситуации

Кейс-ситуация 4.

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

- Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

- Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?
- Не хочу.
- Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

- Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что бы вы предприняли на месте классного руководителя в подобной ситуации?
3. Какие методы и приемы воспитания может использовать классный руководитель?

Кейс-ситуация 5.

Восьмиклассник Александр, всего год в новом классном коллективе, но он очень амбициозен, эрудирован, целеустремлен, исполнительен, обладает явными лидерскими качествами. Классный руководитель решила, что лучшей кандидатуры для старосты, чтобы возглавить самоуправление класса, не найти и назначила его старостой в обход общего классного собрания. Александр активно взялся за работу, и классный руководитель доверил ему полное управление классным коллективом. При высокой загруженности педагогу не хватало времени углубляться во все нюансы работы старосты. Скоро стало ясно, что одноклассники отказываются принимать активное участие в коллективных творческих делах, совсем не проявляют интерес к жизни класса, а главное у большинства не складываются дружеские отношения с новым старостой.

Вопросы и задания

1. Спрогнозируйте возможное развитие данной ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Александром и учащимися класса, между Александром и учителем возможно просматривается в данной ситуации?
3. Какие формы воспитательной работы с классом следует проводить в подобной ситуации.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.11.2022г.)
2. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения 03.11.2022г.)
3. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения 02.11.2022г.)
4. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 г. № 98 (с изм. от 30.12.2020 г.; в ред. От 14.07.2022 г. № 262-ФЗ) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8019> (дата обращения: 02.11.2022 г.)
5. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изм. и доп. в ред. Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения 03.11.2022г.)
6. Указ Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20 октября 2012 г. № 1416 (с изм. и доп. от 26 мая 2021 г.) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/70244894/> (дата обращения 03.11.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс]: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 03.11.2022г.)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 03.11.2022г.)
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)"

(воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 03.11.2022 г.)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения 03.11.2022г.)

11. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Разработана ФГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». М., 2022. [Электронный ресурс]: URL: <https://институтвоспитания.рф/programmyvospitaniya/primernayarabochayaprogramma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

(дата обращения: 03.11.2022 г.)

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"[Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (дата обращения 03.11.2022г.)

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru/> (дата обращения 02.11.2022г.)

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (дата обращения: 03.11.2022 г.)

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения 02.11.2022г.)

Литература

Основная литература

1. Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
2. Веннецкая О., Таначева В. Проблемы и практика социального партнерства в условиях введения ФГОС. М.: Издательство «Творческий Центр Сфера». 2014.
3. Голубева Л.В. Журнал классного руководителя:/ - Волгоград:, Издательство Учитель, 2022.

4. Гузеев В.В. Как оценить индивидуальный прогресс ученика? / В.В. Гузеев, И.Б. Курчаткина // Школьные технологии. - 2011.-№6.-С.154-162.
5. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. - М.: Просвещение, 2012. - 32 с.
6. Ещеркина О.А. Личностное становление подростка. 8-9 классы: классные часы, родительские собрания:/ - Волгоград:, Издательство Учитель, 2018
7. Ермоленко, И. А. Духовно - нравственное и патриотическое воспитание школьников средствами военно-патриотического общественного движения «Юнармия» / И. А. Ермоленко // Образование Омской области: информационное, научно - методическое издание. - 2020. - N1(53) - С.20-22. [Электронный ресурс]: URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog74654/metodicheskierekomendaci-duhovno-nravstvenoe-i-patrioticheskoe-vospitanie-uchaschihsja-38713.html> (дата обращения 28.10.2022г)
8. Зоричева, Е. Что добавить в план воспитательной работы школы на II полугодие. Образец / Е. Зоричева // Справочник классного руководителя - 2019. [Электронный ресурс]: - № 1- С.12-28: URL: <https://e.klass-ruk.ru/693792> (дата обращения 28.10.2022г.)
9. Кочетова А.А. / Как организовать ученическое самоуправление? / - СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. - 144 стр.
10. Литваинова А.А., Система взаимодействия классного руководителя с учащимися старших классов:/ - Волгоград:, Издательство Учитель, 2017. - 64 с.
11. Молодцова Е.А. / Практика социального партнерства школы и семьи как условие реализации ФГОС / - Нижний Новгород 2018 г. - 112 стр.
12. Оспанова, А. А. Формирование коллектива на первых этапах его становления / А. А. Оспанова, Р. В. Миронченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. [Электронный ресурс]: — 2018. — № 2 (106). — С. 822-825. — URL: <https://moluch.ru/archive/106/25252/> (дата обращения 27.10.2022г.)
13. Плахова Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС: методическое пособие/Т.В. Плахова. - Волгоград: Учитель, 2019. - 157 с.;
14. Погорелова В.Ф. План взаимодействия образовательной организации и родителей обучающихся: годовое планирование, диагностический инструментарий, родительские собрания, презентации в электронном приложении- Волгоград:/ Издательство Учитель, 2022. - 120 с.
15. Смирнова С. В. Дистанционное обучение — 2020 как ресурс развития муниципальной системы образования / С. В. Смирнова. Текст: непосредственный // Научно-методический журнал Образовательная панорама. Ярославская область: пространство образовательных возможностей. [Электронный ресурс]: — 2020. — № 2(14) — С. 19-24: URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/csp/op/14-2020/3_Smirnova.pdf (дата обращения 02.11.2022г.)
16. Тисленкова О.А., Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры:/ - Волгоград:, Издательство Учитель, 2017. - 78 с.

17. Устюгова И.А., Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: программы, социально-психологические тренинги:/ - Волгоград:, Издательство Учитель, 2022. – 98 с.
18. Попова С.И., Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2015. - 176 с.
19. Формы воспитательной работы классного руководителя/ Под.ред. Л.В.Кузнецовой; сост. Г.С.Семенов. - М.: Школьная Пресса, 2016. - 112 с.
20. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.

Дополнительная литература:

1. Вырщиков, А. Н., Климов, С. Н., Кусмарцев, М. Б. и др. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учеб. пособие. М. : Планета, 2018. 236 с.
2. Ильин, И. А. Воспитание духовного характера / предисловие и публикация В. Григоренко // Русь Державная. М., 2003. № 1. С. 7.
3. Ильин, И. А. Творческая идея нашего будущего [Электронный ресурс]: URL: <http://beregrus.ru/?p=5652> (дата обращения 28.10.2022 г.)
4. Лутовинов, В. И. Семья – основа духовности, нравственности и патриотизма в обществе и государстве / В. И. Лутовинов // Национальные интересы. М., 2012. № 6. С. 39–43.
5. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебнометодическое пособие /Под общ. ред. С.В. Смульского. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – с.170
6. Плахова, Т. В. Спутник классного руководителя. Воспитательные системы. Реализация воспитательной компоненты ФГОС [Электронный ресурс]: компакт-диск для компьютера (CD). Волгоград : Учитель, 2019.
7. Плахова, Т., Кабуш, В., Трацевская, А. Воспитать человека в человеке. Воспитание и дополнительное образование // Директор школы. М. : ООО «ИФ “Сентябрь”». 2022. № 3 (266). С. 94–103.
8. Школа ученического самоуправления [Текст] : досье / ГБУК «Крымская республиканская библиотека для молодежи»; сост. Н.Н. Беляева, ред. Э.Р. Курталиева. – Симферополь, 2017. - 52с.

Электронные обучающие материалы

1. Афанасьева Н.Э. Моральное и нравственное воспитание детей младшего школьного возраста // Психология, социология и педагогика. 2017. № 11. URL: <https://psychology.snauka.ru/2017/11/8406> (дата обращения: 28.10.2022).
2. Буриев, К. С. Роль дистанционного обучения в современном образовании / К.С. Буриев. — Текст: непосредственный, электронный // Образование и воспитание. — 2019. — №4 (9). —С. 4–6. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/39/1045/> (дата обращения: 26.10.2022).

3. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. /Игорь Иванов. - URL: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html> (дата обращения: 02.11.2022).
4. Игры для сплочения детского коллектива. – URL: <https://www.spb-zerkalny.ru/doc/metod-nasplochenie.pdf> (дата обращения 28.10.2022г.)
5. Игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе. - URL : <https://psychologos.ru/articles/view/igryzpt-napravlennye-na-formirovanie-u-detey-chuvstva-doveriya-i-uverennosti-v-sebe>
(дата обращения: 03.11.2022 г.).
6. Игры на выявление лидеров. - URL: <https://studopedia.info/1-33435.html> (дата обращения 03.11.2022).
7. Кольцов, М. Г. Опыт работы классного руководителя в период дистанционного обучения / М. Г. Кольцов. — Текст : непосредственный // [Электронный ресурс]: Молодой ученый. — 2022. — № 3 (398). — С. 74-76. — URL: <https://moluch.ru/archive/398/88146/> (дата обращения: 26.10.2022).
8. Науменко Н. М. Методика воспитательной работы : учеб.-метод. пособие / Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина [Электронный ресурс]: Оренбург : ОГПУ, 2019. 88 с.: URL: <https://e.lanbook.com/book/130564> (дата обращения: 30.10.2022). Текст : электронный
9. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей [Электронный ресурс]: URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения 30.10.2022 г.)
10. «ПРовоспитание»: конструктор рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [Электронный ресурс]: URL: <https://media.prosv.ru/vospitanie/> (дата обращения 30.10.2022 г.)

Интернет-ресурсы

1. Азбука воспитания: сайт. — URL: <http://azbyka.ru/deti/> (дата обращения 28.10.2022 г.).
2. Внеучебная деятельность и воспитание в школе сайт. — URL: <https://vneuchebnaya.ucoz.ru/> (дата обращения 28.10.2022 г.).
3. Институт изучения детства, семьи, воспитания российской академии образования:— URL: <https://институтвоспитания.пф/> (02.11.2022 г.)
4. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»: сайт. — URL: <https://рдш.пф/> (дата обращения 28.10.2022 г.).
5. Сайт издательского дома «Первое сентября». - URL: <https://1sept.ru/> (дата обращения 02.11.2022 г.)
6. Общероссийский образовательный портал «Моя школа». - URL: www.1class.ru/ (дата обращения 02.11.2022 г.)
7. Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО. - URL: <http://ethos.narod.ru> (дата обращения 02.11.2022 г.)
8. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения 02.11. 2022 г.)

9. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru>. (дата обращения 02.11.2022 г.)

10. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения 02.11.2022 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения, наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно - телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб - камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций.