

РФ  
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»  
ИНН/КПП 3447004459/344701001 Адрес: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143  
Р/с 40702810183300000057, ОАО «АКБ «КОР» г. Волгограда, БИК 041806799,  
К/с 30 101 810 100000000 749, ОКОНХ 87100, ОКПО 22474365. Тел. Факс (8442) 42-17-71

---



генеральный директор  
ООО «Издательство «Учитель»  
Л. Е. [Signature]  
«01» сентября 2016 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Программа повышения квалификации

**Наименование программы:**

*Методики преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО*

**Документ о квалификации:**

удостоверение о повышении квалификации

**Трудоёмкость программы:**

72 часа

Волгоград 2016 г.

Составители (разработчики):

*выбрать нужное*

Бобровская А. Н., кандидат педагогических наук

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

---

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,*

*Если программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию или имеет профессионально-общественную аккредитацию – указать экспертную или аккредитующую организацию. Если имеются ограничения по сроку действия результатов экспертизы или профессионально-общественной аккредитации – указать.*

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

приводится наименование профессионального(ых) стандарта(ов), который(ые) использовался (лись) при разработке программы, при отсутствии профессиональных стандартов приводится наименование иного документа, содержащего квалификационные требования.

### 1.2. Требования к слушателям

педагоги дополнительного образования, педагогические работники образовательных организаций, участвующие в реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

при необходимости указываются требования к образованию, квалификации, опыту работы, возрасту и т.п.

### 1.3. Формы освоения программы (очная, очно-заочная, заочная)

форма освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий

указывается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

### 1.4. Цель и планируемые результаты обучения (вариант для программ повышения квалификации)

освоение и совершенствование компетенций в области преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по виду(ам) профессиональной деятельности Методики преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО  
(указывается вид профессиональной деятельности и ниже приводится таблица с перечнем профессиональных компетенций, умений, знаний, практического опыта (при наличии))

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции (« <u>имеющиеся</u> » или «осваиваемые»)	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК 1.1. Способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

		<p>образовательной программы обучающимися.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).</p> <p>Формирование мотивации к обучению.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>
<p>ВД 2. Развивающая деятельность (А/03.6)</p>	<p>ПК 2.1. Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>Понимать документацию</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно</p>

		<p>контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Оказание адресной помощи обучающимся.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и</p>	<p>специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p>	<p>работать с родительской общественностью.</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>
--	--	--	--	--

		<p>жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>		
<p>ВД 3. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)</p>	<p>ПК 3.1. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных</p>	<p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке,</p>

		<p>программ основного общего образования.</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>	<p>работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>технологиях.</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
--	--	--	---	--



*Если осуществляется совершенствование компетенций и прирост выражается в приобретении практического опыта и (или) умений и знаний, во втором столбце необходимо указать «имеющиеся компетенции». Если осваиваются новые компетенции, во втором столбце необходимо указать «осваиваемые компетенции».*

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ПК) и(или) общих (общекультурных) компетенций (ОК) или универсальных компетенций (УК) (при наличии)

- готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способности организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способности организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- готовности организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**1.5. Трудоемкость программы** 72 ч  
указывается в часах или зачетных единицах

11  
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ПП) Наименование учебных тем (для программ ПК)	Формы промежуточ ной аттестации (при наличии) <sup>1</sup>	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Лекции (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) <sup>2</sup>	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в процессе обучения (технологические приемы формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД).		4	4	8			16
2.	Современные педагогические технологии начального образования (проектная		6	6	12			24

<sup>1</sup> Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

<sup>2</sup> При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице  
Методики преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ПП) Наименование учебных тем (для программ ПК)	Формы промежуточ ной аттестации (при наличии) <sup>1</sup>	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Лекции (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) <sup>2</sup>	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	технология, технология развития критического мышления, технологии обучения в сотрудничестве, ТРИЗ и эвристическое обучение, технология коллективной творческой деятельности)							
3.	Психологические аспекты деятельности учителя начальных классов (исследовательская деятельность учителя начальных классов, диагностические возможности уроков		4	4	8			16

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ПП) Наименование учебных тем (для программ ПК)	Формы промежуточ ной аттестации (при наличии) <sup>1</sup>	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Лекции (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) <sup>2</sup>	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	в начальной школе, проблемы неуспеваемости младших школьников)							
4.	Технологии проектирования современного урока в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (требования к современному уроку, проектирование уроков русского языка, литературного чтения, развития речи, математики, окружающего мира, технологии).		4	4	8			16
<b>Всего по программе:</b>		<i>Зачет</i>	18	18	36	-	-	72 ч

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

для программ повышения квалификации (может быть представлен как в табличной форме, так и описательной форме)

Табличная форма:

Наименование учебного модуля, темы	Объем нагрузки	Учебные недели																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
		1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день	1 день					
<i>Тема 1. Технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в процессе обучения (технологические приемы формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД).</i>	16	T2	C	П 2	C													
<i>Тема 2. Современные педагогические технологии начального образования (проектная технология, технология развития критического мышления, технологии обучения в сотрудничестве, ТРИЗ и эвристическое обучение, технология коллективной творческой деятельности)</i>	24		T2	C	П2	C												
<i>Тема 3. Психологические аспекты деятельности учителя начальных классов (исследовательская деятельность учителя начальных классов, диагностические возможности уроков в начальной школе, проблемы неуспеваемости младших школьников)</i>	16					T2	C	П2	C									

Тема 4. Технологии проектирования современного урока в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (требования к современному уроку, проектирование уроков русского языка, литературного чтения, развития речи, математики, окружающего мира, технологии).	16									Т2	С	П2				С	
Итоговая аттестация (зачет)																	72

Описательная форма:

Обязательные учебные занятия (Т – теоретические; П – практические) проводятся 1 раз в неделю (указывается количество учебных дней, может быть с указанием конкретного дня недели) по 2 часа (указывается объем учебной нагрузки) в день в течение 9 недель.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля *Методики преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО (72 ч)*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
<b>Тема 1.</b> <i>Технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в процессе обучения (технологические приемы формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД).</i>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень освоения</b>	8	
	1 <i>Понятие универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Универсальный характер УУД. Функции универсальных учебных действий. Формирование личностных универсальных учебных действий (что делать?). Формирование личностных универсальных учебных действий (почему делать?). Формирование регулятивных универсальных учебных действий (что делать?). Формирование регулятивных универсальных учебных действий (почему делать?). Структура действия оценки включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности. Формирование оценки в учебной деятельности основано на анализе учащимися собственной деятельности, что наилучшим образом может быть организовано в сотрудничестве. Формирование познавательных универсальных учебных действий (что делать?). Формирование общего приема решения задач. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (что делать?). Содействие и сотрудничество выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности. Стихийность развития УУД находит отражение в острых проблемах школьного обучения: значительный разброс успеваемости; несформированность учебно-познавательных мотивов; низкая любознательность и инициатива значительной части учащихся; трудности произвольной регуляции учебной деятельности; низкий уровень общепознавательных и логических действий; трудности школьной адаптации; рост отклоняющегося поведения.</i>	1(2)		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			2
	<b>Практические занятия, стажировка</b>			2
	<i>Тема 1. Технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в процессе обучения (технологические приемы формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД).</i>			
<b>Вопросы для обсуждения:</b>				
<i>1. Перечислите основные виды УУД. (В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом</i>				



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p>ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный)</p> <p>2. Дайте характеристику личностным УУД. (Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; действие смыслообразования).</p> <p>3. Какие УУД относятся к регулятивным? (Регулятивные действия обеспечивают организацию учащихся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий)</p> <p>4. Дайте характеристику Познавательным УУД. (Познавательные универсальные учебные действия включают в себя: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.)</p> <p>5. Укажите виды коммуникативных УУД. (Виды коммуникативных действий: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)</p> <p>6. Перечислите функции универсальных учебных действий. (Функциями универсальных учебных действий являются: обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности в</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов																				
1	2		3																				
	<p><i>поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания)</i></p> <p><i>7. В чем заключается универсальный характер УУД? (Универсальный характер УУД проявляется в том, что они: носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося).</i></p> <p><b>Задание:</b>  <i>Заполните таблицу «Виды универсальных учебных действий и применяемые технологии для формирования УУД»</i></p> <p><b>Таблица «Виды универсальных учебных действий и применяемые технологии для формирования УУД»</b></p> <table border="1" data-bbox="394 699 1944 1238"> <thead> <tr> <th data-bbox="394 699 732 796">Личностные УУД</th> <th data-bbox="732 699 1111 796">Регулятивные УУД</th> <th data-bbox="1111 699 1489 796">Познавательные УУД</th> <th data-bbox="1489 699 1944 796">Коммуникативные УУД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="394 796 732 893"></td> <td data-bbox="732 796 1111 893"></td> <td data-bbox="1111 796 1489 893"></td> <td data-bbox="1489 796 1944 893"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="394 893 1944 1027" style="text-align: center;"><b>Применяемые технологии для формирования УУД</b></td> </tr> <tr> <th data-bbox="394 1027 732 1125">Личностные УУД</th> <th data-bbox="732 1027 1111 1125">Регулятивные УУД</th> <th data-bbox="1111 1027 1489 1125">Познавательные УУД</th> <th data-bbox="1489 1027 1944 1125">Коммуникативные УУД</th> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1125 732 1238"></td> <td data-bbox="732 1125 1111 1238"></td> <td data-bbox="1111 1125 1489 1238"></td> <td data-bbox="1489 1125 1944 1238"></td> </tr> </tbody> </table>	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД					<b>Применяемые технологии для формирования УУД</b>				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД						
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД																				
<b>Применяемые технологии для формирования УУД</b>																							
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД																				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся					Объем часов								
1	2					3								
	<p style="text-align: center;"><b>ОТВЕТ.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Таблица «Виды универсальных учебных действий и применяемые технологии для формирования УУД»</b></p> <table border="1" data-bbox="394 328 1939 1460"> <thead> <tr> <th data-bbox="394 328 781 427">Личностные УУД</th> <th data-bbox="788 328 1167 427">Регулятивные УУД</th> <th data-bbox="1173 328 1552 427">Познавательные УУД</th> <th data-bbox="1559 328 1939 427">Коммуникативные УУД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="394 432 781 1460"> <p>Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.</p> <p>Ученик умеет делать нравственный выбор.</p> <p>Ученик способен к волевому усилию.</p> <p>У ребенка развита рефлексия.</p> <p>У ребенка сформирована учебная мотивация.</p> <p>Ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку</p> </td> <td data-bbox="788 432 1167 1460"> <p>Ученик умеет составлять план действий.</p> <p>Ученик осознает того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.</p> <p>Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Ученик способен к волевому усилию.</p> <p>У ученика развита рефлексия.</p> <p>Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.</p> <p>У ученика сформирован внутренний план действий.</p> <p>Ученик перед тем, как начать действовать</p> </td> <td data-bbox="1173 432 1552 1460"> <p>Ребенок умеет слушать и слышать.</p> <p>Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации.</p> <p>Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>Может создавать устные и письменные высказывания.</p> <p>Ребенок умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.</p> <p>Ребенок владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Ребенок может проанализировать ход и способ действий.</p> </td> <td data-bbox="1559 432 1939 1460"> <p>Ученик умеет составлять план действий.</p> <p>Ученик умеет договариваться не силовыми методами.</p> <p>Ученик умеет вступать в диалог.</p> <p>Ребенок может сотрудничать с другими людьми.</p> <p>Ребенок умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы.</p> <p>Ученик может отслеживать действия партнера.</p> <p>Ребенок умеет слушать и слышать.</p> <p>Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации.</p> <p>Ребенок может осуществлять</p> </td> </tr> </tbody> </table>				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	<p>Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.</p> <p>Ученик умеет делать нравственный выбор.</p> <p>Ученик способен к волевому усилию.</p> <p>У ребенка развита рефлексия.</p> <p>У ребенка сформирована учебная мотивация.</p> <p>Ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку</p>	<p>Ученик умеет составлять план действий.</p> <p>Ученик осознает того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.</p> <p>Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Ученик способен к волевому усилию.</p> <p>У ученика развита рефлексия.</p> <p>Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.</p> <p>У ученика сформирован внутренний план действий.</p> <p>Ученик перед тем, как начать действовать</p>	<p>Ребенок умеет слушать и слышать.</p> <p>Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации.</p> <p>Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>Может создавать устные и письменные высказывания.</p> <p>Ребенок умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.</p> <p>Ребенок владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Ребенок может проанализировать ход и способ действий.</p>	<p>Ученик умеет составлять план действий.</p> <p>Ученик умеет договариваться не силовыми методами.</p> <p>Ученик умеет вступать в диалог.</p> <p>Ребенок может сотрудничать с другими людьми.</p> <p>Ребенок умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы.</p> <p>Ученик может отслеживать действия партнера.</p> <p>Ребенок умеет слушать и слышать.</p> <p>Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации.</p> <p>Ребенок может осуществлять</p>		
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД											
<p>Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.</p> <p>Ученик умеет делать нравственный выбор.</p> <p>Ученик способен к волевому усилию.</p> <p>У ребенка развита рефлексия.</p> <p>У ребенка сформирована учебная мотивация.</p> <p>Ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку</p>	<p>Ученик умеет составлять план действий.</p> <p>Ученик осознает того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.</p> <p>Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Ученик способен к волевому усилию.</p> <p>У ученика развита рефлексия.</p> <p>Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.</p> <p>У ученика сформирован внутренний план действий.</p> <p>Ученик перед тем, как начать действовать</p>	<p>Ребенок умеет слушать и слышать.</p> <p>Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации.</p> <p>Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме.</p> <p>Может создавать устные и письменные высказывания.</p> <p>Ребенок умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации.</p> <p>Ребенок владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Ребенок может проанализировать ход и способ действий.</p>	<p>Ученик умеет составлять план действий.</p> <p>Ученик умеет договариваться не силовыми методами.</p> <p>Ученик умеет вступать в диалог.</p> <p>Ребенок может сотрудничать с другими людьми.</p> <p>Ребенок умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы.</p> <p>Ученик может отслеживать действия партнера.</p> <p>Ребенок умеет слушать и слышать.</p> <p>Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации.</p> <p>Ребенок может осуществлять</p>											

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся					Объем часов
1	2					3
		определяет последовательность действий	У ребенка сформированы умения анализа и синтеза. Ребенок умеет вести поиск и выделять необходимую информацию	продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми. Ребенок может интегрироваться в группу сверстников		
	<b>Применяемые технологии для формирования УУД</b>					
	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>		
	Учитель находит способ увлечь детей знаниями. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель включает детей в открытие новых знаний. Учитель помогает ребенку найти самого себя. Учитель показывает то, что ошибка - это нормально – главное уметь учиться на ошибках. Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности,	Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. В конце выполнения задания, конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему научились, что получилось, а что нет. Учитель учит детей планировать свой досуг. Учитель формирует у	Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией. Учитель включает детей в открытие новых знаний. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения. Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности. Учитель на уроке использует специализированные развивающие задания. Учитель на уроке использует	Учитель обучает детей приемам работы в группах; Учитель показывает, как можно прийти к единому решению в работе в группах; Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей; Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения; Учитель учит разным способам выражения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся				Объем часов
1	2				3
	<p>позволяя им прожить из на собственном примере. Учитель ненавязчиво транслирует смысл учения детям. Учитель создает проблемную ситуацию и мотивирует детей на открытие нового знания</p>	<p>детей содержательную оценку и самооценку</p>	<p>интерактивные возможности ИКТ. Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных. Учитель побуждает детей к формулированию учебной проблемы и поиску решения этой проблемы</p>	<p>своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других. Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Учитель организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций. Учитель организует конструктивную совместную деятельность. Учитель при организации групповой работы учитывает степень сформированности коммуникативных навыков</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				4
	<p>1.Опишите приемы формирования личностных УУД в начальной школе. 2. Приведите примеры использования приемов формирования коммуникативных УУД. 3. Опишите приемы формирования регулятивных УУД.</p>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Тема № 2.</b> Современные педагогические технологии начального образования (проектная технология, технология развития критического мышления, технологии обучения в сотрудничестве, ТРИЗ и эвристическое обучение, технология коллективной творческой деятельности)	4. Перечислите методы и приемы формирования познавательных УУД.		
	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень освоения</b>	16
	1 <i>Технология (от греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение и греч. logos — изучение) — комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами. Технология обучения – системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов, и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. Технология проблемного обучения. Исследовательская работа. Здоровьесберегающие технологии. Обучение в сотрудничестве (групповая работа). Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Технологии дифференцированного обучения. Технологии игрового обучения. Технология «Портфель ученика» (Портфолио).</i>	1(2)	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		4
	<b>Практические занятия, стажировка</b>		4
<i>Тема 2. Современные педагогические технологии начального образования (проектная технология, технология развития критического мышления, технологии обучения в сотрудничестве, ТРИЗ и эвристическое обучение, технология коллективной творческой деятельности)</i>			
<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Дайте определение технологии проблемного обучения. (Технология проблемного обучения – это такая форма обучения, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых.) 2. Укажите основной прием технологии проблемного обучения. (Основной дидактический прием – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи. Познавательные задачи должны быть доступны по своей трудности, учитывать познавательные возможности обучаемых, находиться в русле изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала.) 3. Дайте характеристику технологии проектного обучения. (Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения. Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Роль учителя - это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя.) 4. Укажите цель и задачи проектного обучения. (Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов								
1	2		3								
	<p>навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание. Задачи проектного обучения: формирование позитивной самооценки, самоуважения; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве; формирование способности к организации деятельности и управлению ею; формирование умения решать творческие задачи; формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).</p> <p>5. Дайте характеристику информационно-коммуникационной технологии. (Информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ на различных уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.)</p> <p>6. Перечислите функции игровой технологии. (Функции игр, как метода изучения: облегчать учебный процесс, оживлять его (сказочные элементы, занимательные картинки, подбор занимательных текстов и пр.); «театрализация» учебного процесса (игровые формы вводят ролевой элемент, например вымышленных персонажей; артистические приемы используются в ролевых диалогах, в чтении по ролям, в инсценировании басен, чтении сказок); соревновательная (игра возбуждает активность, стремление к лидерству, к соревнованию в качестве и глубине знаний, к творчеству).</p> <p>7. В какой форме могут быть проведены уроки с использованием игровой технологии? (Формы проведения уроков с применением игровой технологии могут быть самыми различными. Наиболее часто я использую уроки, стимулирующие познавательный интерес, такие как: «Урок - игра», «Урок - викторина», «Урок - сказка», «Урок - путешествие», «Деловая игра».)</p> <p>8. Дайте характеристику технологии «Портфель ученика». (Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. «Портфолио» учеников состоит из двух обязательных частей (учебная деятельность, участие в делах класса, школы), в которых фиксируются результаты деятельности ученика в различных областях.)</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>1. Заполните таблицу «Классификация педагогических игр».</p> <table border="1" data-bbox="602 1246 1776 1437"> <thead> <tr> <th data-bbox="602 1246 1077 1286">Параметры классификации</th> <th data-bbox="1077 1246 1776 1286">Виды педагогических игр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="602 1286 1077 1326">По области применения:</td> <td data-bbox="1077 1286 1776 1326"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1326 1077 1398">По (характеристике) характеру педагогического процесса:</td> <td data-bbox="1077 1326 1776 1398"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1398 1077 1437">По игровой технологии:</td> <td data-bbox="1077 1398 1776 1437"></td> </tr> </tbody> </table>	Параметры классификации	Виды педагогических игр	По области применения:		По (характеристике) характеру педагогического процесса:		По игровой технологии:			
Параметры классификации	Виды педагогических игр										
По области применения:											
По (характеристике) характеру педагогического процесса:											
По игровой технологии:											

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов														
1	2		3														
	<p data-bbox="387 363 488 395"><b>Ответ.</b></p> <table border="1" data-bbox="602 244 1778 1439"> <tr> <td data-bbox="602 244 1077 284">По предметной области:</td> <td data-bbox="1077 244 1778 284"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 284 1077 323">По игровой среде:</td> <td data-bbox="1077 284 1778 323"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 395 1077 435">Параметры классификации</td> <td data-bbox="1077 395 1778 435">Виды педагогических игр</td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 435 1077 659">По области применения:</td> <td data-bbox="1077 435 1778 659"> <ul style="list-style-type: none"> <li>— физические</li> <li>— интеллектуальные</li> <li>— трудовые</li> <li>— социальные</li> <li>— психологические</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 659 1077 962">По (характеристике) характеру педагогического процесса:</td> <td data-bbox="1077 659 1778 962"> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающие</li> <li>— тренинговые</li> <li>— контролирующие</li> <li>— обобщающие</li> <li>— познавательные</li> <li>— творческие</li> <li>— развивающие</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 962 1077 1217">По игровой технологии:</td> <td data-bbox="1077 962 1778 1217"> <ul style="list-style-type: none"> <li>— предметные</li> <li>— сюжетные</li> <li>— ролевые</li> <li>— деловые</li> <li>— имитационные</li> <li>— драматизация</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1217 1077 1439">По предметной области:</td> <td data-bbox="1077 1217 1778 1439"> <ul style="list-style-type: none"> <li>— математические, химические, биологические, физические, экологические</li> <li>— музыкальные</li> <li>— трудовые</li> <li>— спортивные</li> <li>— экономически</li> </ul> </td> </tr> </table>	По предметной области:		По игровой среде:		Параметры классификации	Виды педагогических игр	По области применения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— физические</li> <li>— интеллектуальные</li> <li>— трудовые</li> <li>— социальные</li> <li>— психологические</li> </ul>	По (характеристике) характеру педагогического процесса:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающие</li> <li>— тренинговые</li> <li>— контролирующие</li> <li>— обобщающие</li> <li>— познавательные</li> <li>— творческие</li> <li>— развивающие</li> </ul>	По игровой технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— предметные</li> <li>— сюжетные</li> <li>— ролевые</li> <li>— деловые</li> <li>— имитационные</li> <li>— драматизация</li> </ul>	По предметной области:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— математические, химические, биологические, физические, экологические</li> <li>— музыкальные</li> <li>— трудовые</li> <li>— спортивные</li> <li>— экономически</li> </ul>		
По предметной области:																	
По игровой среде:																	
Параметры классификации	Виды педагогических игр																
По области применения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— физические</li> <li>— интеллектуальные</li> <li>— трудовые</li> <li>— социальные</li> <li>— психологические</li> </ul>																
По (характеристике) характеру педагогического процесса:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обучающие</li> <li>— тренинговые</li> <li>— контролирующие</li> <li>— обобщающие</li> <li>— познавательные</li> <li>— творческие</li> <li>— развивающие</li> </ul>																
По игровой технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— предметные</li> <li>— сюжетные</li> <li>— ролевые</li> <li>— деловые</li> <li>— имитационные</li> <li>— драматизация</li> </ul>																
По предметной области:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— математические, химические, биологические, физические, экологические</li> <li>— музыкальные</li> <li>— трудовые</li> <li>— спортивные</li> <li>— экономически</li> </ul>																



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем часов													
1	2			3													
	По игровой среде:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— без предметов</li> <li>— с предметами</li> <li>— настольные</li> <li>— комнатные</li> <li>— уличные</li> <li>— компьютерные</li> <li>— телевизионные</li> <li>— циклические, со средствами передвижения</li> </ul>															
	2. Заполните таблицу «Образовательные технологии»																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="396 587 721 699"><i>Группа образовательных технологий</i></th> <th data-bbox="721 587 1323 699"><i>Образовательная технология</i></th> <th data-bbox="1323 587 1928 699"><i>Теоретические основы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="396 699 721 895">Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)</td> <td data-bbox="721 699 1323 895"></td> <td data-bbox="1323 699 1928 895"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="396 895 721 1265">Технологии развивающего обучения</td> <td data-bbox="721 895 1323 1265"></td> <td data-bbox="1323 895 1928 1265"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="396 1265 721 1382">Личностно ориентированные технологии обучения</td> <td data-bbox="721 1265 1323 1382"></td> <td data-bbox="1323 1265 1928 1382"></td> </tr> </tbody> </table>			<i>Группа образовательных технологий</i>	<i>Образовательная технология</i>	<i>Теоретические основы</i>	Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)			Технологии развивающего обучения			Личностно ориентированные технологии обучения				
<i>Группа образовательных технологий</i>	<i>Образовательная технология</i>	<i>Теоретические основы</i>															
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)																	
Технологии развивающего обучения																	
Личностно ориентированные технологии обучения																	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<b>Ответ.</b>		
	<i>Группа образовательных технологий</i>	<i>Образовательная технология</i>	<i>Теоретические основы</i>
	Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстративное обучение	Дидактические принципы Я.А. Коменского
		Технология разноуровневого обучения	Уровневая дифференциация
		Технология модульного обучения	Системный подход, синергетический подход, деятельностный подход, индивидуализация обучения
	Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения	А. Осборн
		Технология проблемно-модульного обучения	М.А. Чошанов
		Технология организации обучения в форме педагогических мастерских	П. Ланжевен, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.
		Технология проектного обучения	Дж. и Э. Дьюи, У. Х. Килпатрик, Э. Коллинз и др.
		Дальтон-технология	Х. Паркхерст
		Технология развития критического мышления учащихся	Д. Халперн, Ч. Темпл, Дж. Л. Стил, К.С. Мередит и др.
		Технология учебной дискуссии	М.В. Кларин
		Технология учебной деловой игры	Д.Г. Левитес, М.В. Кларин, контекстный подход в обучении (А.А. Вербицкий)
	Личностно ориентированные технологии обучения	<i>(авторские системы)</i>	А. Нил, М. Монтессори, Р. Штайнер, С. Френе, П. Петерсен и др.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем часов								
1	2			3								
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>1. Перечислите основные требования к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий. (Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий: соблюдение санитарно-гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности; рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %; четкая организация учебного труда; строгая дозировка учебной нагрузки; смена видов деятельности; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.); место и длительность применения ТСО; включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся; построение урока с учетом работоспособности учащихся; индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей; формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся; благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки; профилактика стрессов: работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ; проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках; целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.)</i></p> <p><i>2. Опишите стадии и методические приемы использования технологии развития критического мышления.</i></p> <table border="1" data-bbox="389 874 1942 1469"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 874 779 911">Стадии</th> <th data-bbox="779 874 1169 911">Методические приемы</th> <th data-bbox="1169 874 1559 911">Деятельность учителя</th> <th data-bbox="1559 874 1942 911">Деятельность учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 911 779 1469"> <p><b>I стадия</b> Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)</p> </td> <td data-bbox="779 911 1169 1469"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парная мозговая атака.</li> <li>• Групповая мозговая атака. Ключевые термины.</li> <li>• Свободное письменное задание.</li> <li>• Таблица «З-Х-У».</li> <li>• Плюс-минус-вопрос.</li> <li>• Верные и неверные утверждения</li> <li>• Корзина идей</li> <li>• Кластер</li> <li>• Ключевые термины</li> </ul> </td> <td data-bbox="1169 911 1559 1469"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступает в качестве проводника, заставляя учащихся размышлять.</li> <li>• внимательно выслушивает их ответы</li> </ul> </td> <td data-bbox="1559 911 1942 1469"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализирует и обобщает имеющиеся знания по данной теме или проблеме;</li> <li>• задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>			Стадии	Методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	<p><b>I стадия</b> Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парная мозговая атака.</li> <li>• Групповая мозговая атака. Ключевые термины.</li> <li>• Свободное письменное задание.</li> <li>• Таблица «З-Х-У».</li> <li>• Плюс-минус-вопрос.</li> <li>• Верные и неверные утверждения</li> <li>• Корзина идей</li> <li>• Кластер</li> <li>• Ключевые термины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступает в качестве проводника, заставляя учащихся размышлять.</li> <li>• внимательно выслушивает их ответы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализирует и обобщает имеющиеся знания по данной теме или проблеме;</li> <li>• задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ</li> </ul>	8
Стадии	Методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
<p><b>I стадия</b> Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парная мозговая атака.</li> <li>• Групповая мозговая атака. Ключевые термины.</li> <li>• Свободное письменное задание.</li> <li>• Таблица «З-Х-У».</li> <li>• Плюс-минус-вопрос.</li> <li>• Верные и неверные утверждения</li> <li>• Корзина идей</li> <li>• Кластер</li> <li>• Ключевые термины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступает в качестве проводника, заставляя учащихся размышлять.</li> <li>• внимательно выслушивает их ответы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализирует и обобщает имеющиеся знания по данной теме или проблеме;</li> <li>• задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ</li> </ul>									

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся				Объем часов
1	2				3
	<p><b>II стадия</b> Осмысление содержания (получение новой информации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсерт-система маркировки текста.</li> <li>• «Знаю - хочу узнать - узнал» - маркировочная таблица.</li> <li>• Чтение с остановками.</li> <li>• Бортовые журналы.</li> <li>• Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»</li> <li>• Таблица «тонких» и «толстых» вопросов.</li> <li>• «Дерево предсказаний».</li> <li>• «Шесть шляп мышления».</li> <li>• Приём «Кубик».</li> <li>• «Двухчастный и трехчастный дневник»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживает у обучающихся активность;</li> <li>• выступает в роли консультанта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получает новую информацию;</li> <li>• осмысливает ее;</li> <li>• соотносит с уже имеющимися знаниями</li> </ul>	
	<p><b>III стадия</b> Рефлексия (осмысление, рождение нового знания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Синквейн.</li> <li>• Эссе.</li> <li>• Дискуссия.</li> <li>• Круглый стол.</li> <li>• «РАФТ»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возвращает учащихся к первоначальным записям – предположениям;</li> <li>• вносит изменения, дополнения;</li> <li>• даёт творческие, исследовательские или практические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносит «новую» информацию со «старой»;</li> <li>• используя задания, полученные на стадии осмысления;</li> <li>• обобщает полученную информацию</li> </ul>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся				Объем часов		
1	2				3		
			задания на основе изученной информации				
<b>Тема № 3.</b> <i>Психологические аспекты деятельности учителя начальных классов (исследовательская деятельность учителя начальных классов, диагностические возможности уроков в начальной школе, проблемы неуспеваемости младших школьников)</i>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)				<b>Уровень освоения</b>	16	
	1	<i>Определение профессиональной компетентности педагога разными авторами. Структура дидактических умений учителя начальных классов. Психология оценочной деятельности учителя начальных классов в современной школе. Основная идея эксперимента гуманизация образовательного процесса через обеспечение научно-методического сопровождения исследовательской деятельности учителей и учащихся, создание мотивационных условий для вовлечения учителей и учащихся в коллективную и научно-исследовательскую деятельность. Требования к результатам педагогических исследований. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме.</i>			1(2)		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>						4
	<b>Практические занятия, стажировка</b>						4
	<i>Тема 3. Психологические аспекты деятельности учителя начальных классов (исследовательская деятельность учителя начальных классов, диагностические возможности уроков в начальной школе, проблемы неуспеваемости младших школьников)</i>						
<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Дайте определение понятию «специальная компетентность». (Специальная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие (С. Б. Елканов, Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, В. Г. Пишулин, К. К. Платонов и др.). Специальная компетенция – вид профессиональной компетенции, характеризующий функциональную специфику профессиональной деятельности конкретного специалиста.) 2. В чем заключается социальная компетентность педагога? (Социальная компетентность – владение совместной профессиональной деятельностью, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего профессионального труда (Н. В. Бодягина, Н. Ю. Клименко и др.). Социальная компетентность обеспечивает социальную адаптацию, возможность высоких социальных достижений в результате конструктивных стратегий социальной активности при сохранении адекватности поведения в динамичном социальном контексте. Социальная компетентность учителя служит основой для предметной и педагогической компетентностей.) 3. Дайте характеристику психологической компетентности педагога. (Психологическая компетентность учителя							

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов				
1	2		3				
	<p><i>начальных классов представляет собой интегрированный личностный ресурс в форме психологических функций, обеспечивающих успешное решение конкретных профессиональных задач. Высокий уровень психологической компетентности позволяет учителю как субъекту профессиональной деятельности целесообразно использовать личностные ресурсы, минимизировать затраты, оптимизировать внешнюю и внутреннюю активность, актуализировать скрытые возможности других, конструировать продуктивные модели саморазвития.)</i></p> <p><i>4. Перечислите личные качества необходимые в педагогической деятельности. (М. И. Лукьянова определяет, как важные, необходимые в педагогической деятельности следующие личностные качества: рефлексивность, эмпатичность, коммуникативность, гибкость личности, способность к сотрудничеству, эмоциональную привлекательность.)</i></p> <p><i>5. Дайте характеристику понятию «педагогическое общение». (Педагогическое общение – это система органичного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого являются обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимодействий с помощью коммуникативных средств. Оно выступает как главный механизм достижения основных целей воспитания.)</i></p> <p><i>6. Назовите принципы педагогического общения. (При организации педагогического общения можно выделить четыре главных принципа: уважение ученика как конструктивной личности; искренность в выражениях своих чувств; понимание глубинных чувств ученика и мотивов его поведения; конкретность общения.)</i></p> <p><b>Задания:</b></p> <p><i>1. Составьте перечень дидактических умений для учителя начальных классов. (Приняв за основу психолого-педагогические положения об организации учебно-познавательной деятельности школьников, можно выделить дидактические умения учителя начальных классов, которые в своей совокупности определяют содержание понятия «управление процессом усвоения знаний и способов деятельности»: умение осуществлять постановку целей усвоения учебного материала; умение стимулировать положительную мотивацию в процессе усвоения; умение организовать успешное восприятие учебного материала; умение обеспечить осмысливание изучаемого; умение организовать закрепление и применение знаний, выработку умений и навыков; умение осуществлять контроль за ходом усвоения знаний; умение выполнять корректировку процесса усвоения.)</i></p> <p><i>2. Заполните таблицу «Структурно-логическая модель обобщенных дидактических умений (по А.В. Усовой)»</i></p> <table border="1" data-bbox="389 1206 1942 1366"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 1206 943 1310">Профессиональные дидактические умения обобщенного характера</th> <th data-bbox="943 1206 1942 1310">Частные дидактические умения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 1310 943 1366"></td> <td data-bbox="943 1310 1942 1366"></td> </tr> </tbody> </table>	Профессиональные дидактические умения обобщенного характера	Частные дидактические умения				
Профессиональные дидактические умения обобщенного характера	Частные дидактические умения						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p><b>Ответ.</b></p> <p>1. Умение осуществлять постановку целей.</p> <p>2. Умение стимулировать положительную мотивацию в процессе усвоения.</p> <p>3. Умение организовать успешное восприятие учебного материала.</p> <p>4. Умение обеспечить осмысливание изучаемого.</p> <p>5. Умение организовать закрепление и применение знаний, выработку умений и навыков.</p> <p>6. Умение осуществлять контроль за ходом усвоения знаний.</p> <p>7. Умение выполнять корректировку процесса усвоения знаний.</p>		
	<p>1. Умение правильно определить цели усвоения определенных разделов, тем учебной программы.</p> <p>2. Умение использовать различные дидактические приемы для постановки цели усвоения изучаемого материала на уроке.</p> <p>3. Умение обеспечить принятие и осознание учащимися поставленной цели.</p> <p>4. Умение добиться слияния целеполагания и мотивации усвоения.</p> <p>5. Умение осуществлять постепенный перевод внешнего стимулирования в самовоспитание внутренней мотивации.</p> <p>6. Профессиональные дидактические умения обобщенного характера</p> <p>7. Умение осуществлять постановку целей</p> <p>8. Умение стимулировать положительную мотивацию в процессе усвоения</p> <p>9. Умение правильно определить цели усвоения определенных разделов, тем учебной программы.</p> <p>10. Умение использовать различные дидактические приемы для постановки цели усвоения изучаемого материала на уроке.</p> <p>11. Умение обеспечить принятие и осознание учащимися поставленной цели.</p> <p>12. Умение добиться слияния целеполагания и мотивации усвоения.</p> <p>13. Умение осуществлять постепенный перевод внешнего стимулирования в самовоспитание внутренней мотивации.</p> <p>14. Профессиональные дидактические умения обобщенного характера.</p> <p>15. Умение осуществлять постановку целей.</p> <p>16. Умение стимулировать положительную мотивацию в процессе усвоения.</p> <p>17. Умение правильно определить цели усвоения определенных разделов, тем учебной программы.</p> <p>18. Умение использовать различные дидактические приемы для постановки цели усвоения изучаемого материала на уроке.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p>19. Умение обеспечить принятие и осознание учащимися поставленной цели.</p> <p>20. Умение добиться слияния целеполагания и мотивации усвоения.</p> <p>21. Умение осуществлять постепенный перевод внешнего стимулирования в самовоспитание внутренней мотивации.</p> <p>22. Профессиональные дидактические умения обобщенного характера.</p> <p>23. Умение осуществлять постановку целей.</p> <p>24. Умение стимулировать положительную мотивацию в процессе усвоения.</p> <p>25. Умение правильно определить цели усвоения определенных разделов, тем учебной программы.</p> <p>26. Умение использовать различные дидактические приемы для постановки цели усвоения изучаемого материала на уроке.</p> <p>27. Умение обеспечить принятие и осознание учащимися поставленной цели.</p> <p>28. Умение добиться слияния целеполагания и мотивации усвоения.</p> <p>29. Умение осуществлять постепенный перевод внешнего стимулирования в самовоспитание внутренней мотивации.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Перечислите опорные психологические знания педагога. (Опорными психологическими знаниями о предмете действий будут знания об анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностях детей младшего школьного возраста, знания о сущности эмоционально-волевой сферы личности и ее проявлениях в младшем школьном возрасте, знания о сущности темперамента, его типах и их роли в трудовой и учебной деятельности школьников, знания о деятельности и активности субъекта, об особенностях учебной деятельности и путях ее формирования у младших школьников, знания о видах и свойствах внимания, об особенностях развития внимания у детей младшего школьного возраста.)</p> <p>2. Перечислите опорные дидактические знания педагога. (Опорные дидактические знания о предмете действий включают в себя знания об образовательной, воспитывающей и развивающей функциях обучения, о структуре образовательной функции, включающей знания, умения, навыки, и особенностях формирования каждого из названных структурных компонентов у детей младшего школьного возраста; знания о сущности и путях реализации дидактических принципов; знания о методах обучения, требованиях, предъявляемых к ним, и специфике их применения в начальных классах; знания основ проблемного и программированного обучения и</p>		8



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p><i>особенностей использования элементов проблемности, программирования в начальных классах; знания об особенностях построения и организации различных типов уроков в начальных классах школы.)</i></p> <p><i>3. Познакомьтесь с подходом Г. М. Коджаспировой, которая представляет профессиональную компетентность педагога в виде групп педагогических умений, которыми должен овладеть будущий учитель. Автор выделяет десять групп умений.</i></p> <p><i>4. Перечислите ключевые образовательные компетенции по А. В. Хуторскому. (1. Ценностно-смысловая компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.</i></p> <p><i>2. Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций и др. 3. Учебно-познавательная компетенция – совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. 4. Информационная компетенция – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её.)</i></p>		
<p><b>Тема № 4.</b> <i>Технологии проектирования современного урока в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (требования к современному уроку, проектирование</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)</p> <p>1 <i>Что такое проектирование? Особенности современного урока. Современный урок – это личностно-ориентированный урок. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Современный урок – это деятельностный урок. Методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения является системно-деятельностный подход, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. В стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть младший школьник. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная</i></p>	<p><b>Уровень освоения</b></p> <p>1(2)</p>	16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
уроков русского языка, литературного чтения, развития речи, математики, окружающего мира, технологии).	ценность обучения. Современный урок – это компетентностный урок, то есть в центре внимания будут уже не знания ученика, а его способность применять эти знания на практике (его компетентность). Основная дидактическая структура урока отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте. Структура урока имеет как статичные элементы, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура: организационный момент (тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; личностно формирующая направленность урока); проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось); подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: (актуализация, целеполагание, мотивация); сообщение нового материала; решение учебной задачи; усвоение новых знаний и способов деятельности; первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала; закрепление новых знаний и способов деятельности; применение знаний и способов деятельности; обобщение и систематизация знаний; контроль и самоконтроль (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом); коррекция знаний и способов деятельности; информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению; подведение итогов; рефлексия.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		4
	<b>Практические занятия, стажировка</b>		4
	Тема 4. Технологии проектирования современного урока в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (требования к современному уроку, проектирование уроков русского языка, литературного чтения, развития речи, математики, окружающего мира, технологии).		
	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Дайте определение понятию «умение проектировать». (Умение проектировать – это способность к целеполаганию и распределению целей, организации и анализу деятельности. Проект – это детальное описание процесса достижения цели.)</p> <p>2. Перечислите этапы подготовки к современному уроку. (Технологический процесс подготовки современного урока по-прежнему базируется на известных каждому учителю этапах урока: определение цели и задач; отбор содержания учебного материала; подбор методов и приёмов обучения; определение форм организации деятельности учащихся; подбор материала для домашней работы учащихся; определение способов контроля; продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся; подбор вопросов для подведения итога урока.)</p> <p>3. Укажите нетрадиционные формы урока. (Нетрадиционные формы урока: урок- викторина, урок- поиск,</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p><i>проектный урок, урок-экскурсия, урок – экспедиция, урок без учителя, стихотворно-музыкальный урок, урок пресс-конференция, урок-взаимообучения, урок-игра (деловые, ролевые ситуационные игры), интегрированные уроки, урок – фантазия, урок – сказка, урок - спектакль).</i></p> <p><i>4. Дайте характеристику уроку развивающего контроля. (Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия. Отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля. Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии.)</i></p> <p><i>5. Перечислите принципы реализации технологии деятельностного метода. (Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей. Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук). Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний). Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.)</i></p> <p><b>Задания:</b></p> <p><i>1. Заполните таблицу «Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока»</i></p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем часов
1	2			3
	<b>Требования к уроку</b>	<b>Урок современного типа</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>	
	Объявление темы урока			
	Сообщение целей и задач			
	Планирование			
	Практическая деятельность учащихся			
	Осуществление контроля			
	Осуществление коррекции			
	Оценивание учащихся			
	Итог урока			
	Домашнее задание			
	<i>Ответ.</i>			
	<b>Требования к уроку</b>	<b>Урок современного типа</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>	
	<b>Объявление темы урока</b>	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные коммуникативные	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем часов
1	2			3
	<b>Сообщение целей и задач</b>	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные	
	<b>Планирование</b>	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования	
	<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	
	<b>Осуществление контроля</b>	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные	
	<b>Осуществление коррекции</b>	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции	
	<b>Оценивание учащихся</b>	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные	
	<b>Итог урока</b>	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные	
	<b>Домашнее задание</b>	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	
	<i>2. Составить технологическую карту урока по ФГОС НОО.</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			8
	<i>1. Познакомьтесь с основными правилами современного урока по ФГОС. (Основные правила современного урока по ФГОС. 1. Идеальный урок по ФГОС – учитель зашёл в класс, попросил детей начать работу, и дети весь урок работают самостоятельно, лишь изредка прибегая к помощи учителя или одноклассников. 2. 50% работы – на самостоятельное изучение. 3. Главное научить ребёнка КАК делать, т. е. вооружить его способом действия, а это и есть УУД. Знаниевый компонент отходит на второй план. Если я знаю, как это сделать и где взять нужную информацию, то я это сделаю САМ. (Например, часто задают вопрос: Почему не учим делить на трёх</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	<p>или четырёхзначное число? Скажите, коллеги алгоритм деления на двузначное число отличается от алгоритма деления на трёхзначное число? Нет. Тогда, если мы научим хорошо делить на двузначное число, то в случае необходимости ребёнок сможет разделить и на трёхзначное число). 4. Основа стандарта – системно-деятельностный подход. Коллеги, что такое деятельность? Это целенаправленный процесс, имеющий результативность. То есть, если я не достигаю никакого результата, то и процесс нельзя назвать деятельностью. 5. Непременное условие современного урока – обучение как активный труд, а не тяжёлое бремя. 6. Смена видов деятельности – основа здоровьесберегающих технологий, о которых сегодня говорят очень много. 7. Оптимальный ритм урока – правило, о котором не должен забывать учитель. Часто дети не успевают за темпом учителя. Проследим цепочку. Отстал – не услышал – не нашёл следующее задание – не сделал – получил отрицательный результат – снижение мотивации и интереса).</p> <p>2. Составьте алгоритм проектирования технологической карты урока по ФГОС. (Алгоритм проектирования технологической карты сценария урока определяет последовательность действий педагога в этом процессе. Формулирование темы урока в соответствии с тематическим планом. Формулирование образовательных результатов деятельности учеников. Предметные. Метапредметные - 3 группы универсальных учебных действий и личностные. Заполнение формы оценки результатов (таблица требований к результатам изучения учебной темы или оценочный лист). Формулирование педагогических задач учителя по достижению учениками планируемых результатов. Определение базовой технологии и сопутствующих технологий для достижения планируемых результатов урока.)</p> <p>3. Укажите, какими должны быть критерии результативности урока для построения урока в рамках ФГОС. (1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.) 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы. 5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески. 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся). 7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы. 8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи. 9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока. 10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения. 11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.)</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Всего:</b>			72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы

Оценка уровня освоения слушателями профессиональных компетенций по программам дополнительного профессионального образования осуществляется по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль организуется в течение всего обучения: слушатели, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и выполняют тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения учебной дисциплины в режиме компьютерного тестирования.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены онлайн-занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый ведущим вебинара материал в объеме запланированных часов.

### 5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- включать в содержание современного урока инновационные формы и технологии обучения;</li> <li>- строить учебный процесс на основе инновационных технологий обучения;</li> <li>- давать сравнительную характеристику инновационным технологиям обучения;</li> <li>иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения и основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;</li> <li>- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет цели и задачи, содержание, методы и средства обучения в соответствии с ФГОС НОО;</li> <li>- применяет принципы организации и проведения современного урока;</li> <li>- использует методику деятельностной технологии в соответствующей предметной области;</li> <li>- владеет конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- знает современные технологии проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;</li> <li>- знает содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;</li> <li>- применяет частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;</li> <li>- использует состав и особенности учебно-методических комплексов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме тестовых заданий и контрольных вопросов;</li> <li>- промежуточный и итоговый контроль в режиме компьютерного тестирования.</li> </ul>



особенностей и специфики учебного предмета.	дидактических материалов, в том числе на электронных носителях	
---	--	--

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

реализация образовательного процесса обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей психолого-педагогической направленности образовательной программы

Указываются требования к образованию педагогических и иных работников, к освоению ими дополнительных профессиональных программ, опыту работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы каждого курса (модуля) предполагает наличие специализированной аудитории: учебный кабинет для проведения вебинаров

приводится перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных программой видов занятий, включая практику

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

предметы офисной мебели, видеочамера

Технические средства обучения:

системный блок, монитор, ноутбук, IP или WEB-камера, микрофон, колонки

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

выход в сеть Интернет

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

### 6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

наличие высокоскоростного подключения к сети Интернет, собственный учебно-информационный портал, наличие обратной связи с участниками в режиме реального времени (чат), возможность скачивания дополнительные материалы, предоставленные тренером, прямая ссылка на вебинар без дополнительной установки программного обеспечения, быстрая и простая регистрация

Приводятся требования к информационно-коммуникационным ресурсам, обеспеченности учебными, учебно-методическими, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами

### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли» / Под ред. А.С. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010 г.

2. Селевко К.Г. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. МНИИИ Школьных технологий, 2006 г.

3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.

4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010. – 288 с.

5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008. – 368 с.

Методики преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО

6. Кудрявцев В.Т. *Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы.* — М.: Знание, 1991. — 80 с.— (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»)
7. Мурзина Н.П. *Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта / Начальная школа плюс До и После.* – 2014, № 6. – с. 5 – 12.
8. *Программы общеобразовательных учреждений. 1-9 классы.* - М.: Просвещение, 2011 г. 1.
9. *Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера.* - М.: Педагогика, 1988.
10. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии.* - М., 1988.
11. Сериков В.В. *Личностный подход в образовании: концепция и технологии.* - Волгоград: Перемена, 1994.

#### **Дополнительные источники:**

1. Азарова, Л.Н. *Основные подходы к пониманию сущности понятия «Проектная деятельность» / Азарова Л.Н., Оленева Н.А.* <http://www.mgri.ru>
2. Байбородова Л.В. *Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие.* - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2003.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. *Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.* - М.: Просвещение, 2010.
4. Гуслова М.Н. *Инновационные педагогические технологии.* - М.: Академия, 2010. – 288 с.
5. Данилюк А.Я., А.М. Кондаков А.М., Тишков В.А. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.* - Москва: «Просвещение», 2009.
6. *Директору школы о сотрудничестве с родителями/ Под ред. Роботовой А.С., Хоменко И.А., Шапошниковой И.Г.* – М., Сентябрь, 2001.
7. Заварыкина, А.А. *Проекты.* [//www.casadelisol.ru/index.htm](http://www.casadelisol.ru/index.htm)
8. *Закон и НКО в современной России. Правовые аспекты создания и деятельности НКО: практическое пособие.* – М.: Фонд «Школа НКО», 2007.
9. *Классный руководитель в реалиях школы. Новые ценности образования.* – 2009. – Вып. 2.
10. Колеченко А.К. *Энциклопедия педагогических технологий.* – М.: КАРО, 2008. – 368 с.
11. Козленко А.Г. *Проектно-ролевая игра.* <http://kozlenkoa.narod.ru/pri5.htm#4>
12. Козлов Н.И. *Тренинги и личностный рост.* – М.: Модек, 2001. – С. 214.
13. *Краткое руководство для учителей по работе с одарёнными учащимися: Кто они такие, как их опознать, как им помочь расти и развиваться/ Под ред. Л.В. Поповой и В.И. Панова.* – М.: Молодая Гвардия, 1997. – 137 с.
14. Кулагина И.Ю. *Личность школьника. От задержки психического развития до одаренности.* - М., 1999.
15. *Культура взаимодействия детей и взрослых // Новые ценности образования.* – 2009. - № 1.
16. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. *Коррекционно-развивающее образование в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации.* М.: УЦ Перспектива, 2011. – 44 с.
17. Лейтес Н.С. *Возрастная одарённость школьников.* - М., 2000.
18. *Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания / [под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой].* – М.-Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2004.
19. *Методические материалы по организации внеурочной деятельности (письмо Минобрнауки от 12 мая 2011 г. №03-2960)*
20. *Общественно-активная школа: опыт построения социального партнерства / Е. Болуж, И. Валюшицкая, Е. Фомина, Е. Шайхутдинов.* – 2005.
21. *Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций на базе школы / сост. Е. Шайхутдинов.* – 2004.
22. Поляков С.Д. *Психопедагогика воспитания / С.Д. Поляков.* – М.: Новая школа, 1996.
23. *Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов].* — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
24. *Проектная деятельность учащихся.* [www.allbest.ru](http://www.allbest.ru)

25. Прутченков А. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // *Воспитание школьников*. – 2001- 2002 г. - № 9.
26. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. - М., 1998.
27. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе //М.: Владос, 2001г.
28. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). - М., 2002.
29. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми /авт.-сост. Н.И. Панюткина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.
30. Седых Т.К. Проект. <http://shivz.e-gloryon.com/>
31. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
32. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
33. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: «Академия», 2005. - 464 с.
34. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами / М.А. Ступницкая, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2008.
35. Учителю о одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой и др. - М.: Молодая гвардия, 1997.
36. Фопель К. Как научить детей сотрудничать, часть 1-4. – 2003.
37. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
38. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. – М.: Директор школы, 2000. – С. 172.

#### ***Программное обеспечение и интернет ресурсы:***

1. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ.
2. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
3. <http://ruwww.zavuch.info> – Всероссийское электронное издание «ЗАВУЧ.ИНФО».
4. <http://scientific-notes.ru/index.php?page=6&new=6> – Электронный журнал КГУ «Ученые записки».
5. <http://sozvezdieoriona.ru> – Педагогический портал «Созвездие Ориона».
6. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://www.artinschool.ru> – Научно-методический журнал «Искусство в школе».
8. <http://www.gnpbu.ru/rao/raovhod.html> – Российская академия образования (РАО).
9. <http://www.numi.ru> – Электронный журнал «НУМИ».
10. <http://www.pedagogika-rao.ru> – Научно-теоретический журнал «Педагогика».
11. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
12. <http://ychitel.com> – Педагогический журнал «Учитель».

#### **6.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий, требующих наличия: обратной связи с обучающимися в режиме реального времени (чат) в сети Интернет; возможности скачивания презентационных материалов онлайн и офлайн-занятий; прямой ссылки на вебинар без дополнительной установки программного обеспечения; быстрой и простой регистрации в сети Интернет  
описываются условия проведения занятий, используемые образовательные технологии, организация практики, консультационной помощи обучающимся и т.д.