

РФ
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»
ИНН/КПП 3447004459/344701001 Адрес: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143
Р/с 40702810183300000057, ОАО «АКБ «КОР» г. Волгограда, БИК 041806799,
К/с 30 101 810 100000000 749, ОКОНХ 87100, ОКПО 22474365. Тел. Факс (8442) 42-17-71



«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
ООО «Издательство «Учитель»

Г. Е. Гринин

«01» сентября 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Наименование программы:

*Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей дошкольного
возраста в условиях реализации ФГОС*

Документ о квалификации:

удостоверение о повышении квалификации

Трудоёмкость программы:

36 часов

Волгоград 2016 г.

Составители (разработчики):

выбрать нужное

Ереклинцев А. Г., кандидат физико-математических наук, доцент, старший методист
издательства «Учитель»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Если программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию или имеет профессионально-общественную аккредитацию – указать экспертную или аккредитующую организацию. Если имеются ограничения по сроку действия результатов экспертизы или профессионально-общественной аккредитации – указать.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

перечисляются иные документы

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

приводится наименование профессионального(ых) стандарта(ов), который(ые) использовался (лись) при разработке программы, при отсутствии профессиональных стандартов приводится наименование иного документа, содержащего квалификационные требования.

1.2. Требования к слушателям

инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций (ДОО)
при необходимости указываются требования к образованию, квалификации, опыту работы, возрасту и т.п.

1.3. Формы освоения программы (очная, очно-заочная, заочная)

заочная форма освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий

указывается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.4. Цель и планируемые результаты обучения (вариант для программ повышения квалификации)

освоение и совершенствование компетенций в области физического воспитания и здоровьесбережения детей дошкольного возраста

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по виду (ам) профессиональной деятельности воспитательная деятельность, педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

(указывается вид профессиональной деятельности и ниже приводится таблица с перечнем профессиональных компетенций, умений, знаний, практического опыта (при наличии))

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции (« <u>имеющиеся</u> » или «осваиваемые»)	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1. Воспитательная деятельность	ПК 1.1. Готовность применять	Реализация воспитательных возможностей	Строить воспитательную деятельность с	Основные закономерности возрастного

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции (« <u>имеющиеся</u> » или «осваиваемые»)	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
(А/02.6)	современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2)	различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
ВД 2. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	ПК 2.1. Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции (« <u>имеющиеся</u> » или «осваиваемые»)	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		программами Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		

Если осуществляется совершенствование компетенций и прирост выражается в приобретении практического опыта и (или) умений и знаний, во втором столбце необходимо указать «имеющиеся компетенции». Если осваиваются новые компетенции, во втором столбце необходимо указать «осваиваемые компетенции».

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК) и(или) общих (общекультурных) компетенций (ОК) или универсальных компетенций (УК) (при наличии)

- способности организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5).

1.5. Трудоемкость программы 36 ч
указывается в часах или зачетных единицах

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ПП) Наименование учебных тем (для программ ПК)	Формы промежуто чной аттестаци и (при наличии) ¹	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Лекции (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) ²	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Научно-методические аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста		4	2	6			12
2.	Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС		4	2	6			12
3.	Оздоровительная работа в дошкольной организации в соответствии с ФГОС		2	4	6			12
Всего по программе:			10	8	18	-	-	36 ч

¹ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

² При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице
Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

для программ повышения квалификации (может быть представлен как в табличной форме, так и описательной форме)

Табличная форма:

Наименование учебного модуля, темы	Объем нагрузки	Учебные недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9					
		1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день					
Тема 1. Научно-методические аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста	12	T2	T2	П2	С	С									
Тема 2. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	12					T2	T2	П2	С	С					
Тема 3. Оздоровительная работа в дошкольной организации в соответствии с ФГОС	12										T2	П2	П2	С	С

Описательная форма:

Обязательные учебные занятия (Т – теоретические; П – практические) проводятся 1 раз в неделю (указывается количество учебных дней, может быть с указанием конкретного дня недели) по 2 часа (указывается объем учебной нагрузки) в день в течение 9 недель.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС (36 ч)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<i>Тема 1. Научно-методические аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста</i>	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	12
	1 <i>Физическое воспитание детей раннего возраста. Основы ФГОС ДО: природа, закономерности, механизмы, условия детского развития. Физическое воспитание детей раннего возраста: планирование занятий, совместной деятельности, построение развивающей среды в группе. Особенности организации физического воспитания детей в детском саду и в семье. Физическое воспитание детей в образовательных организациях, лечебно-профилактических учреждениях. Физическое воспитание детей в семье. Системный подход в формировании культуры здорового образа жизни дошкольников. Основные цели и задачи формирования здорового образа жизни дошкольников. Возрастные особенности формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Методы и приемы, используемые для развития ценностного отношения к своему здоровью. Организация взаимодействия дошкольной организации и семьи в вопросах формирования здорового образа жизни.</i>	1(2)	
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Практические занятия, стажировка		2
	Вопросы для обсуждения: 1. Требования к физическому воспитанию в детском саду в рамках ФГОС ДО. 2. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. 3. Общая характеристика физкультурных занятий. 4. Методика проведения физкультурных занятий.		
Самостоятельная работа обучающихся			6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p>1. Психолого-педагогические аспекты содержания работы по поддержке интереса детей к различным видам спорта.</p> <p>2. Способы поддержки интереса детей к спорту, условия приобщения детей к спортивным играм.</p> <p>3. Особенности организации процесса поддержки интереса детей к спорту и условия приобщения детей к спортивным играм в течение пребывания дошкольника в детском саду.</p> <p>4. Обучение плаванию детей дошкольного возраста (по возрастам).</p> <p>5. Совершенствование бега детей дошкольного возраста (по возрастным группам).</p>		
<p>Тема № 2. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС</p>	<p>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)</p>	<p>Уровень освоения</p>	12
	<p>1 ФГОС ДО: физическое воспитание на основе системы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики. Особенности построения и реализации системы сюжетно-ролевой ритмической гимнастики в процессе физического развития дошкольников с учетом ФГОС ДО. Интеграция двигательной и познавательной деятельности в рамках сюжетно-ролевой ритмической гимнастики как основа для реализации эффективного физического и психического развития детей дошкольного возраста. Содержание программы по сюжетно-ролевой ритмической гимнастике «В музыкальном ритме сказок». Формы организации физического воспитания в дошкольной организации. Общая характеристика форм организации физического воспитания. Физкультурные занятия. Гимнастика в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Основная гимнастика, лечебная (корректирующая) и массаж как вид основной гимнастики. Упражнения, входящие в основную гимнастику на формирование правильной осанки, двигательных навыков, общей координации движений и развитие физических качеств.</p>	1(2)	
	<p>Информационные (лекционные) занятия</p>		4
	<p>Практические занятия, стажировка</p>		2
	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.</p> <p>2. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни детей.</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p>1. Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре.</p> <p>2. Пространственная среда как условие эффективного влияния физических упражнений на организм ребенка.</p> <p>3. Основные требования к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде в ФГОС ДО.</p>		
<p>Тема № 3. Оздоровительная работа в дошкольной организации в соответствии с ФГОС</p>	<p>Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)</p> <p>1 Система физкультурно-оздоровительной работы в контексте ФГОС ДО. Модель взаимодействия всех специалистов ДОО и родителей в воспитании здорового ребенка. Физкультурно-оздоровительная работа в непосредственно образовательной деятельности. Физкультурно-оздоровительная работа в режимных моментах. Здоровьесбережение в деятельности дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО. Создание условий для реализации образовательной области «Физическое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО. Модель взаимодействия всех специалистов ДОО и родителей в воспитании здорового ребенка. Физкультурно-оздоровительная работа в непосредственно образовательной деятельности. Физкультурно-оздоровительная работа в режимных моментах. Подвижные игры как метод совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитания физических качеств.</p> <p>Информационные (лекционные) занятия</p> <p>Практические занятия, стажировка</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Создание условий для реализации образовательной области «Физическое развитие» в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>2. Оздоровительная работа в дошкольной организации в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Спортивные игры как средство воспитания положительного отношения к спорту.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>1(2)</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p>1. Проблема формирования ценностного отношения к здоровью.</p> <p>2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры дошкольной образовательной организации.</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в образовательном процессе.</p> <p>4. Функции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5. Организация просветительско-воспитательной работы с воспитанниками, педагогами и родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p>		
		Всего:	36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы

Оценка уровня освоения слушателями профессиональных компетенций по программе дополнительного профессионального образования осуществляется по результатам текущего контроля.

Текущий контроль организуется в течение всего обучения: слушатели, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы.

Задания для самостоятельной работы проводятся в объеме запланированных часов.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> - знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиации, приёмов их диагностики; - умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет планирование работы по физическому воспитанию дошкольников; - формулирует задачи физического воспитания и здоровьесбережения и результативно решает их; 	<p>текущий контроль в форме ответов на вопросы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - знание основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит диагностику двигательного развития детей и анализировать полученные результаты; - составляет комплексы общеразвивающих упражнений, утренней гигиенической, лечебной гимнастики; - осуществляет методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных организациях различного типа и в семье дошкольников; 	<p>текущий контроль в форме ответов на вопросы.</p>

Приводится описание или содержание используемых в программе оценочных средств (контрольно-измерительных материалов)

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

реализация образовательного процесса обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы

Указываются требования к образованию педагогических и иных работников, к освоению ими дополнительных профессиональных программ, опыту работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы каждого курса (модуля) предполагает наличие специализированной аудитории: учебный кабинет для проведения вебинаров

приводится перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных программой видов занятий, включая практику

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

предметы офисной мебели, видеокамера

Технические средства обучения:

системный блок, монитор, ноутбук, IP или WEB-камера, микрофон, колонки

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

выход в сеть Интернет

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

наличие высокоскоростного подключения к сети Интернет, собственный учебно-информационный портал, наличие обратной связи с участниками в режиме реального времени (чат), возможность скачивания дополнительные материалы, предоставленные тренером, прямая ссылка на вебинар без дополнительной установки программного обеспечения, быстрая и простая регистрация

Приводятся требования к информационно-коммуникационным ресурсам, обеспеченности учебными, учебно-методическим, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активности. — М., 1990.
2. Богомолова Ф.А., Кутафин Ю.Ф. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста. — М., 1988.
3. Галанов А.С. Психологическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. — М., 1999.
4. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. — М., 2003.
5. Давыдов В.Ю. Морфофункциональные показатели и развитие моторики у детей 3–6 лет разных типов конституции // Теория и практика физической культуры, 1995. — № 11.

6. Зайцева В.В. Зачем учиться физкультуре. — М., 2002.
7. Змановский Ю.Ф. Авторская программа «Здоровый дошкольник» // Дошкольное воспитание, 1995. — № 6.
8. Змановский Ю.Ф., Кистяковская М.Ю., Терехова Н.Т. Научные основы физического воспитания детей // Дошкольное воспитание, 1977. — № 11.
9. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. — М., 2005.
10. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. — М., 2003.
11. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Учебное пособие. М. -2006.
12. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М., 2005.

Дополнительные источники:

1. Амосов Н.М. Ваш ребенок: Здоровье и воспитание. — М., 2003.
2. Баландин В.А. Возрастная динамика доминантных признаков физического развития, физической подготовленности и психических процессов детей 6–10 лет //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2000. — № 2.
3. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. — М., 1986.
4. Волошина Л.Н. Организация здоровьесберегающего пространства // Дошкольное воспитание, 2004. — № 1.
5. Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.В. Здоровье и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста: Вариативные формы дошкольного образования. — М., 2002.
6. Демидова Е. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей // Дошкольное воспитание, 2004. — № 1.
7. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении// Дошкольное воспитание. — 1993. — № 9.
8. Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка: Практические советы педагога. — М., 2005.
9. Кудрявцев В.Т. Физическая культура и здоровье ребенка //Дошкольное воспитание, 2004. — № 1,2.
10. Нестерова З.И. Заботимся о своем здоровье // Дошкольное воспитание, 1998. — № 6.
11. Основы дошкольной педагогики /Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. — М., 1980.

Интернет-ресурсы:

Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Адрес сайта
Федеральный портал. Российское образование	http://www.edu.ru/
Словари и энциклопедии	http://dic.academic.ru/searchall.php
Образовательный портал «Информика»	http://www.informika.ru/
Служба тематических толковых словарей	http://glossary.ru/

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий, требующих наличия: обратной связи с обучающимися в сети Интернет; доступом на офлайн-вебинар без дополнительной установки программного обеспечения; возможности скачивания презентационных материалов офлайн-занятий; быстрой и простой регистрации в сети Интернет

описываются условия проведения занятий, используемые образовательные технологии, организация практики, консультационной помощи обучающимся и т.д.