


Российская Федерация
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
ИНН/КПП 7721429110/772101001 Адрес: 109202, Москва, ул. Басовская, д. 16, стр. 1
р/с 407028102022430000813, ОАО «АЛЬФА-БАНК г. Москва, БИК 044525593
к/с 3010181020000000593, тел. (8442) 42-19-50, (499) 753-18-08



«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Директор
ООО «Международный центр
образования и социально-
гуманитарных исследований»


А. Л. Гринин

«10» июня 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы:

Разработка программы гражданско-патриотического воспитания
обучающихся на основе системного подхода

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы: 72 часа

Москва 2022 г.

Разработчик: Литяйкина О. Г., кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональной компетенции учителей по разработке программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся на основе системного подхода.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6	Осуществляет воспитание обучающихся и разрабатывает содержание программы воспитания по формированию гражданско-патриотического сознания с учетом приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, положений ФГОС ОО, используя современные образовательные технологии, подходы, формы, приемы, методы и средства воспитания	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, положения ФГОС ОО, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные документы по вопросам воспитания детей и молодежи; методику воспитательной работы; системное построение процесса воспитания (концепцию, методологию и методику применения системного подхода в воспитании); теорию и методику разработки программы воспитания (модуля) гражданско-патриотического содержания	Ориентироваться в стратегии и приоритетных направлениях развития национального образования; применять положения нормативных документов, теоретико-методологические основы, методику системного подхода в воспитании при разработке содержания программы воспитания (модуля) по формированию гражданско-патриотического сознания обучающихся; осуществлять включение полученных знаний в собственный педагогический опыт

1.3. Категория слушателей:

Учителя общеобразовательной организации (код ОКЗ-2330)

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
	Входной контроль	0	0	0	тест
Раздел 1	Гражданско-патриотическое воспитание как стратегический общенациональный приоритет образовательной системы России	0	0	0	практическая работа
1.1	Нормативно-правовое обеспечение гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации	3	2	1	тест

1.2	Концептуальные основы, тенденции и направления построения воспитательной системы в школе в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования	4	2	2	практическая работа
Раздел 2	Системный подход в проектировании современной воспитательной практики	0	0	0	практическая работа
2.1	Системный подход к воспитанию – методологическая основа цельного образования	12	6	6	практическая работа
2.2	Модели и практики целостных систем гражданско-патриотического воспитания российских школьников	10	4	6	практическая работа
2.3	Нормативно-правовые акты, положения ФГОС ОО как основание для разработки целевой программы гражданско-патриотического воспитания и осуществления педагогической деятельности по ее реализации	3	2	1	тест
2.4	Методология проектирования педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на основе системного подхода	6	6	0	
Раздел 3	Целевая программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся как объект ее разработки в деятельности учителя	0	0	0	практическая работа
3.1	Планирование и построение системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в классном коллективе	6	6	0	
3.2	Модуль гражданско-патриотической направленности как системообразующий компонент целостной программы воспитания обучающихся	4	4	0	
3.3	Методический конструктор по созданию целевой программы (проекта, модуля) гражданско-патриотического воспитания обучающихся	12	6	6	практическая работа
3.4	Разработка содержания Рабочей программы воспитания с учетом введения в нее системообразующего модуля (проекта) гражданско-патриотической направленности	12	0	12	проект
	Итоговая аттестация	0	0	0	
	Итого	72	38	34	

2.2. Рабочая программа

Раздел 1. Гражданско-патриотическое воспитание как стратегический общенациональный приоритет образовательной системы России

1.1. Нормативно-правовое обеспечение гражданско-патриотического воспитания в Российской Федерации (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Современные вызовы и новые требования в области гражданско-патриотического воспитания. Современные концепции, приоритетные направления, ключевые стратегии и положительные тенденции в развитии национальной системы воспитания как ответы на вызовы времени, требования и явления российского общества. Основные документы стратегического планирования, затрагивающие сферы патриотического воспитания России. Основы конституционного права в организации гражданско-патриотического воспитания. Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Письмо Министерства просвещения России от 18.07.2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Традиционные российские духовно-нравственные ценности и основы государственной политики РФ как значимые ориентиры в определении содержания гражданско-патриотического воспитания.

Самостоятельная работа·Тестирование направлено на закрепление, углубление и проверку теоретического материала, полученного по теме лекции; выполняется слушателями индивидуально в личном кабинете в электронной оболочке тестового контроля с автоматической проверкой.

1.2. Концептуальные основы, тенденции и направления построения воспитательной системы в школе в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Нормативно-правовая база, регулирующая организацию системы воспитания в общеобразовательной организации: целевые ориентиры, тенденции и направления, цели и задачи. Примерная рабочая программа воспитания (актуализированная) (Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания») как основа для разработки рабочей программы воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание как важнейший элемент российской модели образования. Актуальность развития системы патриотического воспитания и гражданского становления личности современных школьников. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в контексте с государственными целевыми ориентирами, приоритетами и перспективами развития национальной образовательной системы. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»). Современные подходы к построению воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательной организации. Стратегические национальные приоритеты образовательной системы в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты национального проекта «Образование» и их целевые показатели. Федеральный проект «Патриотическое воспитание»: обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан РФ, осуществление деятельности по развитию воспитательной работы в общеобразовательных организациях, проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности. Воспитательная компонента обновленных ФГОС. Современный национальный воспитательный идеал. Планирование воспитательной деятельности в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Самостоятельная работа·Практическая работа: аналитическое задание, направленное на

закрепление, углубление и применение теоретического материала, полученного на лекциях в рамках раздела 1 программы, для решения практико-ориентированных задач, способствующих совершенствованию профессиональных умений применять теоретический материал в практической деятельности; выполняется слушателями индивидуально, оценивается «зачтено»/»не зачтено».

Раздел 2. Системный подход в проектировании современной воспитательной практики

2.1. Системный подход к воспитанию – методологическая основа цельного образования

(лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Системная концепция воспитания. Теоретические аспекты, сущность и специфика системного подхода в построении процесса воспитания. Системность планирования. Интеграция воспитательных воздействий. Формирование, становление и развитие целостных воспитательных систем. Типы воспитательных систем (ВС) и их ценностные ориентации (по Е. Н. Барышникову, канд. пед. наук. Санкт-Петербург). Структура воспитательной системы. Системообразующие компоненты воспитательной системы. Целеполагание, технологии, содержание и инструменты проектирования воспитательной системы с учетом методики системного подхода. Выбор видов характера воспитательной деятельности для построения воспитательной системы: личностно-гуманный, демократический, творческий, разновариативный, самостоятельный. Принципы системного процесса построения гражданско-патриотического воспитания обучающихся, их применение в планировании и проектировании программы воспитания в деятельности учителя: – индивидуальный, дифференцированный подход, использование специальных форм и методов работы с учетом особенностей возраста, социального статуса, интеллектуальных возможностей, профильного направления в классах; – инициативность и умеренная настойчивость в формировании мировоззрения обучающихся и их ценностных установок; – использование традиционного опыта отечественного воспитания; – единство всех элементов образовательной среды и системы требований к содержательной, целевой и программной составляющим, выполнение воспитательных правил, обеспечивающих регулярное педагогическое воздействие на обучающихся; – эффективность социального партнерства; – преемственность педагогического процесса, его непрерывность в организации педагогической деятельности; – равномерное и правильное сочетание любых типов и видов педагогической деятельности; – единство и системность организаторских и исполнительских функций развития гражданско-патриотических качеств личности. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка проф. Н. М. Таланчука. Педагогическое обеспечение усвоения растущим человеком знаний, идеалов, норм поведения и отношений между людьми в сфере жизнедеятельности (по теории проф. Н. М. Таланчука).

Самостоятельная работа·Практическая работа: аналитическое задание, направленное на закрепление, углубление и применение теоретического материала, полученного на лекции; выполняется слушателями индивидуально, оценивается «зачтено»/»не зачтено».

2.2. Модели и практики целостных систем гражданско-патриотического воспитания российских школьников (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Передовой опыт и лучшие практики и модели (программы, проекты) целостных систем патриотического воспитания и гражданского становления личности (аналитический обзор некоторых моделей). Характеристика некоторых моделей и практик: цели, задачи, ценностные основы, структура, содержание, программно-методическое обеспечение, организационные формы и средства, системообразующие направления. Примеры моделей воспитательных систем гражданско-патриотического содержания для аналитического обзора: Музейный комплекс, Исторический клуб, Объединение носителей и хранителей народной культуры, Экологическая служба, Служба милосердия, Юнармейский гарнизон, клуб «Мы дети твои, Россия», клуб «Мы дети планеты Земля», проект «Строим дружбы мост». Вариативность форм гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Самобытность воспитательных систем гражданско-патриотической направленности в общеобразовательных организациях: региональные компоненты и ресурсы.

Самостоятельная работа·Практическая работа: анализ модели (практики) целостной

системной программы воспитания, выбранной слушателем из предложенных преподавателем вариантов. Варианты моделей и форма анализа – примерный план размещаются в личном кабинете слушателя. Оценивается «зачтено»/«не зачтено».

2.3. Нормативно-правовые акты, положения ФГОС ОО как основание для разработки целевой программы гражданско-патриотического воспитания и осуществления педагогической деятельности по ее реализации (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Цель и задачи воспитания обучающихся. Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей. Основные принципы, являющиеся основой содержания программ воспитания. Выстраивание воспитательного процесса с применением принципов воспитания. Учет основных положений ФГОС ОО, федеральных проектов национального проекта «Образование», модели Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (институт воспитания РАО), Федерального проекта «Разговоры о важном», ежегодного национального календаря образовательных событий в планировании программы и ее реализации в коллективе обучающихся. Анализ актуализированной примерной рабочей программы воспитания в части обновления: ценностно-целевые ориентиры, которые легли в основу программы; уточнение структуры и содержания модулей; российские базовые (гражданские, национальные) нормы и ценности, которые определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся; вариативный компонент содержания воспитания обучающихся; направления воспитания; целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рамках гражданско-патриотического направления. Воспитательный потенциал модулей гражданского и патриотического воспитания в соответствии с рекомендациями примерной рабочей программой воспитания.

Самостоятельная работа·Тестирование с выбором одного ответа из нескольких вариантов ответа направлено на закрепление теоретического материала, полученного на лекции, с целью умения применять ключевые (базовые) понятия в области воспитания и положения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; выполняется индивидуально в тестовой оболочке. Время для выполнения теста – 1 ч.

2.4. Методология проектирования педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на основе системного подхода (лекция - 6 ч.)

Лекция·Механизмы, инструменты, технологии и содержание педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. Условия, необходимые для реализации системной воспитательной программы: учет возрастных особенностей субъектов воспитания; воспитывающая и развивающая среда общеобразовательной организации; мобилизация совместных действий субъектов воспитания; оптимизация педагогической деятельности и др. Взаимодействия субъектов воспитания (педагогов, родителей, специалистов различных структур социума и др.) как системообразующий компонент планирования и реализации системы гражданско-патриотического воспитания. Содержательные параметры и оценка воспитательных достижений, эффективности реализации программы.

Раздел 3. Целевая программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся как объект ее разработки в деятельности учителя

3.1. Планирование и построение системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в классном коллективе (лекция - 6 ч.)

Лекция·Примерная (актуализированная) программа воспитания (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».): согласование содержания рекомендуемых модулей с системообразующими воспитательными программами и проектами гражданско-патриотической направленности. Системно-ролевой подход. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка проф. Н. М. Таланчука (актуализация теоретического материала). Программно-целевое проектирование. Содержание проектирования и реализации целевой системной программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Алгоритм проектирования. Основные этапы проектирования.

3.2. Модуль гражданско-патриотической направленности как системообразующий компонент целостной программы воспитания обучающихся (лекция - 4 ч.)

Лекция:Проектирование содержания Рабочей программы воспитания с учетом введения в нее системообразующего модуля гражданско-патриотической направленности (на основании актуализации положений, сформулированных в Письме Минпросвещения России от 18.07.2022 N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" , его адекватность системе базовых национальных ценностей. Подчиненность целей и содержания теме системообразующего модуля; выбор средств, видов деятельности и форм, соответствующих возрасту обучающихся. Современные приёмы разработки системообразующих модулей (блоков) программы и этапов достижения воспитательных результатов. Соответствие планируемых воспитательных результатов реализации программы требованиям ФГОС ООО.

3.3. Методический конструктор по созданию целевой программы (проекта, модуля) гражданско-патриотического воспитания обучающихся (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция:Алгоритм составления, структура, содержательные компоненты, приемы, инструменты для создания методического конструктора. Особенности разработки целевой программы, целевого проекта, модуля Рабочей программы воспитания.

Самостоятельная работа-Практическая работа: разработка конструктора целевой программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Задание направлено на закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекции; выполняется слушателями индивидуально, оценивается «зачтено/не зачтено». Слушателям предлагается самим определить направление (тему) для разработки конструктора или выбрать из предложенных преподавателем направлений (тем).

3.4. Разработка содержания Рабочей программы воспитания с учетом введения в нее системообразующего модуля (проекта) гражданско-патриотической направленности (самостоятельная работа - 12 ч.)

Самостоятельная работа-Проект, направленный на закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекциях; выполняется слушателями индивидуально, оценивается «зачтено/не зачтено». Слушателям предлагается на выбор спроектировать содержание: 1) системообразующего модуля (целевого системного проекта) гражданско-патриотической направленности в Рабочей программе воспитания обучающихся по темам, адекватным системе базовых национальных ценностей; 2) модели целевой системной программы гражданско-патриотического воспитания коллектива обучающихся.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

тест с различными типами вопросов (выбор и выделение с помощью мышки в соответствующем поле одного ответа из предложенных, нескольких правильных вариантов ответов из множества, вопросы открытого вида - выбор верных соответствий, вставка недостающих элементов-слов в определение и др.) выполняется индивидуально в программной оболочке. Слушателям предлагается 11 вопросов. Максимальное количество баллов – 30 б.

Критерии оценивания:

уровни выполнения работы слушателями: высокий уровень выполнения работы: 75% и более правильных ответов на тестовые задания и приведены четыре и более соответствующих содержанию понятия слов; средний уровень выполнения работы – 50%-70% правильных ответов на тестовые задания и дополнены 2-3 слова, соответствующих содержанию понятия; низкий уровень – менее 50% правильных ответов на тестовые задания и не перечислены слова

или дополнено содержание понятия одним словом.

Примеры заданий:

1. Отметьте знаком ✓ те утверждения, которыми определяется современный национальный воспитательный идеал.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- свободой выбора своего самоопределения и развития личностью, «освобождённой» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- с опорой на конкретно-исторические социокультурные условия;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования и задачам основных образовательных программ.

2. Дополните на месте пропусков слова в определении современного национального воспитательного идеала (вставьте нужные слова).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, _____, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий _____ за _____ и _____ своей страны, укоренённый в духовных и культурных _____ многонационального народа Российской Федерации.

3. Выберите те условия (поставьте знак ✓), которые необходимо учитывать при определении современного национального воспитательного идеала.

- Преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох.
- Общее религиозное пространство, вероисповедание как один из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа.
- Духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством.
- Внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.
- Ориентация на образ идеального человека.

4. Выберите верное утверждение (соответствующую букву ответа) и поставьте знак ✓.

В современном понимании процесс воспитания – это процесс эффективного...

- а) взаимодействия;
- б) воздействия;
- в) рефлексии;
- г) действия.

5. Выберите верное утверждение (соответствующую букву ответа) и поставьте знак ✓.

Педагог организует как прямое воспитательное воздействие, так и опосредованное через коллектив при реализации принципа...

- а) параллельного действия;
- б) учета возрастных особенностей;
- в) перспективных линий;
- г) доступности обучения.

6. Сущность системного подхода раскрывается через составляющие его принципы. Соотнесите (номер и букву) название принципа с его определением.

1) Целостность	а) каждый компонент системы может рассматриваться в свою очередь как система, а исследуемая в данном случае система представляет собой один из компонентов более широкой системы.
2) Взаимозависимость системы и среды	б) возможность описания системы лишь через установление ее структуры, то есть связей и отношений системы.
3) Иерархичность	в) несводимость свойств системы к сумме свойств составляющих ее элементов и не выводимость из последних свойств целого; зависимость каждого элемента, свойства и отношения от его места, функций внутри целого.
4) Структурность	г) система формирует и проявляет свои свойства в процессе взаимодействия со средой, являясь при этом ведущим активным компонентом взаимодействия.

7. Выберите верное утверждение и поставьте знак ✓.

Патриотизм – это...

- а) многогранная система мировоззренческих взглядов, убеждений и чувств человека, связанных с любовью к Родине, уважением к своему народу, готовности к их защите и самопожертвованию;
- б) система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самооценки личности, ее свободы и права на счастье;
- в) нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит;
- г) способность личности иметь свои убеждения, правильно отражающие ее личные и общественные интересы, и возможность поступать в соответствии с этими убеждениями.

8. Выделите все верные варианты ответа и поставьте знак ✓.

Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на формирование...

- а) качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры;
- б) культуры поведения и отношений;
- в) патриотического сознания;
- г) трудовых умений и навыков, добросовестного отношения к своей работе;
- д) убеждений и мотивов служения Отечеству;
- е) ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа;
- ж) эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности;
- з) эстетического отношения к действительности.

9. Выберите правильный вариант ответа и поставьте знак ✓.

Что из перечисленных компонентов характеризует патриотическое воспитание?

- а) Развитие экономического мышления.
- б) Знание своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение.
- в) Понимание ценности природы на Земле.
- г) Формирование у человека ответственного отношения к своему народу, Отечеству.

10. Выберите правильные варианты ответа (возможно несколько вариантов ответов) и поставьте знак ✓.

Основные цели гражданско-патриотического воспитания – это...

- а) Привитие обучающимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности.
- б) Образование у обучающихся представлений, рассуждений, понятий, которые играют изъясняющую роль в понимании всех эстетических компонентов.
- в) Формирование таких качеств личности, которые помогут адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.
- г) Формирование у обучающихся современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей страны.
- д) Формирование личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры.

11. Установите соответствие между направлением воспитания и ценностями, формируемыми в рамках данных направлений воспитания:

Направление воспитания	Формируемые ценности
1 Духовно-нравственное	а) Родина
2 Гражданско-патриотическое	б) Труд
3 Физическое	в) Искусство
4 Трудовое	г) Природа
5 Экологическое	д) Здоровье
6 Эстетическое	е) Семья

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Гражданско-патриотическое воспитание как стратегический общенациональный приоритет образовательной системы России

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

тестирование выполняется слушателями на основе полученного на лекции теоретического материала, а также его углубления при самостоятельном ознакомлении с документами, необходимыми для решения профессиональных задач в собственной педагогической практике (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан России», национальный проект «Образование», Указ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС ООО – 2021 и др.). Предлагается ответить на 30 вопросов теста с выбором одного правильного ответа из нескольких для сдачи/получения зачета. Целевая установка: проверка у слушателей знаний содержания нормативных документов, федеральных проектов, программ, стратегий, Примерной (актуализированной) рабочей программы воспитания, регламентирующих организацию целостного процесса гражданско-патриотического воспитания обучающихся и отражающих приоритеты развития воспитания, категориального аппарата. Время для подготовки к выполнению теста – не ограничено, время для непосредственно тестирования слушателей – 1 академический час.

Критерии оценивания:

выполненное задание оценивается в баллах – 1 балл за каждое правильно выполненное задание. Наибольшее количество возможно набранных баллов – 30. Интервал оценивания: оценка 15 и менее баллов – не зачтено; от 16 до 30 баллов – зачет. Тестирование считается пройденным, если правильно выполнено 60% заданий. Интерпретация результатов: выполнение 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненных заданий – слушатель не освоил содержание темы, результат недостаточный для получения зачета, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

Инструкция: Вам предлагается ответить на 30 вопросов для сдачи зачета в рамках текущей аттестации по изученному материалу программы. На каждый вопрос имеется несколько вариантов ответа. Выберите из них один правильный ответ.

№ п/п	Содержание вопросов	Ответ
1	<p>Одним из приоритетов современной государственной политики в области образования является:</p> <p>А. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание личности.</p> <p>Б. Интеллектуально развитая личность.</p> <p>В. Личность, умеющая внедрять ИКТ-технологии.</p>	
2	<p>Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина РФ представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия с разными субъектами:</p> <p>А. Образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями, религиозными объединениями, СМИ, семьей.</p> <p>Б. семьей и религиозными организациями.</p> <p>В. Общественными организациями, религиозными организациями, семьей.</p>	
3	<p>Национальный воспитательный идеал – это:</p> <p>А. Основные морально-нравственные установки, закрепленные в федеральных государственных документах.</p> <p>Б. Идеал, к которому необходимо стремиться в процессе реализации требований ФГОС.</p> <p>В. Высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.</p>	
4	<p>Степень российской гражданской идентичности – это:</p> <p>А. Степень гармонично развитой личности, проявляющая гражданскую идентичность.</p> <p>Б. Высшая степень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания.</p> <p>В. Формирование человека будущего, ответственного за личностный вклад в процветание своего Отечества.</p>	

5	<p>Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:</p> <p>А. Патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа.</p> <p>Б. Толерантность, художественное восприятие мира, экологическая культура, приобщение к социуму, познавательное развитие.</p> <p>В. Духовно-нравственное начало, культурологическое наследие, сохранение природы, социализация.</p>	
6	<p>Среди факторов формирования гражданской идентичности можно назвать следующие:</p> <p>А. Общее историческое прошлое (общая судьба), общий язык, общая культура.</p> <p>Б. Общие права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>В. Культурное многонациональное наследие и общие права и обязанности гражданина РФ.</p>	
7	<p>Патриотизм – это:</p> <p>А. Преданность своему Отечеству, стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.</p> <p>Б. Формируемое качество личности человека.</p> <p>В. Проявление любви, заботы и уважения о культурном наследии своей семьи.</p>	
8	<p>В каком базовом документе определен характер современного национального воспитательного идеала?</p> <p>А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Б. Фундаментальное ядро содержания общего образования.</p> <p>В. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ.</p>	
9	<p>Патриотизм выступает в единстве:</p> <p>А. Духовности, гражданственности и социальной активности личности.</p> <p>Б. Правовых законов, демократичности и духовно-нравственных ценностей.</p> <p>В. Веры и любви к Отечеству.</p>	

10	<p>К основным задачам патриотического воспитания относятся:</p> <p>А. Формирование почтительного отношения к человеку, духовно-моральных ценностей и личного потенциала.</p> <p>Б. Формирование любви к родному краю и культурному наследию своего народа; выработка чувства собственного достоинства; формирование толерантного отношения к окружающим.</p> <p>В. Формирование духовно-моральных взаимоотношений в среде школьников; формирование личного потенциала.</p>	
11	<p>Какой основной принцип является основой всех культур и народов, определяя истинный смысл человеческого бытия и его нравственные идеалы?</p> <p>А. Нет пророков в своем Отечестве.</p> <p>Б. Жизнь отдай за веру.</p> <p>В. Поступи с другими так, как хочешь, чтобы поступили с тобой.</p>	
12	<p>Нравственное воспитание – это:</p> <p>А. Формирование четкой позиции каждого индивида по отношению к понятиям «добро» и «зло».</p> <p>Б. Это воспитание морально устойчивой и целостно сформированной личности.</p> <p>В. Целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных ценностей, соответствующих требованиям общественной морали.</p>	
13	<p>Что является главными категориями нравственности?</p> <p>А. Добро и совесть.</p> <p>Б. Мораль и этикет.</p> <p>В. Добро и зло.</p>	
14	<p>Гражданско-патриотическое воспитание должно обеспечить:</p> <p>А. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.</p> <p>Б. Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.</p> <p>В. Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок.</p>	

15	<p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности –педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:</p> <p>А. Гуманистических ценностей.</p> <p>Б. Общечеловеческих ценностей.</p> <p>В. Базовых национальных ценностей.</p>	
16	<p>Как называется деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса?</p> <p>А. Воспитательная работа. Б. Воспитательная система.</p> <p>В. Система воспитательной работы.</p>	
17	<p>Что такое свобода личности, формируемая в процессе духовно- нравственного воспитания?</p> <p>А. Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации.</p> <p>Б. Удовлетворение всех имеющихся потребностей.</p> <p>В. Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями.</p>	
18	<p>Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано:</p> <p>А. На внутреннюю свободу личности.</p> <p>Б. На гармоничное проявление культуры межнационального общения. В. Все ответы верны.</p>	
19	<p>Методы воспитания – это:</p> <p>А. Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач.</p> <p>Б. Техника и логика построения процесса воспитания. В. Формы организации детской активности.</p>	
20	<p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога как:</p> <p>А. Медиатора.</p> <p>Б. Тьютора.</p> <p>В. Воспитателя.</p>	

21	<p>Какое из суждений о гражданской идентичности верно?</p> <p>1. Это индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта.</p> <p>2. Это свободное отождествление человека с народом (российской нацией).</p> <p>А. Верно суждение 1.</p> <p>Б. Верно суждение 2.</p> <p>В. Верны оба суждения.</p>	
22	<p>Каким понятием называют все предметы, процессы и явления, которые обеспечивают, поддерживают воспитательные влияния на личность?</p> <p>А. Прием воспитания.</p> <p>Б. Форма воспитания.</p> <p>В. Средство воспитания.</p> <p>Г. Направленность воспитания.</p> <p>Д. Вид воспитания.</p>	
23	<p>Как определяет ФГОС патриотическое воспитание обучающихся? А. Как первостепенную задачу современной образовательной системы, разработку технологии воспитательного взаимодействия субъектов патриотического воспитания и участников образовательных отношений в воспитательном процессе.</p> <p>Б. Как процесс передачи систематизированных знаний, умений и навыков, формирования предметно-практической компетентности.</p> <p>В. Как результат количественных и качественных изменений личности, психических и физических способностей и качеств в соответствии с требованиями общества.</p>	
24	<p>В каком стратегическом законодательно-нормативном документе закреплена задача «создания условий для гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций»?</p> <p>А. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2021 г., с изменениями 2022 г.).</p> <p>Б. Указ Президента РФ от 21.07.202 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>В. Это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.</p>	

25	<p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:</p> <p>А. Основные вехи духовно-нравственного воспитания обучающихся. Б. Характер современного национального воспитательного идеала и систему базовых национальных ценностей.</p> <p>В. Морально-нравственные ориентиры общества.</p>	
26	<p>Организация социально открытого пространства духовно- нравственного развития и воспитания личности патриота и гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:</p> <p>А. Организации социально-открытого пространства; формирования духовно-нравственных качеств человека; традиционного национального уклада жизни человека.</p> <p>Б. Личностных качеств человека; взаимодействия человека в социуме; воспитательного идеала; потребностей современного общества.</p> <p>В. Нравственного примера педагога; социально-педагогического партнерства; индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; социальной востребованности воспитания.</p>	
27	<p>Моделирование системы гражданско-патриотического воспитания на разных уровнях образования в образовательной организации осуществляется посредством:</p> <p>А. Интеграции урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работы и системы дополнительного образования.</p> <p>Б. Замещения урочной деятельности на внеурочную.</p> <p>В. Изменения требований к уровню подготовки обучающихся.</p>	
28	<p>До какого года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации Стратегия развития воспитания в Российской Федерации?</p> <p>А. 2025 года.</p> <p>Б. 2027 года.</p> <p>В. 2030 года.</p>	

29	<p>К духовно-нравственным основам патриотического воспитания относятся:</p> <p>А. Нравственная самооценка.</p> <p>Б. Традиционные ценности и традиции семьи; история, культура наций и народов России; уважение к старшему поколению соотечественников, к поколению победителей в Великой Отечественной войне, людям труда; героические традиции народа; ценность труда; природа Родины, ценности религии.</p> <p>В. Ведение взаимного диалога о гражданско-патриотических ценностях и духовно-нравственном развитии.</p>	
30	<p>На какой период закреплены национальные цели развития Российской Федерации в Указе Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474?</p> <p>А. На период до 2025 года.</p> <p>Б. На период до 2030 года.</p> <p>В. На неограниченный срок.</p>	

Количество попыток: 2

Раздел программы: Гражданско-патриотическое воспитание как стратегический общенациональный приоритет образовательной системы России

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

аналитическое задание, направленное на закрепление и углубление полученного на лекциях теоретического материала, для решения практико-ориентированных задач и совершенствования профессиональных умений. Выполняется слушателями индивидуально, оценивается «зачтено»/«не зачтено». Форма отчета: аналитическая справка. Слушатели получают в свой личный кабинет рабочие листы с заданиями и представляют выполненные на компьютере в программе текстового редактора аргументированные ответы (электронная оболочка платформы курса обеспечивает автоматическое направление выполненной слушателем работы для проверки преподавателю). В ответах слушатели должны показать обоснованность представляемых затруднений, проблем, предложить пути и способы их разрешения, актуализировать эффективность предлагаемых путей и способов. Время на подготовку задания – не ограничено.

Критерии оценивания:

слушатель показал умения: ориентироваться в приоритетных национальных тенденциях и направлениях развития системы образования, используя основы законодательства, положения ФГОС ОО и нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательную деятельность в современной школе; осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью организационно-методической поддержки воспитательной деятельности, анализировать общественные проблемы с точки зрения современных требований и тенденций организации и осуществлению воспитания обучающихся, включать полученные знания в собственный педагогический опыт. Зачет получает слушатель, если практическая работа выполнена качественно, с пониманием серьезности и необходимости общеобразовательной организации в лице ее обучающихся (субъектов гражданско-патриотического воспитания) включаться в решение существующих проблем современного общества; обоснованно излагают представляемые затруднения, проблемы в современной жизненной ситуации, в образовании и предлагают возможные пути их разрешения, подтверждают примерами.

Примеры заданий:

Слушатели получают рабочие листы с заданиями, из которых выбирают одно:

1) Анализ имеющихся (выявленных) в своих общеобразовательных организациях примеров последствий вызовов времени, новых требований и явлений общества и образования с описанием рациональных путей их разрешения.

Представить и обосновать вызовы времени, затруднения, проблемы в области воспитания школьников (привести примеры), предложить пути, способы их решения, аргументировать эффективность предлагаемых путей и способов.

Вопросы для рассмотрения и помощи слушателям в осмыслении и формулировании ответов задания:

- Какие ярко выраженные последствия вызовов времени, явлений общества и образования Вы видите в своих образовательных организациях?

- Что, по Вашему мнению, требуется от образования, воспитания, педагогической общественности в условиях новых вызовов времени и явлений общества?

- На какие вызовы времени и общественные явления отвечает Ваш опыт в сфере обучения и воспитания в современных условиях?

2) Анализ соответствия воспитательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию современным условиям, обусловленным вызовами времени, и стратегическим направлениям и тенденциям национальной политики в области воспитания.

Назвать современные подходы к реформированию национальной системы воспитания и объяснить, в чем их состоятельность как актуального ответа на вызов времени (дать в качестве примера 2-3 описания).

3) Анализ качественных показателей отечественной системы гражданско-патриотического воспитания:

- преобразования;

- реформирование;

- задачи на государственном уровне.

4) Анализ качества организации воспитательного процесса в своей общеобразовательной организации на предмет соответствия целям и задачам обновленных ФГОС.

5) Эссе «Национальная система гражданско-патриотического воспитания детей – перспективы и возможности».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Системный подход в проектировании современной воспитательной практики

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

аналитическое задание, направленное на закрепление, углубление и применение теоретического материала, полученного на лекции, для решения профессиональных задач; выполняется слушателями индивидуально, оценивается «зачтено»/«не зачтено». Время на выполнение задания – 4 ч. Форма отчета: аналитическая справка.

Критерии оценивания:

слушатель показал умения: характеризовать содержательный потенциал принципов воспитания, определять, как соотносятся задачи воспитания с условиями и результатами их реализации; осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью организационно-методической поддержки воспитательной деятельности; включать полученные знания в собственный педагогический опыт.

Примеры заданий:

Слушатели получают в личном кабинете рабочий лист-задание: определить уровень развития воспитательной системы классного коллектива, осмыслив и проанализировав ряд предложенных позиций.

1. Определите тип воспитательной системы (ВС) Вашего классного коллектива и обоснуйте свой выбор.

- ВС рационально-познавательной ориентации. В основе _____ (обоснование). Воспитание трактуется _____ (подтверждение примерами).

- ВС культурно-нравственной ориентации. В основе _____ (обоснование). Воспитание трактуется _____ (подтверждение примерами).

- ВС социальной ориентации. В основе _____ (обоснование). Воспитание трактуется _____ (подтверждение примерами).

- ВС индивидуально-личностной ориентации. В основе _____ (обоснование). Воспитание трактуется _____ (подтверждение примерами).

2. С помощью таблицы определите характер воспитательной деятельности с обучающимися, дополнив свой выбор необходимыми элементами, раскрывающими показатели данного характера.

Традиционный характер воспитательной деятельности	Прогрессивный характер воспитательной деятельности
Императивный: строится _____ как объект преобразования и подчинения педагогу (его требованиям).	Личностно-гуманный: заключается _____

Бюрократический: строится _____	Демократический: заключается _____
Формальный: строится _____ Механическое планирование воспитательной работы (из года в год одно и то же), отсутствие глубокого анализа воспитательного процесса.	Творческий: заключается _____
Однообразный: строится _____	Разновариативный: закключается _____
Зависимый: строится _____	Самостоятельный: закключается _____

3. Определите, на каком этапе развития находится воспитательная система Вашего классного коллектива, укажите проявление признаков и основных компонентов.

Этап формирования ВС. Начальный этап развития системы воспитания. Появление признаков и основных компонентов системы: _____

Этап становления ВС. Закрепление общей идеи, образа (модели ВС), системообразующих видов деятельности. Появление признаков и основных компонентов системы: _____

Этап обновления ВС. Может принимать характер кризиса, его возникновение говорит о динамизме ВС. Появление признаков и основных компонентов системы: _____

4. Укажите и обоснуйте те принципы воспитания, которые лежат в основе Вашей системы педагогической деятельности по воспитанию обучающихся.

Охарактеризовать основные принципы отечественной системы воспитания (дать в качестве примера характеристику 2-3 принципов), показать, как эти принципы реализуются в процессе воспитания обучающихся в своей общеобразовательной организации.

Слушатели раскрывают, в чем выражается суть того или иного принципа, полагаясь на лекционный материал; могут как самостоятельно выбрать для характеристики принципы, так и из предложенного списка:

- Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности патриота, гражданина России;
- Нравственный пример педагогического работника;
- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- Социальная востребованность воспитания;
- Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- Признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

5. Выберите из предложенных приоритетных задач деятельности педагога, соответствующих государственным приоритетам в области воспитания обучающихся, 2-3 задачи и соотнесите их с условиями успешного решения с обоснованием обозначенного выбора.

Приоритетные задачи деятельности педагога в области воспитания обучающихся:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий в ученическом коллективе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.
- Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.
- Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, деструктивным сетевым сообществам; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотических чувств – ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.
- Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условия успешного решения обозначенных задач:

- Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.
- Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей.

- Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Системный подход в проектировании современной воспитательной практики

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

анализ модели (практики) целостной системной программы воспитания. Задание выполняется слушателем по одной модели, выбранной из предложенных преподавателем вариантов. Варианты моделей и форма анализа (примерный план) размещаются в личном кабинете слушателя. Слушатель знакомится с предложенными моделями, выбирает одну модель для анализа и представляет отчет в форме аналитической справки. Время на выполнение задания не ограничено. Максимальное количество баллов – 27. Задание считается выполненным при условии, если слушатель набрал не менее 17 баллов (60%). Данный результат соответствует оценке «зачтено».

Критерии оценивания:

0 б. – отсутствует указанное качество (показатель) представленного анализа; 2 б. – качество (показатель) выражено в представленном анализе значительно; 3 б. – качество (показатель) выражено в представленном анализе в полной мере. Показатели оценки качества выполненного задания: 1. Целеполагание (ясность, четкость и диагностичность постановки главной цели построения модели (практики) воспитательной системы и поэтапных целей как «шагов» в достижении поставленной цели, подведении итогов целостной воспитательной деятельности и в конце каждого из ее этапов. 2. Соотнесение достигнутых результатов воспитательной деятельности с планируемыми результатами. 3. Названы и обоснованы особенности воспитательной системы. 4. Определен уровень развития воспитательной системы. 5. Осуществлен рациональный отбор содержания, форм и методов построения воспитательной системы. 6. Ценностный характер содержания, его направленность на подготовку обучающихся к жизни в современном обществе. 7. Оправданность выбора форм и методов для достижения поставленных целей. 8. Оптимальность учебной, психологической и физической нагрузок для сохранения здоровья обучающихся при реализации воспитательной системы. 9. Оправданность использования современных технологий, в том числе ИКТ для достижения обучающимися целей воспитательной системы.

Примеры заданий:

Примерный план, по которому необходимо дать анализ выбранной модели (практики) воспитательной системы: 1) определение ведущей воспитательной деятельности; 2) цель деятельности и цель программы воспитания; 2) структура программы воспитания (модульная, блочная и др.); 3) особенности воспитательной системы; 4) цели и задачи воспитания обучающихся; 5) планируемые результаты реализации программы и их соответствие заявленным целям; 6) виды, формы, методы, содержание деятельности учителя, обучающихся и социальных партнеров; 7) отметить, как реализуется в содержании потенциал среды, как соотносится содержание наполнения воспитательного процесса целям воспитания; 8) как проявляется единство урочной и внеурочной деятельности целостной системы воспитания; 9) какие формы эффективной совместной деятельности с семьей и институтами воспитания заслуживают внимания; 9) какие традиционные и новые формы приобщения к традиционным духовным ценностям (патриотизм, гражданская идентичность) использованы; 10) выделить формы включения обучающихся и родителей в деятельность по реализации программы.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Системный подход в проектировании современной воспитательной практики

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

тестирование с выбором одного ответа из нескольких вариантов ответа направлено закрепление теоретического материала, полученного на лекции, с целью умения применять ключевые (базовые) понятия в области воспитания и положения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; выполняется индивидуально в тестовой оболочке. Время для выполнения теста – 1 ч. Оценивается «зачет» при 60% правильных ответах; «незачет» - при менее 60% правильных ответов.

Критерии оценивания:

тест считается выполненным: на высоком уровне – 75% и более правильных ответов; на среднем уровне – 60%-70% правильных ответов; на низком уровне – менее 50% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Воспитание - это...

- А. Целенаправленный процесс формирования поведения.
- Б. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека.
- В. Процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков, умений.
- Г. Стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельности.

2. Основными характеристиками подлинного воспитания являются:

- А. Событийность; персонифицированность; развивающая направленность.
- Б. Системность; гуманистичность; рефлексивность.
- В. Индивидуализация; развивающая направленность.
- Г. Варианты ответов А и Б верные.
- Д. Нет правильного ответа.

3. Выделяют следующие направления развития воспитательного процесса:

- А. От излишней мероприятности к событийности.
- Б. От массового безликого воспитания к персонифицированному воспитанию.
- В. От ориентации на занятость обучающихся во внеурочное время к направленности на их развитие.
- Г. Все ответы верные.
- Д. Варианты ответов Б и В верные.

4. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса предполагает:

- А. Анализ содержания и организации воспитательного процесса в классе.
- Б. Анализ развития обучающихся, их ключевых компетенций.
- В. Анализ формирования классного коллектива и жизненного уклада в нем.
- Г. Анализ педагогического взаимодействия с субъектами воспитательного процесса.
- Д. Все ответы верные.

5. Понятие «организация воспитательного процесса» подразумевает под собой:

А. Функцию управления, представляющую собой совокупность действий по целенаправленному и планомерному осуществлению воспитательного взаимодействия (организационно-педагогическая составляющая) и созданию для него оптимальных условий (организационно-управленческая составляющая).

Б. Функцию управления, представляющую собой целенаправленную деятельность по формированию образовательных учреждений и программ и их оформлению в единую систему, обеспечивающую удовлетворение разнообразных образовательных потребностей.

В. Функцию управления, представляющую собой целенаправленную деятельность по созданию структурных подразделений высшего учебного заведения (непосредственно влияющих на качество учебного процесса) с подробным указанием вертикальных и горизонтальных связей между ними и максимальной детализацией функций, полномочий и ответственности.

6. Технология воспитания (в узком значении этого понятия) - это...

А. Взаимосвязанная совокупность действий педагогов, направленная на достижение конкретной диагностируемой цели, предварительно проектируемая, выполняемая по определенному алгоритму, потенциально обладающая высокой эффективностью и повторной воспроизводимостью при применении другим субъектом воспитательной деятельности.

Б. Взаимосвязанная совокупность действий педагога и его воспитанников, направленная на достижение конкретной диагностируемой цели, предварительно проектируемая, выполняемая по определенному алгоритму, потенциально обладающая высокой эффективностью и повторной воспроизводимостью при применении другим субъектом воспитательной деятельности.

В. Взаимосвязанная совокупность действий руководящего состава организации, направленная на достижение конкретной диагностируемой цели, предварительно проектируемая, выполняемая по определенному алгоритму, потенциально обладающая высокой эффективностью и повторной воспроизводимостью при применении другим субъектом воспитательной деятельности.

7. К системной организации воспитательного процесса можно отнести:

А. Воспитательную систему.

Б. Среду образования (развития).

В. Образовательное пространство.

Г. Все ответы верные.

8. Наиболее значимыми аспектами рефлексии в контексте подлинного воспитания являются следующие:

- А. Рефлексия как структурный компонент индивидуальной и совместной деятельности, осуществляемой в процессе воспитания.
- Б. Рефлексия как условие становления субъектности ребенка в организации своей жизнедеятельности и саморазвитии.
- В. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе взаимоуважения, доверия и заботы.
- Г. Варианты ответов А и Б верные.

9. Главные предметы педагогического анализа воспитательной деятельности - это...

- А. Планирование и реализация воспитательного процесса.
- Б. Состояние воспитательного процесса (воспитательное мероприятие).
- В. Результаты процесса воспитания (итоги воспитательной работы за учебный год).
- Г. Верны ответы Б и В.
- Д. Нет правильного ответа.

10. Вставьте в высказывание П. В. Степанова верное утверждение: «Чем больше _____ будет объединять педагога и ребенка, тем эффективнее будет сам процесс воспитания».

- А. общностей.
- Б. направлений.
- В. дел.
- Г. мероприятий.

11. Что относится к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания?

- А. Формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Б. Формирование культуры правовых отношений.
- В. Формирование ценностного отношения к национальным интересам России.
- Г. Формирование национального самосознания.

12. Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?

- А. Формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине.
- Б. Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны.
- В. Создание условий для полноценного морально-психического развития.
- Г. Развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.

13. Найдите ошибочно указанное направление гражданско-патриотического воспитания и его составляющие.

- А. Духовно-нравственное направление - воспитание уважения к семье.
- Б. Культурно-историческое направление - формирование способности жить с людьми других культур.
- В. Гражданско-правовое направление - организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда.
- Г. Военно-патриотическое направление - знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны.

14. Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций?

- А. Военно-патриотическое.
- Б. Спортивно-патриотическое.
- В. Культурно-патриотическое.
- Г. Историко-краеведческое.

15. Найдите определение базовых национальных ценностей.

- А. Высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.
- Б. Процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию.
- В. Осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.
- Г. Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Целевая программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся как объект ее разработки в деятельности учителя

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

составление конструктора целевой системной программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Задание направлено на закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекции; выполняется слушателями индивидуально, оценивается «зачтено/не зачтено». Слушателям предлагается самим определить направление (тему) для разработки конструктора или выбрать из предложенных преподавателем.

Критерии оценивания:

практическая работа считается выполненной «зачтено/не зачтено» с учетом следующих показателей: включение в конструктор программы системообразующих средств – общение (просвещение) и деятельность; целесообразность выбора инструментов, средств и форм, обеспечивающих системность и эффективность гражданско-патриотического воспитания.

Примеры заданий:

Возможные направления (темы) для составления конструктора программ:

№	Направление	Цель	Средства, виды деятельности, формы
1.	Развитие национального самосознания обучающихся: изучение характера, души, духовно-нравственных основ жизни народа, его веры).		Общение (просвещение): Деятельность:
2.	Воспитание историей, исторической правдой.		Общение (просвещение): Деятельность:
3.	Воспитание уважительного отношения к старшим поколениям соотечественников, к поколению Победителей в Великой Отечественной войне.		Общение (просвещение): Деятельность:
4.	Героико-патриотическое воспитание.		Общение (просвещение): Деятельность:
5.	Приобщение воспитанников к основам национальной культуры.		Общение (просвещение): Деятельность:

6.	Приобщение школьников к труду как нравственному деянию человека		Общение (просвещение): Деятельность:
7.	Познание природы Родины, приобщение к природоохранительной деятельности.		Общение (просвещение): Деятельность:
8.	Сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей на основе партнерского взаимодействия школы и семьи.		Общение (просвещение): Деятельность:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Целевая программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся как объект ее разработки в деятельности учителя

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

разработка содержания Рабочей программы воспитания с учетом введения в нее системообразующего модуля (проекта) гражданско-патриотической направленности по заданному алгоритму. Проектное задание направлено на закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекциях, и практическое применение методов разработки содержания системной воспитательной программы или системообразующего модуля Рабочей программы воспитания. Выполняется слушателями индивидуально, оценивается «зачтено/не зачтено». Форма выполнения задания: методическая разработка проекта в электронном виде. Время на подготовку задания: не ограничено.

Критерии оценивания:

слушатель показал практические умения в проектировании воспитательной программы гражданско-патриотической направленности (системообразующего модуля Рабочей программы воспитания) на основе системного подхода. Разработка проекта считается выполненной («зачет») при следующих показателях: подчиненность целей и содержания теме системообразующего проекта; выбор средств, видов деятельности и форм, соответствующих возрасту обучающихся; актуальность выбранного направления гражданско-патриотического воспитания для субъектов воспитания; целевая направленность на приобщение обучающихся к системе базовых национальных ценностей; системность проекта, нешаблонность, сочетание традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия обучающихся, подчиненных теме проекта; построение содержания на основе приоритетных направлений развития воспитания; четкая структурированность проекта; разнообразие структурных элементов программы, уровень их проработанности; новизна программы, отражающая собственный вклад слушателя; результативность программы.

Примеры заданий:

Слушателям предлагается на выбор спроектировать содержание:

1) системообразующего модуля (целевого системного проекта) гражданско-патриотической направленности в Рабочей программе воспитания обучающихся по темам, адекватным системе базовых национальных ценностей;

2) модели целевой системной программы гражданско-патриотического воспитания коллектива обучающихся.

Алгоритм:

1) Определите особенности воспитательной деятельности в коллективе обучающихся, её цели и задачи.

2) Выберите направление воспитательной деятельности гражданско-патриотической направленности, придумайте название программы.

3) Сформулируйте цель программы, задачи и планируемые результаты.

4) Определите целевую аудиторию субъектов воспитания (с учетом возраста обучающихся, особенностей и уровня гражданско-патриотического образования).

5) Продумайте и отберите содержание, формы и методы воспитательной деятельности для проектирования и реализации программы.

Слушателям на выбор предлагаются темы проектов: «Я и моя семья» – 4 кл.; «Мы корни Древа одного» (родословная) – 5 кл.; «История и судьба малой родины в истории и судьбе родного края» – 6 кл.; «Россия – Родина моя» – 7 кл.; «Я и мой народ» или «Мы дети твои, Россия» – 8 кл.; «В мире государственной политики России» – 9 кл.; «Государство и мы» или «Время поисков, решений, действий» – 10-11 кл.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ____ класса

Программа разработана с учетом современных требований, содержащихся в Федеральной примерной программе воспитания.

Целевой ориентир в воспитании обучающихся (указывается возраст)

Общая цель воспитания

Задачи общие

Цель и задачи конкретной Рабочей программы воспитания

Особенности Рабочей программы воспитания

Пример: Рабочая программа воспитания реализуется в очно-заочном формате на коллективном и индивидуальном уровнях, предусматривает систему общения (просвещения), разнообразие видов внеурочной деятельности, интерактивный формат занятий, консультаций, работу проблемных площадок. Рабочая программа воспитания учитывает модульный принцип построения, рекомендуемый в Федеральной примерной программе воспитания, с включением собственного системообразующего модуля, предусматривающего реализацию целевого системного проекта, согласующегося с возрастом обучающихся. Инвариантные и вариативные модули по своему содержанию подстраиваются под системообразующий модуль, в котором указан тот или иной целевой системный воспитательный проект.

Ценностные приобретения воспитанников в результате реализации Рабочей программы воспитания (воспитательные результаты) - личностные:

- на индивидуальном уровне;

- на уровне развития коллектива субъектов гражданско-патриотического воспитания;

- на уровне классного руководителя;

- на уровне родителей.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Модуль «Классное руководство»	Модуль «Взаимодействие с обучающимися»	Модуль «Работа с родителями»	Модуль «Самоуправление»
	<p>СТАРТОВЫЙ ПЕРИОД</p> <p>1. День Знаний «Здравствуй новый учебный год!»</p> <p>2. Коллективное планирование:</p> <p>а) Участие воспитанников и их родителей в разработке содержания Рабочей программы воспитания.</p> <p>б) Презентация программы (с особым акцентом на системообразующий модуль).</p> <p>3. Проектирование модели самоуправления с учетом содержания системообразующего проекта «_____».</p> <p>4. Участие в планировании деятельности на уровне школы.</p>		
	<p>СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ МОДУЛЬ</p> <p>Реализация целевого системного проекта «_____»</p>		
	МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»		
	МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»		
	МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»		
	МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»		
	МОДУЛЬ «УРОК»		

	МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»		
	МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»		
	МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»		
	<p>ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД</p> <p>1. Итоговый сбор в Круге общения «Как мы прожили школьный год?»</p> <p>2. Итоговые испытания в рамках содержания системообразующего проекта «_____».</p> <p>Парад наших достижений и побед.</p>		

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: [URL: http://kremlin.ru/acts/constitution](http://kremlin.ru/acts/constitution) (дата обращения: 08.09.2022 г.)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.; ред. от 07.10.2022 г.) [Электронный ресурс]: [URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698](http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698) (дата обращения 30.09.2022 г.)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 27.10.2022 г.)
4. Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20 октября 2012 г. № 1416 (с изм. и доп.; ред. от 26.05.2021 г.) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36194> (дата обращения: 27.10.2022 г.)

5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» (01.01.2021 г. – 31.12.2024 г.) [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 21.10.2022 г.)
6. Федеральный проект по патриотическому воспитанию школьников России [Электронный ресурс]: URL: <https://vospitai-patriota.ru/> (дата обращения: 21.10.2022 г.)
7. Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ (Наименование в ред. Федерального закона от 30.07.2020 г. № 98-ФЗ; последняя редакция) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7640> (дата обращения: 30.09.2022 г.)
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения 21.10.2022 г.)
9. Федеральный закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 г. № 98 (с изм. от 30.12.2020 г.; в ред. от 14.07.2022 г. № 262-ФЗ) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/8019> (дата обращения: 30.09.2022 г.)
10. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования: проект документа. М., 2021. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» [Электронный ресурс]: URL: <https://институтвоспитания.пф/documents/docs/> (дата обращения: 27.10.2022 г.)
11. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изм. и доп. в ред. Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 27.09.2022 г.)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404987883/> (Дата обращения 21.10.2022 г.)
13. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/401425792/> (дата обращения 21.10.2022 г.)
14. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: URL: <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrIG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf>)дата обращения: 15.09.2022 г.)
15. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 30.09.2022 г.)

16. Постановление Правительства РФ от 06.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп. от 20 мая 2022 г.) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/71848426/#friends> (дата обращения: 29.09.2022 г.)

17. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 30.09.2022 г.)

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 568) [Электронный ресурс]: URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=430270> (дата обращения: 29.09.2022 г.)

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 568) [Электронный ресурс]: URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=430270> (дата обращения: 29.09.2022 г.)

20. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Разработана ФГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». М., 2022 [Электронный ресурс]: URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vozpitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения: 09.09.2022 г.)

21. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. и доп. от 5 августа 2016 г.) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 29.09.2022 г.)

22. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (с изм. и доп. от 24 декабря 2014 г.) [Электронный ресурс]: URL: <https://base.garant.ru/182358/> (дата обращения: 29.09.2022 г.)

23. Федеральный закон РФ от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48153> (дата обращения: 27.10.2022 г.)

Литература

Основная литература:

1. Арсеньева Т. Н., Зотова В. А., Маслова Д. Д., Покровский Д. Е., Федорова А. С. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения. М.: 2018. 34 с. [Электронный ресурс] : URL: <https://yadi.sk/i/y9Vht3BBXe0cAQ> (дата обращения: 09.09.2022 г.)

2. Барышников, Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Барышников. СПб. : С.-Петербург. акад. постдипломного пед. образования, 2005 (дата поступления в электронную библиотеку 2016). 241 с. : ил., табл. (Петербургский опыт общего образования / С.-Петербург. акад. постдипломного пед. образования, Центр теории и практики воспитания) [Электронный ресурс]: URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002775341> (дата обращения 17.09.2022 г.)
3. Вырщиков А. Н., Климов С. Н., Кусмарцев М. Б. и др. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учеб. пособие. М.: Планета, 2019. 236 с.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
5. Гаврилин А. В. Необходимость системного подхода в воспитании // Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – Москва: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск, 2018 – С. 26–27.
6. Гражданин. Программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся / подгот. В. В. Мартынова. – Мн., 2018. 28 с.
7. Голованов В. П. Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России // Воспитание школьников. 2019 № 3. С. 9-15.
8. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]. 4-е изд. – М. : Просвещение, 2018. 23 с. (ФГОС)
9. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. [Электронный ресурс] : URL: https://mx3.uraik.ru/uploads/pdf_review/D19F5F40-12DB-433E-83F7-EE01458A72B6.pdf (дата обращения: 28.11.2022 г.)
10. Караковский В. А. Технология воспитания на основе системного подхода. [Электронный ресурс] : URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/05/02/tekhnologiya-vospitaniya-na-osnove> (дата обращения: 20.10.2022 г.)
11. Методические рекомендации по формированию структуры Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях и организационно-методической поддержке деятельности организаторов детских общественных объединений / А. А. Крюкова, А. М. Шестов, А. А. Толкачев. М. 2018. 68 с [Электронный ресурс]. URL: [Методические рекомендации по формированию структуры РДШ.pdf](#) (дата: 08.09.2022 г.)
12. Методические рекомендации по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие»: метод. пособ. / Леванова Е. А., Лопатина И. А., Морозюк С. Н., Сахарова Т. Н., Попова-Смолик С. Ю., Пушкарева Т. В., Уманская Е. Г., Толкачев А. А.; под ред. Е. А. Левановой. Общерос. обществ.-гос. детско-юношеская организация «Российское движение школьников». М.: «НОК», 2019. 44 с. [Электронный ресурс] : URL: http://rusdetcenter.ru/d/metodicheskiye_rekomendatsii_populyarizatsiya_zdorovogo_obraza_zhizni.pdf (дата обращения: 09.09.2022 г.)

13. Методические рекомендации для педагогов по направлению деятельности Российского движения школьников «Гражданско-патриотическое воспитание»: метод. пособ.; самост. учеб. электрон. изд. / Ю. А. Гаврилина, Д. Д. Маслова, Д. Е. Покровский, А. М. Шестов, А. К. Баженова, Т. Ю. Коренюгина, Е. В. Ревина. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». М. : «НОК», 2018. 112 с. [Электронный ресурс] : URL: <https://rdsh.education/media/redactor> (дата обращения: 08.09.2022 г.)
14. Методические рекомендации по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие: популяризация профессий среди школьников» / Ю. В. Суховершина, Т. В. Пушкарева, А. В. Коршунов. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». М.: Московский педагогический госуниверситет, 2019. 48 с. [Электронный ресурс] : URL: https://vzlet.spb.ru/file/R_D_S/Normativnie_dokumenty/Metod_rekom_professii.pdf (дата обращения: 19.09.2022 г.)
15. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников: учеб. пособ.: самост. учеб. электрон. изд.; под ред.: Ревин И. А., Покровский Д. Е., Шестов А. М., Толкачев А. А., Носиков Е. С., Ревина Е. В., Савенко В. Г., Червоная И. В. ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». М.: «НОК», 2018. 61 с. [Электронный ресурс] : URL: <https://rdsh.education/media/catalog/2021/07/62b453f5-c622-41b3-a14e-b3b4e10c6863.pdf> (дата обращения: 17.09.2022 г.)
16. Пашков А. Г. Воспитательная деятельность в контексте системного подхода // Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве: сб. ст. к 100-летию академика РАО Л.И. Новиковой. – М., 2018. С. 461 – 472.
17. Плешаков В. А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». – М.: Московский педагогический госуниверситет, 2018. [Электронный ресурс] : URL: http://rusdetcenter.ru/d/metodicheskiye_rekomendatsii_informatsionno-mediynoye_napravleniye.pdf (дата обращения: 08.09.2022 г.)
18. Плахова Т. В. Технология оценивания воспитательных достижений обучающихся в целенаправленных воспитательных системах: уч.-метод. пособ. Самара: ООО «Научно-технический центр», 2019. 132 с.
19. Разумовская Т. В. Анализ и систематизация инновационных практик воспитания // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. [Электронный ресурс] : URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31295> (дата обращения: 28.11.2022).
20. Российское движение школьников. Новые векторы воспитания : методические материалы для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей / автор-составитель Е. А. Белорыбкина. – Москва: Русское слово, 2022. – 332 с.
21. «РДШ» в школе : метод. пособ. / авт.-сост.: Е. А. Белорыбкина, Б. Н. Головин, И. А. Горбенко, А. А. Гусев, Н. Н. Долина, Д. В. Епов, Е. А. Леванова, З. И. Петрина, Т. В. Пушкарева, А. С. Прутченков, Е. Г. Родионова, М. В. Телушкин, И. И. Фришман. М.: 2020. 56 с. [Электронный ресурс]: URL: https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_«РДШ»_в_школе.pdf (дата обращения: 18.09.2022 г.)

22. Селиванова Н. Л. Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего // Среднее образование в России. М., с. 76–80. [Электронный ресурс]: URL: <http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf> (дата обращения: 26.20.2022 г.)
23. Селиванова Н.Л. Векторы развития воспитания в системе образования // Профессиональное образование. Столица. – 2018. № 10. С. 8-10.
24. Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Л. И. Новиковой. (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / под ред. Н. Л. Селивановой, И. Ю. Шустовой. М. : АНО ИД «Педагогический поиск», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Центр стратегии и теории воспитания личности, 2018. 592 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://docviewer.yandex.ru/> (дата обращения: 14.10.2022 г.)
25. Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М. : ТЦ Сфера, 2020. С. 5-18.
26. Степанов П. В. Воспитательная деятельность как система // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, № 4 (52). С. 67–76.
27. Файзуллина А. Р. Самоанализ и оценка качества воспитания в школе: метод. рекомендации. Тюмень: ТОГИРРО, 2021. 18 с.
28. Таланчук Н. М. Системно-синергетическая программа воспитания учащихся во внеучебное время [Текст] / Н. М. Таланчук ; Рос. акад. образования, Ин-т сред. спец. образования. - Казань : Ин-т ССО РАН. - 80 с. [Электронный ресурс]: URL: http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.ex (дата обращения: 29.11.2022 г.)
29. Таланчук Н. М. Введение в непедагогику [Текст] : пособие для педагогов-новаторов / Н. М. Таланчук ; Академия педагогических наук СССР, Ассоциация «Профессиональное образование». - М. : Ассоциация «Профессиональное образование». - 184 с. [Электронный ресурс]: URL: http://library.khsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.ex (дата обращения: 29.11.2022 г.)
30. Чухин С. Г. Системный подход в гражданском воспитании школьников // Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – Москва: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. С. 230–240. [Электронный ресурс]: URL: <http://edu.vspu.ru/members/sapunova/docs/59429/download> (дата обращения: 28.11.2022 г.)

Дополнительная литература:

1. Виды воспитания/ Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466028> (дата обращения: 25.10.2022 г.)
2. Гаврилин А.В. Воспитание – стратегический национальный приоритет // Внешкольник. 2018. № 1. С. 2-4.
3. Ильин И. А. Творческая идея нашего будущего [Электронный ресурс]: URL: <http://beregrus.ru/?p=5652> (дата обращения: 09.09.2022 г.)
4. Кабуш В. Т., Плахова Т. В., Трацевская А. В. Воспитать человека: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования. Минск : Верасень, 2020. 223 с.

5. Лутовинов В. И. Приоритет – воспитание патриотов // Стратегия России. М. 2021. № 7. С. 51–58.
6. Лутовинов В. И. Семья – основа духовности, нравственности и патриотизма в обществе и государстве // Национальные интересы. 2019. № 6. С. 39–43.
7. Плахова Т. В. Настольная книга заместителя директора школы по воспитанию. Ч. 1; Ч. 2. М. : Сентябрь. Ч.1. 2019. 173 с. Ч. 2. 2020. 241 с.
8. Плахова Т. В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС. Волгоград : Учитель, 2019. 157 с.
9. Плахова Т. В. Целевые системные проекты в начальной школе. Волгоград : Учитель, 2019. 147 с.
10. Плахова Т. В. Спутник классного руководителя. Воспитательные системы. Реализация воспитательной компоненты ФГОС. Волгоград : Учитель, 2019 [Электронный ресурс] : компакт-диск для компьютера (CD)
11. Плахова Т., Кабуш В., Трацевская А. Воспитать человека в человеке. Воспитание и дополнительное образование // Директор школы. М. : ООО «ИФ “Сентябрь”». 2022. № 3 (266). С. 94–103

Электронные обучающие материалы

1. Внеучебная деятельность и воспитание в школе: авторский сайт П. В. Степанова [Электронный ресурс]: URL: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru> (дата обращения: 25.08.2022 г.)
2. Гражданско-патриотическое воспитание: методические и программные материалы. Всероссийская многофункциональная гражданско-патриотическая платформа «Живая история»: Всероссийский патриотический проект «Живая история» [Электронный ресурс] : URL: <https://живаяистория-россии.пф/metodichka.html> (дата обращения: 19.08.2022 г.)
3. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС: методические рекомендации / Авт.-сост.: Паршина Т. Б., Корнеева Т. П. Пенза : МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования», 2019. 116 с. [Электронный ресурс] : URL: http://guoedu.ru/userfiles/Sbornik_%20grazhdanskopatrioticheskoe%20vospitanie1.pdf (дата обращения: 19.07.2022 г.)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] : URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 25.07.2022 г.)
5. Науменко Н. М., Шаврыгина О. С. Методика воспитательной работы : учеб.-метод. пособ. Оренбург : ОГПУ, 2019. 88 с. [Электронный ресурс] : URL: <https://e.lanbook.com/book/130564> (дата обращения: 06.07.2022)
6. «ПРОвоспитание»: конструктор рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [Электронный ресурс] : URL: <https://media.prosv.ru/vospitanie/> (дата обращения: 17.08.2022 г.)
7. Правовая основа патриотического воспитания граждан Российской Федерации: обоснование Росвоенцентра необходимости реализации государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс] : URL: <http://www.rosvoenentr-rf.ru/press-tsentr/pravovaya-baza/osnova-patrioticheskogo-vospitaniya.php> (дата обращения: 19.09.2022 г.)

8. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей [Электронный ресурс] : URL: <https://apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/> (дата обращения: 08.09.2022 г.)
9. Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи: научная школа Л.И. Новиковой (Руководитель: Н. Л. Селиванова) [Электронный ресурс] : URL: <https://instrao.ru/index.php/content-page/94-nauchnye-shkoly/2116-nauchnaya-shkola-l-i-novikovoy> (дата обращения: 28.11.2022 г.)

Интернет-ресурсы

1. Вектор «Детство». География инициативы [Электронный ресурс] : URL: <http://www.vectordetstvo.ru/#home> (дата обращения: 27.06.2022 г.)
2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] : URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 30.09.2022 г.)
3. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» [Электронный ресурс] : URL: <https://волонтерыпобеды.рф> (дата обращения: 15.07.2022 г.)
4. Всероссийская Медиашкола РДШ [Электронный ресурс] : URL: <https://рдш.рф/competition/27> (дата обращения: 27.06.2022 г.)
5. Гражданская активность РДШ [Электронный ресурс] : URL: <https://рдш.рф/activity/directions/3> (дата обращения: 29.09.2022 г.)
6. Лига вожатых: зажигаем детские сердца [Электронный ресурс] : URL: <https://вожатый.рф> (дата обращения: 15.07.2022 г.)
7. Российское движение школьников: РДШ [Электронный ресурс] : URL: <https://рдш.рф> (дата обращения: 27.06.2022 г.)
8. Региональная общественная организация ХМАО-Югры «Киберхранители» [Электронный ресурс] : URL: <https://kiberhraniteli.vsite.biz/> (дата обращения: 27.10.2022 г.)
9. Учительская РДШ [Электронный ресурс] : URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/content/teachers> (дата обращения: 27.10.2022 г.)
10. Методическое обеспечение развития РДШ [Электронный ресурс] : URL: https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_«РДШ»_в_школе.pdf (дата обращения: 27.10.2022 г.)
11. Нормативно-правовое обеспечение развития РДШ [Электронный ресурс] : URL: <https://рдш.рф/about/document> (дата обращения: 27.10.2022 г.)
12. Институт стратегии развития образования [Электронный ресурс] : URL: <https://instrao.ru/> (дата обращения: 27.10.2022 г.)
13. Сайт «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] : URL: <https://рдш.рф> (дата обращения: 15.07.2022 г.)
14. Федеральный портал «История.РФ»: информационный исторический ресурс [Электронный ресурс] : URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения: 30.09.2022 г.)
15. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] : URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 15.07.2022 г.)

16. Гарант.Ру. : информационно-правовой портал [Электронный ресурс] : URL: <http://www.garant.ru/doc/law/> (дата обращения: 30.09.2022 г.)
17. Сайт Роспатриотцентр [Электронный ресурс] : URL: <https://rospatriotcentr.ru/> (дата обращения: 15.07.2022 г.)
18. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] : URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 15.07.2022 г.)
19. Специализированный образовательный портал инновации в образовании [Электронный ресурс] : URL: <http://sincom.ru/> (дата обращения: 16.08.2022 г.)
20. Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр): интернет-сайт [Электронный ресурс] : URL: www.rosvoenctr-rf.ru (дата обращения: 30.09.2022 г.)
21. Общероссийский образовательный портал «Моя школа» [Электронный ресурс] : URL: www.1class.ru. (дата обращения: 15.08.2022 г.)
22. Сайт издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс] : URL: www.1september.ru (дата обращения: 25.07.2022 г.)
23. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР [Электронный ресурс] : URL: <http://www.school.edu.ru>. (дата обращения: 15.09.2022 г.)
24. Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО [Электронный ресурс] : URL: <http://ethos.narod.ru> (дата обращения: 21.09.2022 г.)
25. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] : URL: <https://www.gto.ru/> (дата обращения: 15.07.2022 г.)
26. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [Электронный ресурс] : URL: <https://instrao.ru/index.php/ob-institute/obshchaya-informatsiya> (дата обращения: 29.11.2022 г.)
26. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Программы воспитания: общеобразовательные организации [Электронный ресурс] : URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения: 29.11.2022 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- оснащение компьютерным оборудованием: ноутбук (компьютер), веб-камера, микрофон, аудиокolonки и/или наушники, проектор;

- функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий;

- программное обеспечение (Webinar Group – российская экосистема сервисов для встреч, онлайн-мероприятий, обучения и вебинаров – <https://webinar.ru/>; «Сферум — образовательная платформа» <https://sferum.ru/?p=start>).

В специализированном разделе Интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы самостоятельных и практических работ, макеты, алгоритмы, оценочные материалы.