

РФ
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»
ИНН/КПП 3447004459/344701001 Адрес: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143
Р/с 40702810183300000057, ОАО «АКБ «КОР» г. Волгограда, БИК 041806799,
К/с 30 101 810 100000000 749, ОКОНХ 87100, ОКПО 22474365. Тел. Факс (8442) 42-17-71



«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ООО «Издательство «Учитель»

Л. Е. Гринин

«01» июня 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы:

Моделирование образовательной среды в деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы:

72 часа

Волгоград 2016 г.

Составители (разработчики):

выбрать нужное

Додокина Н.В., кандидат педагогических наук

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Если программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию или имеет профессионально-общественную аккредитацию – указать экспертную или аккредитующую организацию. Если имеются ограничения по сроку действия результатов экспертизы или профессионально-общественной аккредитации – указать.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у слушателей профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных организациях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию и образованию, в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;
- сформировать у слушателей понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение слушателями методикой физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей в дошкольной организации и семье;
- сформировать у слушателей умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных организациях различного типа и в семье;
- подготовить слушателей к профессиональной деятельности в качестве инструктора по физической культуре;
- сформировать у слушателей умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания;
- научить слушателей разрабатывать и реализовывать конкретные оздоровительные программы для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Названные задачи решаются комплексно при рассмотрении основных тем дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ДПО

Дисциплина «*Моделирование образовательной среды в деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО*» ориентируется на профессиональную подготовку специалистов в области физического воспитания и развития ребенка, организацию работы и решению задач физического воспитания и развития дошкольников.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:
в области педагогической деятельности:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми,
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

в области образовательной деятельности в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания.

3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

Профессиональные компетенции:

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Специальные компетенции:

- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

В результате изучения дисциплины «*Моделирование образовательной среды в деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО*» слушатель должен:

знать:

- основные понятия, средства, методы построения физического воспитания;
- этапы психофизического развития детей дошкольного возраста;
- принципы и технологию построения двигательного режима детей дошкольного возраста.
- знать назначение и структуру различных форм организации работы по физическому воспитанию: физкультурных занятий, подвижных игр, утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников, осуществлением индивидуальной работы с детьми.

уметь:

- осуществлять планирование работы по физическому воспитанию дошкольников;
- проводить диагностику двигательного развития детей и анализировать полученные результаты;
- формулировать задачи физического воспитания и результативно решать их;
- составлять комплексы общеразвивающих упражнений, утренней гигиенической, лечебной гимнастики;
- использовать в работе с дошкольниками современное оборудование.

владеть:

- методикой организации различных форм работы по физическому воспитанию с детьми разного дошкольного возраста;

- средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в систематических занятиях физической культурой, гигиенических и природных факторов;
- методами оказания первой помощи при спортивных травмах;
- умениями проводить различные формы повышения квалификации педагогов, организовывать консультативную работу с родителями.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение.

Общая трудоёмкость курса в часах – 72, в том числе: лекционных часов – 18, практических часов – 18; СРС -36, итоговая аттестация - зачёт.

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	ФГОСДО: основные требования по развитию физического воспитания в детском саду. Формы организации физического воспитания в дошкольной организации. Особенности организации физического воспитания в различных ОО и семье. Рабочая программа инструктора по физической культуре
2.	Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет.	Основы ФГОС ДО: природа, закономерности, механизмы, условия детского развития. Физическое воспитание детей раннего возраста. ФГОС ДО: закономерности развития современного дошкольника.
3.	Физическое развитие культуры движений и оздоровительная работа.	Двигательная активность детей дошкольного возраста в образовательном пространстве детского сада. Использование гимнастики в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика игры как средства и метода физического воспитания детей (подвижные игры и спортивные). Двигательная деятельность в образовательной области «Познавательное развитие» в условиях реализации ФГОС ДО. Здоровьесбережение в образовательной организации в условиях внедрения ФГОС ДО. Планирование оздоровительного процесса в летний период в ДОО и семье: методическая

		поддержка освоения ФГОС ДО.
4.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по ФГОС ДО в рамках физического развития.	Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. Двигательная активность на прогулке. Способы поддержки интереса детей к различным видам спорта. ФГОСДО: физическое воспитание на основе системы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики. Планирование инструктора по физической культуре: методическая поддержка освоения ФГОСДО. Портфолио инструктора по физической культуре: разработка и оформление в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС ДО.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего
1	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	4	4	8	16
2	Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет.	4	4	8	16
3.	Физическое развитие культуры движений и оздоровительная работа	6	6	10	22
4.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по ФГОС ДО в рамках физического развития.	4	4	10	18
	Всего	18	18	36	72

5.3. Содержание лекционных занятий.

Лекционный курс включает в себя 4 темы, отдельные вопросы которых подлежат самостоятельному изучению.

Тема 1.

Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

Теория физического воспитания – наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка.

Понятия теории физического воспитания: физическое развитие, физическая культура, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовленность, физическое совершенство, двигательная активность, двигательная деятельность, физические упражнения.

Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины; связь с другими науками: гуманитарными, естественнонаучными, изучающими процесс развития ребенка. Методы исследования в

методике физического воспитания ребенка.

Задачи физического воспитания и развития ребенка.

Оздоровительные задачи. Охрана и укрепление здоровья, гармоничное психофизическое развитие, развитие опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, совершенствование телосложения, повышение работоспособности организма, оздоровительная направленность физических упражнений и подвижных игр.

Образовательные задачи. Формирование двигательных навыков и умений. Развитие психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы, равновесия, координации движений и т.д.) у детей разных возрастных групп. Формирование системы знаний: о физических упражнениях; о собственном теле; об оздоровительном воздействии упражнений на органы и системы организма. Формирование пространственных и временных ориентировок, расширение словаря, связанного с выполнением движений, усвоением специальной физкультурной терминологии, развитие внимания, воображения, мышления, памяти.

Воспитательные задачи. Воспитание физической культуры; потребности в ежедневных физических упражнениях; навыков рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности, грациозности, выразительности, пластичности движений; творчества (придумывание детьми комбинаций движений, вариантов движений и подвижных игр; умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать и организовывать собственные игры); навыков самоорганизации в подвижных играх.

Воспитание нравственных и морально-волевых качеств: смелости, настойчивости, инициативы, выдержки, честности, дружелюбия, взаимовыручки, взаимопонимания, скромности.

Формирование культуры чувств, эстетического отношения к выполнению физических упражнений. Воспитание гигиенических навыков: привычки самообслуживания, помощи воспитателю при проведении физических упражнений.

Единство образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Анализ содержания современных программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

ФГОСДО: основные требования по развитию физического воспитания в детском саду.

Формы организации физического воспитания в дошкольной организации. Особенности организации физического воспитания в различных ОО и семье.

Требования к подготовке специалистов по физической культуре. Рабочая программа инструктора по физической культуре.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение науке «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка».
2. Определите основные понятия предмета.
3. Покажите связь физической культуры и физического воспитания.
4. В чем состоит единство организма ребенка и окружающей среды?
5. Назовите цель физического воспитания.
6. В чем состоят задачи физического воспитания ребенка?
7. Перечислите средства физического воспитания.
8. Дайте характеристику физических упражнений.
9. Определите следующие понятия: форма, содержание, техника физических упражнений.
10. Дайте характеристики физических упражнений: пространственную, временную, ритмическую.

Тема 2.

Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет.

Основы ФГОС ДО: природа, закономерности, механизмы, условия детского развития.

Закономерности физического развития детского организма: интенсивность и

неравномерность развития основных систем организма в первые 7 лет жизни. Пластичность органов и систем. Роль наследуемых биологических свойств, внешней среды, особенности воспитания. Высокая активность обменных процессов, реактивность организма.

Единство и взаимосвязь физического и психического развития.

Особенности развития и совершенствования функций различных органов и систем под влиянием физических упражнений.

Особенности формирования нервной системы под влиянием внешних и внутренних воздействий.

Динамика основных показателей физического развития детей от рождения до семи лет и влияние на них физических упражнений.

Особенности костно-мышечной системы детей в первые семь лет жизни как морфофункциональной основы развития моторики.

Совершенствование и перестройка деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем за дошкольный период как основа для повышения функциональных возможностей детей при мышечной деятельности.

Роль скелетной мускулатуры в становлении и развитии сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Влияние физических упражнений на развитие мозга, на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

Физическое воспитание детей раннего возраста.

ФГОС ДО: закономерности развития современного дошкольника.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы особенности нервной системы ребенка?
2. Что выполняет роль «биологического каркаса» в развитии личности ребенка?
3. Назовите особенности физического развития детей от рождения до 7 лет.
4. Перечислите критические периоды психофизического развития ребенка.
5. Охарактеризуйте особенности примерных образовательных программ: «От рождения до школы», «Открытия», «Детство», «Радуга», «Истоки» и т.д.

Тема 3.

Физическое развитие культуры движений и оздоровительная работа.

Гимнастика как система специально подобранных упражнений, разнонаправленно воздействующих на организм ребенка. Виды гимнастики и их характеристика.

Оздоровительное воздействие на организм гимнастики: для мозга, дыхательной, глазодвигательной, ритмической, гидроаэробной и др.

Основные движения.

Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений (метание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).

Равновесие как необходимый компонент любого движения.

Специфика воздействия каждого из основных движений на всестороннее развитие ребенка.

Техника выполнения движений. Ее особенности у детей разных возрастных групп. Критерии оценки каждого из видов движений.

Последовательность обучения каждому виду основных движений в разные возрастные периоды.

Задачи обучения каждому из основных движений и их место в системе общей работы по физическому воспитанию.

Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Использование подготовительных и подводящих упражнений.

Физкультурные пособия, применяемые для обучения детей основным движениям. Организация детей при обучении различным основным движениям. Меры по предупреждению травм. Приемы страховки. Музыкальное сопровождение упражнений.

Анализ современных вариативных программ по обучению основным движениям.

Общеразвивающие упражнения.

Определение понятия. Характеристика общеразвивающих упражнений. Их оздоровительное воздействие на укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, на развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, воспитании психофизических и двигательных качеств.

Классификация общеразвивающих упражнений. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц в целях всестороннего воздействия на организм. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.

Статические упражнения. Их оздоровительное воздействие на организм. Сочетание физических упражнений с мануальным и ножным самомассажем. Использование детских тренажеров и массажеров, снарядов, пособий (мячей, эспандеров, палок и т.д.) для укрепления мышц и оздоровления органов и систем организма.

Релаксационные упражнения. Их роль в снятии мышечных зажимов, формировании свободных раскованных движений. Свообразие музыкального сопровождения.

Методика обучения общеразвивающим упражнениям.

Организация детей. Подготовка и раздача пособий.

Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Исходные положения при выполнении упражнений без предметов и с предметами, влияние исходного положения на характер выполнения упражнений. Дозировка и темп выполнения. Требования к качеству выполнения движений. Профилактика травматизма. Приемы страховки.

Правила записи общеразвивающих упражнений.

Анализ современных вариативных программ по разделу “Общеразвивающие упражнения”.

Упражнения в построении и перестроении.

Характеристика строевых упражнений, их место в системе физического воспитания детей разных возрастных групп.

Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика разучивания строевых упражнений с учетом возрастных особенностей детей. Использование пособий. Особенности музыкального сопровождения.

Анализ современных вариативных программ по физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите особенности физического воспитания ребенка 1-го, 2-го, 3-го года жизни.
2. Какова роль массажа для детей 1-го года жизни?
3. Назовите основные двигательные навыки у детей 1 —3-го года жизни.
4. Дайте определение гимнастики. Назовите ее виды.
5. Каковы особенности построения основных движений?
6. Дайте характеристику физиологического механизма, показателей правильности основных движений:
 - а) метания;
 - б) ползания, лазания;
 - в) ходьбы;
 - г) бега;
 - д) прыжка.
7. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. В чем состоит их оздоровительный эффект? Каковы принципы их подбора?
8. Опишите особенности проведения строевых упражнений.

Тема 4.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по ФГОС ДО в рамках физического развития.

Общая характеристика форм организации физического воспитания:

- физкультурные занятия;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
- организация работы по физическому воспитанию в

повседневной жизни детей.

Совокупность форм как определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Взаимосвязь различных форм организации в разных возрастных группах. Соотношение форм организации физического воспитания с другими видами деятельности.

Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Типы занятий. Структура занятий. Динамика работоспособности детей на занятиях как одна из основ структуры. Обусловленность структуры занятий педагогическими задачами.

Задачи, содержание и взаимосвязь частей занятия. Сочетание разных видов физических упражнений. Требования к подбору физических упражнений с учетом задач занятия, возраста, физического развития и состояния здоровья детей, времени года, физкультурного оборудования. Длительность занятия и его отдельных частей в разных возрастных группах.

Методика проведения физкультурных занятий. Составление плана, конспекта. Подготовка места для занятия и физкультурного оборудования. Использование мелких и крупных пособий, приемы из раздачи и сбора, привлечение к этому детей. Соблюдение гигиенических требований. Костюм и обувь для физкультурного занятия. Своеобразие использования пособий, снарядов.

Методы организации детей при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, индивидуальный, метод круговой тренировки. Одновременный и поочередный порядок выполнения упражнений, непрерывно (поточно) и с интервалами. Целесообразность использования разных методов организации детей и порядка выполнения упражнений в зависимости от возраста, степени сформированности навыка и конкретных задач занятий.

Особенности методики проведения различных физических упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений) по возрастным группам. Соотношение процесса обучения и самостоятельного совершенствования движений детей старшей и подготовительной групп на занятиях. Стимулирование двигательной активности детей. Воспитание психофизических качеств и способностей.

Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях.

Индивидуальный подход к детям. Создание интереса и эмоционально-положительного отношения к занятиям. Музыка на занятиях.

Особенности методики проведения занятий в помещении и на воздухе в разное время года.

Обеспечение страховки при проведении разных физических упражнений, профилактика травматизма.

Особенности методики проведения занятий в разновозрастных группах.

Особенности структуры занятий по обучению спортивным упражнениям.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

- **Утренняя гимнастика.** Ее связь с закаливающими и гигиеническими процедурами (обтирание, обливание, душ). Задачи гимнастики.

Схема построения комплекса утренней гимнастики, ее обоснование. Требования к подбору физических упражнений с учетом задач.

Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных, а также смешанных по возрасту группах.

Особенности проведения утренней гимнастики в помещении и на участке в разное время года. Гигиенические требования к условиям проведения.

- **Физкультминутки.** Обоснование необходимости и времени проведения. Подбор физических упражнений и методика проведения с учетом характера занятий, условий проведения и подготовленности детей. Дозировка нагрузки, темп выполнения, длительность.

- **Закаливающие мероприятия** в сочетании с физическими упражнениями. Использование воздушных ванн, водных процедур, гидроаэробики, солнечных ванн в сочетании с физическими упражнениями, закаливание детей.

- **Прогулки** как средство физического воспитания и развития. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Основные формы организации работы по физическому воспитанию на прогулке.

- **Подвижные игры.** Игры со спортивными элементами, элементами соревнования. Эстафеты. Воспитание навыков самоорганизации, творчества.

- **Туристские прогулки.** Экскурсии и прогулки за пределы участка детского сада как вид простейшего детского туризма. Методика проведения.

- **Индивидуальная работа в режиме дня** с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. Значение и задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям, помощь не усвоившим программный материал на занятиях; содействие укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей; исправление дефектов осанки. Реализация поставленных задач на основе учета индивидуальных типологических особенностей детей. Организация детей. Методические приемы проведения физических упражнений. Дозировка нагрузки. Продолжительность индивидуальных занятий, наблюдение за самочувствием детей.

- **Самостоятельная двигательная деятельность детей** – важное условие своевременного физического развития ребенка. Роль ее в обеспечении целесообразного двигательного режима. Организация обстановки, побуждающей детей разного возраста к активности и творчеству. Развитие моторики в условиях самостоятельной деятельности детей. Необходимость игрушек и физкультурного инвентаря с учетом возрастных особенностей детей. Формирование умения самостоятельно играть небольшими подгруппами. Использование детьми приобретенных навыков и проявление творческой инициативы, организаторских умений.

Приемы руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей. Развитие интереса к самостоятельным упражнениям и играм. Влияние на выбор физических упражнений.

Взаимообогащение двигательного опыта детей в процессе совместной деятельности. Регулирование физической нагрузки на основе наблюдения за самочувствием и поведением детей (качество выполняемых движений, позы, эмоциональное состояние).

Обеспечение безопасности.

Роль воспитателя в руководстве работой по физическому воспитанию в повседневной жизни.

Активный отдых детей.

- **Физкультурные праздники** – итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период.

Методические приемы проведения праздника. Роль ведущего и его помощников. Сочетание индивидуальных и коллективных выступлений. Участие в празднике детей разных возрастных групп и взрослых. Создание у детей радостного настроения.

- **Туристские прогулки.**

- **Физкультурный досуг.** Его содержание в разных возрастных группах.

- **День здоровья.** Организация и планирование в разных возрастных группах.

- **Каникулы** для детей. Задачи и содержание.
- **Задания на дом** как средство решения совместных задач физического воспитания в семье и детском саду.

ФГОСДО: физическое воспитание на основе системы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики. Планирование инструктора по физической культуре: методическая поддержка освоения ФГОСДО. Портфолио инструктора по физической культуре: разработка и оформление в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС ДО.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
2. Какова роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста?
3. В чем состоит принцип построения физкультурного занятия в соответствии с другими областями знания?
4. Каковы способы организации детей на занятии?
5. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите ее основные составляющие для младших и старших групп детей.
6. Что такое физкультминутка? Какова ее роль в системе физических упражнений?
7. Каковы особенности планирования работы по физическому воспитанию ребенка?
8. Какие сотрудники дошкольного образовательного учреждения принимают участие в физическом воспитании ребенка?
9. Назовите формы организации методико-педагогического контроля за физическим воспитанием.
10. В чем состоят особенности взаимодействия воспитателя с семьей?

5.4. Содержание практических занятий.

Тема 1.

Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста

Содержание:

1. Определение понятий: «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая культура», «физические упражнения», «физическая подготовленность».
2. Естественно научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Основные положения теории физического воспитания.
4. Система физического воспитания дошкольников.

Задания.

1. Подготовить тезисы сообщений по темам: «Роль физических упражнений в жизнедеятельности человека»; «Учение И.П. Павлова и И.М. Сеченова как естественно-научная основа постановки физического воспитания дошкольников»; «Социальная обусловленность развития моторной функции организма»; «Психогигиеническая среда и ее значение для воспитания детей в дошкольных учреждениях».
2. Разработать таблицу «Система наук о физическом воспитании».
3. Составить блок-схему ведущей роли взрослого в физическом развитии ребенка (социализирующая и организующая роль взрослого).

Основная литература:

1. Змановский Ю.Ф., Кистяковская М.Ю., Терехова Н.Т. Научные основы физического воспитания детей // Дошкольное воспитание, 1977. — № 11.
2. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активности. — М., 1990.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учебное пособие. М. -2006.

Дополнительная литература:

1. Основы дошкольной педагогики /Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. — М., 1980.

Тема 2.

Особенности развития моторики от рождения до 7 лет.

Содержание:

1. Анатомо-физиологические особенности детей 1–7 лет жизни.
2. Современные представления о физическом воспитании детей раннего возраста.
3. Специфика обучения движениям в раннем возрасте.
4. Возрастная динамика развития локомоций в дошкольном возрасте.

Задания.

1. Составить тестовые задания по контролю знаний воспитателя об особенностях становления моторики на каждом возрастном этапе развития детей.
2. Разработать план-конспект комплексного физкультурного занятия с включением вопроса о функционировании человеческого организма.

Основная литература:

1. Богомолова Ф.А., Кутафин Ю.Ф. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста. — М., 1988.
2. Галанов А.С. Психологическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. — М., 1999.
3. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. — М., 2003.
4. Давыдов В.Ю. Морфофункциональные показатели и развитие моторики у детей 3–6 лет разных типов конституции // Теория и практика физической культуры, 1995. — № 11.
5. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. — М., 2005.
6. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. — М., 2003.
7. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Амосов Н.М. Ваш ребенок: Здоровье и воспитание. — М., 2003.
2. Баландин В.А. Возрастная динамика доминантных признаков физического развития, физической подготовленности и психических процессов детей 6–10 лет //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2000. — № 2.
3. Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка: Практические советы педагога. — М., 2005.

Тема 3.

Научные основы формирования здорового образа жизни ребенка-дошкольника.

Содержание:

1. Определение понятий: «здоровый образ жизни», «здоровый образ жизни дошкольника», «здоровый дошкольник», «психическое здоровье», «двигательная активность».
2. Научные основы организации здорового образа жизни детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях.

3. Факторы здорового образа жизни
4. Средства физического воспитания, обеспечивающие здоровый образ жизни ребенка.
5. Режим двигательной активности в дошкольных учреждениях:
 - организованная двигательная деятельность;
 - самостоятельная двигательная деятельность.

Задания.

1. Проанализировать авторскую программу Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».
2. Подготовить консультации для родителей о факторах здорового образа жизни и об использовании средств физического воспитания в формировании здоровья ребенка.
3. Для оформления стенда «Здоровый образ жизни дошкольника» подобрать статьи из журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду».

Основная литература:

1. Змановский Ю.Ф. Авторская программа «Здоровый дошкольник» // Дошкольное воспитание, 1995. — № 6.
2. Зайцева В.В. Зачем учиться физкультуре. — М., 2002.

Дополнительная литература:

1. Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.В. Здоровье и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста: Вариативные формы дошкольного образования. — М., 2002.
2. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. — 1993. — № 9.
3. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. — М., 1986.
4. Волошина Л.Н. Организация здоровьесберегающего пространства // Дошкольное воспитание, 2004. — № 1.
5. Демидова Е. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей // Дошкольное воспитание, 2004. — № 1.
6. Кудрявцев В.Т. Физическая культура и здоровье ребенка // Дошкольное воспитание, 2004. — № 1,2. Нестерова З.И. Заботимся о своем здоровье // Дошкольное воспитание, 1998. — № 6.

Тема 4.

Анализ вариативных программ и технологий физического воспитания дошкольников.

Содержание.

Реализация задач охраны жизни и укрепления здоровья детей, формирования основных движений и развитие физических качеств в программах по физическому воспитанию. Анализ примерных образовательных и парциальных программ.

Задание.

Провести сравнительный анализ различных программ и внести данные в таблицу.

Программы по физическому воспитанию дошкольников

Название программы	Основные элементы программы	Структура и содержание

Основная литература:

1. ФГОС ДО.
2. Примерные образовательные программы: «От рождения до школы», «Радуга», «Истоки», «Открытия», «Успех», «Тропинки» и т.д.

Дополнительная литература:

1. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений. — М., 1997.
2. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка: Программа «Здоровье» // Дошкольное воспитание, 1993. — № 11.
3. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка: Программа «Здоровье» // Дошкольное воспитание, 1993. — № 12.
4. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 1999.
5. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник: Авторская программа// Дошкольное воспитание, 1995. — № 6.
6. Козлова С.А. Я — человек. Программа приобщения ребенка к социальному миру. — М., 1998.
7. Козырева О.В. Игры, которые нравятся дошкольникам: Авторская программа оздоровительно-развивающих игр для детей дошкольного возраста. — М., 2002.
8. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). — М., 2000.
9. Лазарев М.Л. Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. — М., 1997.
10. Региональная программа физического воспитания детей 3–7 лет «Система» /Сост. Л.Н. Пустынникова. — Пермь, 1997.
11. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ. Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике для дошкольных учреждений. — СПб., 1998.
12. Щербаков В.П. Физкультура от 3 до 17 лет. — М., 1996.
13. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Старт: программа для инструкторов по физическому воспитанию. — М., 2003.

5.5. Самостоятельная работа слушателей.

В процессе освоения учебной дисциплины **«Моделирование образовательной среды в деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО»** слушатели выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучают основную и дополнительную литературу;
- просматривают и изучают презентации, другие предоставляемые материалы онлайн и офлайн-лекций;
- выполняют задания преподавателей, тестируются;
- готовятся к промежуточной и итоговой аттестации.

Примерные вопросы для самостоятельной работы слушателей:

1. Что изучает предмет «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»?
2. Дайте определение понятиям: «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическое образование».
3. Дайте определение понятиям: «физическая культура», «физическое воспитание». Как физическое воспитание влияет на общее развитие ребенка.
4. Какое понятие более широкое: «Физическая культура» или «Физическое воспитание»? Объясните, почему.

5. Дайте определение понятию: «Двигательная активность».
6. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость физического и психического развития ребенка.
7. Назовите виды метания, которым обучают дошкольников.
8. Назовите показатели правильного метания в даль.
9. Назовите показатели правильного метания в цель.
10. Перечислите виды ползания и лазания, которым обучают детей в дошкольном учреждении.
11. Назовите показатели правильного выполнения различных видов ползания и лазания.
12. Назовите показатели правильной обычной ходьбы.
13. Перечислите виды ходьбы, которые используются в дошкольном учреждении.
14. Приведите пример подготавливающих и подводящих упражнений к освоению ходьбы.
15. Назовите показатели правильного обычного бега.
16. Какие виды бега используются в детском саду?
17. Какие виды прыжков используются в детском саду?
18. Назовите показатели правильного выполнения прыжка в длину с места.
19. Назовите показатели правильного прыжка в длину с разбега.
20. Назовите показатели правильного выполнения прыжка в высоту с места.
21. Назовите показатели правильного выполнения прыжка в высоту с разбега.
22. Назовите показатели правильного выполнения прыжка в глубину.
23. Назовите основные формы организации двигательной деятельности детей в детском саду.
24. Дайте определение физкультурному занятию.
25. Из каких частей состоит физкультурное занятие?
26. Какие задачи решаются в каждой из частей физкультурного занятия?
27. Что включается во вводную часть физкультурного занятия?
28. Каково содержание основной части физкультурного занятия?
29. Что включается в заключительную часть физкультурного занятия?
30. Каково соотношение по времени отдельных частей физкультурного занятия в разных возрастных группах?
31. Раскройте понятия общей и моторной плотности физкультурного занятия?
32. На какой вид деятельности во время физкультурного занятия приходится пик физиологической нагрузки?
33. В какой части физкультурного занятия повышается умственная нагрузка детей?
34. На что приходится пик эмоциональной нагрузки во время физкультурного занятия?
35. Составьте план-конспект физкультурного занятия для младших дошкольников.
36. Составьте план-конспект физкультурного занятия для старших дошкольников.
37. Какой спортивной терминологией должны овладеть дети к старшему дошкольному возрасту? Перечислите термины.
38. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в любой из возрастных групп по выбору.
39. Назовите формы организации методико-педагогического контроля по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.
40. Ритмическая гимнастика для детей дошкольного возраста.
41. Обучение плаванию детей дошкольного возраста (по возрастам).
42. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
43. Совершенствование бега детей дошкольного возраста (по возрастным группам).
44. Элементы восточных единоборств в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
45. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по

- развитию их гибкости.
46. Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.
 47. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.
 48. Психокоррекция посредством физических упражнений в разных возрастных группах.
 49. Сюжетные физкультурные занятия в дошкольном образовательном учреждении (по возрастным группам).
 50. Влияние игр с мячом на психофизическое развитие ребенка.
 51. Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в физических упражнениях и подвижных играх (по возрастам).
 52. Русские народные подвижные игры (по возрастам).
 53. Физическая культура как средство полового воспитания детей дошкольного возраста.
 54. Бадминтон в детском саду.
 55. Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в теннис.
 56. Воспитание положительных взаимоотношений детей в подвижной игре (по возрастным группам).
 57. Обучение детей традиционным и нетрадиционным способам плавания.
 58. Оздоровительная направленность общеразвивающих упражнений в работе с детьми.
 59. Воспитание выразительности движений в физических упражнениях и подвижных играх (по возрастным группам).

5.6. Образовательные технологии.

В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:

1. Лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, визуальная; практические занятия).
2. Сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала, фильма.
3. Личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, проблемные.
4. Использование учебно-методического программного комплекса.
5. Решение профессионально-педагогических задач в специально-созданных условиях.

Образовательные технологии по разделам курса

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
1	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	Лекция+ практическое занятие	Презентация + видеофильм + профессионально-педагогические задачи	8
2	Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет.	Лекция+ практическое занятие	Презентация+ профессионально-педагогические задачи	8
3	Физическое развитие культуры движений и оздоровительная работа.	Лекция+ практическое занятие	Презентация + видеофильм+ профессионально-педагогические задачи	12
4	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по ФГОС ДО в рамках физического развития.	Лекция+ практическое занятие	Презентация + видеофильм+ профессионально-педагогические	8

		задачи	
Итого:			36

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. ФГОС ДО.
2. Закон об образовании РФ.
3. Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. – М., 2009.
4. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека. – М., Академия, 2007.
5. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М., 2009.
6. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М., 2009.
7. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М., 2006.
8. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М., 2009.
9. Каптерев П.Ф. О природе детей. – М., 2005
10. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М., 2005.
11. Мартютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. – М., 2007.
12. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.) Изд. 3-е, испр., доп. – М., 2006.
13. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М., 2009.
14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ. Утв. Главным государственным санитарным врачом РФ. – М., 2009.
15. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2006.
16. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., 2006.
17. Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду.– М., 2008.

б) дополнительная литература:

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М., 1992.
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977.
3. Аркин Е.А. Дошкольный возраст. – М., 1948.
4. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры которые лечат. Для детей 3-5. – М., 2008.
5. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры которые лечат. Для детей 5-7. – М., 2008.
6. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М., 2000.
7. Бочарова Н.И., Тихонова О. Организация досуга детей в семье. – М., 2001.
8. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – Москва-Воронеж, 1991.
9. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 1981.
10. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 1983.
11. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г. Занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет. – М., 2008.
12. Галанов А.С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет. – М., 2009.
13. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М., 2007.
14. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М., Академия, 2001.
15. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. – М., 1977.
16. Грядкина Т.С. Организация и содержание подготовительного периода к обучению основным движениям. – СПб., 1993.
17. Детские народные подвижные игры./Сост.А.В.Кенеман, Т.И.Осокина. – М.,
18. Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения. Тюменский государственный университет, 2006.
19. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. – М., 2008.
20. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. – М., 1960.

21. Игнатова О.И. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. – М., 2008.
22. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – СПб., 2000.
23. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. - Москва – Воронеж, 1999.
24. Каптерев П.Ф. О природе детей. М., 2005.
25. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. – М., Академия, 2001.
26. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4, 4-5, 6-7 лет. – М., 2008.
27. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1985.
28. Кистяковская М.Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1978.
29. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 1973.
30. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Избр.пед.соч., т.2. - М., 1952.
31. Лескова Г.И., Буцинская И.И., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1999.
32. Литвинова М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 2003.
33. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. – Аркти, М., 2001.
34. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Аркти, М., 2001.
35. Морозова А.А. Невская ракетка. – М., 2006.
36. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М., 1991.
37. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Аннотированный перечень. – М., 1999.
38. Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские. – Санкт-Петербург, 2001.
39. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. – М., 2007.
40. Психофизиология. Учебник для вузов. Под ред.Александрова Ю.И. – Санкт-Петербург-Москва-Харьков-Москва, 2003.
41. Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду. – М., 1988.
42. Рунова М.А, Двигательная активность ребенка в детском саду 5 – 7 лет. – М., Мозаика – синтез, 2000.
43. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4, 4-5, 5-7 лет. – М., 2007.
44. Семинарские, лабораторные и практические занятия по курсу “Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста”./Сост. А.В.Кенеман. –М., 1985.
45. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения. – М., 1974.
46. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1979.
47. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. /Под ред.Кенеман А.В., Осокиной Т.И. – М., 1980.
48. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. /Под ред. М.Ю.Кистяковской. – М., 1978.

49. Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физическая культура нужна дошкольнику. – М., 1999.

в) программное обеспечение

Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>
- Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>
- ФИРО - http://www.firo.ru/?page_id=11684

<http://dic.academic.ru/searchall.php>

<http://www.informika.ru/>

<http://glossary.ru/>

Словари и энциклопедии

Образовательный портал «Информика»

Служба тематических толковых

словарей

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Компьютерный класс.
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	1. Компьютеры. 2. Учебная мебель
3.	Технические средства обучения:	Сеть Интернет

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств	Место размещения
1.	Текущий контроль	1. Практические задания 2. Тестовые задания	Комплекты заданий Тесты.	Программа по дисциплине
2.	Итоговая аттестация: зачет	Компьютерное тестирование	Вопросы к зачету. Комплексное тестовое задание по дисциплине	Программа по дисциплине

Примерные тестовые задания для текущего и рубежного контроля по дисциплине

«Моделирование образовательной среды в деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО»

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине «*Моделирование образовательной среды в деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО*» разработаны с целью закрепления теоретического и практического материала, полученного слушателями на лекционных и практических занятиях.

Тестовые задания по контролю знаний для слушателей представляют собой материал, направленный на закрепление и углубление знаний слушателей по теории и методике физического воспитания и развития ребенка, на активизацию их познавательной деятельности и навыков самостоятельной работы с литературой.

Работа строится на использовании четырех форм тестовых заданий (В.С. Аванесов): закрытая и открытая формы, задания на установление соответствия и правильной последовательности его выполнения.

В совокупности эти формы тестовых заданий представляют собой систему требований к знаниям слушателей по физической культуре дошкольников и в то же время являются попыткой дать материал для повседневной деятельности преподавателя по проверке знаний слушателей в области физической культуры дошкольника.

Задания открытой формы не предполагают готовых ответов, слушатель должен дополнить недостающий элемент ответа, при этом задания формулируются в виде утверждений. Например, предлагается такое задание — продолжить фразу: Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств — это... (физическая подготовленность). Как известно, в теории и методике физического воспитания под этим термином подразумевается физическая подготовленность, которая является важным показателем не только физического, но и общего развития ребенка. Именно так следует ответить слушателю. Другие ответы — не правильны. Эти рекомендации относятся к заданиям открытой формы по каждой теме.

Задания закрытой формы включают в себя идентификацию утверждающего высказывания. Использование этой формы тестирования позволяет продуцировать у компетентных слушателей бесспорно правильный ответ, поскольку задание является изначально логически определенным.

Пример: Физкультурное занятие — это... (ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам). Тестовая форма позволяет дополнить данное утверждение коротким и точным определением.

Задания на установление соответствия предлагают слушателю выявить соответствие содержания предлагаемого задания в тесте одному из элементов предложенного множества ответов. Пример:

Виды прыжка:	Способы прыжка:
а) прыжок в длину с разбега;	1) перешагивание;
б) прыжок в высоту	2) согнув ноги, с бокового разбега;
в) прыжок в высоту с разбега.	

Ответ: 1–б; 2–а, в.

В приведенном примере необходимо установить соответствие между элементами левого (виды прыжка) и правого (способы прыжка) ряда.

Данного типа задания позволяют проверить так называемые знания о взаимосвязи: форм и содержания;

- сущности и самого явления;
- соответствия между различными свойствами движения, которые существуют в каждой учебной дисциплине.

Формы контроля знаний.

Текущий контроль.

Проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. Наиболее эффективным является его фронтальное (в онлайн-режиме) проведение в форме опроса. В

начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущего занятия. Текущий контроль в форме тестирования предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов, а так же принимать решения и корректировать содержание следующего лекционного занятия.

Рубежный контроль.

В течение обучения слушатели, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Итоговый контроль.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет. Оценка на зачете является итоговой и проставляется в приложении к диплому.

Содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

Итоговая аттестация проводится в виде письменных ответов на тестовые вопросы по всему курсу.

Глоссарий

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Амплификация - обогащение детского развития.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования - это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. **Доступность среды** - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное детство - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности ребенка - овладение основными движениями.

Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности ребенка - рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Музыкальная форма активности ребенка - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего

образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные характеристики дошкольного образования - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

Полифункциональность материалов - разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преимственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Развивающая образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства - изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".